

Agregovaný Popis potřeb škol v území Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání pro ORP Litovel II

Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576
Název projektu	Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II

Určený pracovník (tzv. analytik) na každé zapojené škole na základě RED IZA v území projektu MAP zpracoval začátkem roku 2019 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“, který předal realizačnímu týmu (RT) MAP. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon. Při druhém opakování si zapojené školy mohou zpracovat „Strategický plán rozvoje školy“, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo „Popisu potřeb školy pro další rozvoj“.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- **čtenářská pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **matematická pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech** (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)
- **další potřeby rozvoje školy** (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze
- podklady zaslané realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat, rozepsat se)

Případně mohly školy využít další nástroje zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reflexe jednotlivých škol jsou přílohou tohoto dokumentu. Tento dokument je jejich agregovanou verzí pro celé území MAP. Pro přehlednost je dokument rozdělen na potřeby zapojených mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol.

Obsah

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	2
Závěr popisu potřeb mateřských škol	11
Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	15
Závěr popisu potřeb základních škol	24
Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	28
Závěr popisu potřeb základní umělecké školy	30

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 9 samostatných mateřských škol a 13 mateřských škol spadajících pod společné ředitelství se základní školou.

ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace

Téma 1) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, na které mateřské školy kladou důraz. Velmi využívanou metodou je čtení pohádek před spaním a následné převyprávění textu po spánku. Na denním pořádku jsou také společné vyprávění příběhů/pohádek podle obrázků v rámci řízených činností. Dále je kladen důraz na rozšiřování slovní zásoby a správnou výslovnost. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářství pracovat s textem, což jim pomáhá při jejich dalším rozvoji. Některé školy jsou vybaveny i tablety nebo interaktivními tabulemi. Velmi dobře také fungují divadélka, která jsou ve většině mateřských škol zřízena. Formou maňásků, u starších dětí formou rolí, je rozvíjena řeč, intonace, rytmus slov, vět atd.

Většina mateřských škol považuje jako dobře zrealizovanou aktivitu dětskou knihovnu, kterou si zřídila za pomoci dotačních titulů nebo z příspěvku zřizovatele. Knihy a časopisy v knihovnách jsou neustále obměňovány. Dále mají ve většině případů mateřské školy zřízeny také čtenářské koutky, výstavy knih nebo čtenářské dílny, které hodnotí jako velmi dobře fungující a děti o ně mají zájem. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je děti v mateřských školách motivovat, což se daří.

Další fungující a oblíbenou aktivitou mateřských škol z území je návštěva městských a obecních knihoven a aktivní účast na akcích, které knihovny pořádají. Navštěvují se ale také muzea, domovy dětí a mládeže nebo turistická informační centra se zaměřením právě na podporu čtenářství.

Mateřské školy z území se aktivně zapojují do projektů jako je „Celé Česko čte dětem“, „Kouzelný dědeček čte dětem“, „Babička a dědeček do školky“, „Rodiče vítáni“, „Noc s Andersenem“, atd. Dále jsou pořádány v rámci projektu MAP prožitkové programy, které také rozvíjejí čtenářskou gramotnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na některých školách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci, kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné mateřské školy uvádějí kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.

Osvědčilo se také předávání knih dětem na tzv. pasování na prvňáčky = moje první kniha a návštěva předškoláků z mateřských škol v základních školách, které jsou pro ně spádové.

1.2. V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy se shodují na úspěchu zejména v dostatečném vybavení dětských knihoven a dostatečném využívání didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Jako nejúspěšnější aktivitu mateřské školy v území označují zavedení čtenářských dílniček a koutků. Rodiče tuto formu motivace k čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu doma. Děti na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života. Úspěch vnímají také v tom, že děti si sami do školek nosí knihy, které je zajímají.

Některé mateřské školy jako úspěch uvádějí také zájem učitelek o rozvoj této oblasti a výrobu vlastních didaktických pomůcek, které následně využívají při výuce s dětmi. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí mateřské školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků do výuky.

Dalším úspěchem jsou pro mateřské školy v území spolupráce se základními školami, knihovnami, muzei a účasti v soutěžích. Díky těmto aktivitám se zvyšuje připravenost dětí na školu. V rámci spolupráce se základními školami jsou také vedeny přípravné skupiny předškoláků.

Jako úspěšné hodnotí také mateřské školy programy na podporu čtenářské pregramotnosti v rámci projektu MAP.

Mateřské školy plní ve čtenářské pregramotnosti cíle dle RVP.

1.3. V čem by se mohly zlepšit

Větší mateřské školy v území vidí možnost zlepšení se situace v oblasti čtenářské pregramotnosti ve snížení se počtu dětí ve třídách, kdy bude možné se dětem pravidelněji a precizněji věnovat, zejména těm, které mají již v předškolním věku problémy s vyjadřováním, skládáním vět atd.

Další možné zlepšení vidí ve využití logopeda na školách a s tím souvisejícím zahájením včasné logopedické péče.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy, které nemají čtenářské koutky a čtenářské dílny (například z důvodu místa nebo nedostatku financí), by tyto aktivity rády zřídily.

Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné. Ne vždy jsou pomůcky pro rozvoj čtenářství kvalitní.

Mateřské školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména v oblasti využívají informačních technologií v rámci čtenářských aktivit. Dále větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol.

Mateřské školy by rády zapojily více do svých aktivit (např. předčítání dětem) seniory, rodiče nebo rodilé mluvčí (pro rozvoj cizího jazyka).

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti čtenářství – rozšiřování dětských knihoven, nákup interaktivních tabulí, notebooků, tabletů, přehrávačů apod. a dále na potřeby související spíše s legislativou (snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatek logopedů, nedostatku kvalifikovaných pedagogů). Výrazný je i problém malotřídních školek, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe v této oblasti.

Téma 2) Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s čísly a číselnou řadou v řízených činnostech mateřských škol a následná praktická ukázka při běžných činnostech dne. Dále je kladen důraz na motivaci dětí v logickém myšlení. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé mateřské školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, Magic Boxy, či pomůckami pro základy programování (např. Včelka Bee Bot). Vzhledem k nákladnému pořízení těchto pomůcek je ale tato nabídka ve školách omezena. Dále mateřské školy z území aktivně využívají pomůcky jako jsou knihy pro rozvoj matematických představ (Mezi námi předškoláky, Počítání Soba Boba, aj.)

Většina mateřských škol považuje své pedagogy za dostatečně proškolené v rámci matematické pregramotnosti a velmi dobře hodnotí sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem. Pedagogové se průběžně proškolují, což zvyšuje jejich kompetence v této oblasti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Další jako velmi povedenou aktivitu mateřské školy vnímají spolupráci s rodiči. Spolupráce spočívá v zadávání „matematických domácích úkol“ formou pracovních listů.

Mateřským školám se také osvědčila spolupráce se základními školami, které jsou pro ně spádové.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vnímají úspěch zejména ve znalosti dětí v této oblasti. Některé děti před vstupem do základní školy číslice rozpoznají, umějí je napsat. Také umějí rozpoznat tvary, barvy a logicky uvažují nad řešením úloh. Úspěch vidí zejména ve vhodně zvolených pomůckách a metodách pedagogů.

Některé mateřské školy vyzdvihují úspěch ve své vybavenosti (multimédia, didaktické pomůcky atd.)

Některé mateřské školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj v této oblasti a výrobu vlastních didaktických pomůcek, které následně využívají při výuce s dětmi. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí mateřské školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti prematematiky/logiky.

Dalším úspěchem jsou pro mateřské školy v území spolupráce se základními školami. V rámci spolupráce se základními školami jsou také vedeny přípravné skupiny předškoláků.

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k předškolním dětem v odpoledních hodinách, kdy je počet dětí ve školce nižší – pedagogové mají možnost hraní společenských her se zaměřením na logiku, prostorové myšlení, počítání, kde je třeba vysvětlit pravidla (typickým příkladem je hra „Člověče, nezlob se“).

Velký úspěch také vidí v aktivizaci rodičů při vypracovávání „domácích úkolů“.

Mateřské školy plní v matematické pregramotnosti cíle dle RVP.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Větší mateřské školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické pregramotnosti ve snížení se počtu dětí ve třídách, kdy bude možné se dětem pravidelněji a precizněji věnovat, zejména těm, které mají již v předškolním věku problémy.

Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách, ICT vybavení a dalších multimediálních potřebách, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je pravidelně obměňovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména v oblasti využívají IT technologií v rámci matematických aktivit. Vidí také možnost v dalším aktivním vyhledávání kurzů DVPP, které jsou dobře hodnocené, problémem ale jsou na malých školách zástupy a jejich finanční zajištění.

Dále by některé mateřské školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit v oblasti matematiky.

Mateřské školy by se mohly zlepšit v nastavení svých cílů a v systematictější práci v oblasti prematematiky/logiky.

2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti prematematiky/logiky – modernizace didaktických pomůcek, nákup ICT vybavení, audiotechniky apod. dále na potřeby související

spíše s legislativou (snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatku kvalifikovaných pedagogů). Výrazný je i problém malotřídních školek, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Zlepšení také mateřské školy vidí v lepším systematickém nastavení svých cílů v této oblasti a ve větší spolupráci se základními školami. Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

POLYTECHNIKA

V oblasti polytechniky mateřské školy hodnotí kladně využívání nejrůznějších pomůcek pro rozvoj této kompetence u dětí. Jedná se zejména o stavebnice, lega atd. Tyto pomůcky rovněž dětem při hrách pomáhají v rozvoji kreativity a fantazie. Některé mateřské školy jsou také zapojeny do projektů nebo akcí jako je „Hravá věda“ nebo „Malá technická univerzita – stavíme s legem“. Jako dobře využitou možnost také hodnotí účast pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání v této oblasti a následní využití získaných poznatků v praxi. Sdílení zkušeností probíhá v pedagogickém sboru i mezi mateřskými školami navzájem. Mateřské školy si také pochvalují využívání notebooků nebo tabletů. Osvědčily se ukázky prací dětí na akcích školy jako je například den otevřených dveří, veřejné výstavy atd. Mateřské školy spolupracují se odborníky na toto téma – řemeslníky a v návaznosti na dané téma pořádají dílničky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy podporují rozvoj iniciativy a kreativity dětí při běžných činnostech mateřské školy a stejně tak v rámci pořádaných akcí (například tematické slavnosti, výstavy atd.), které jsou zacíleny i na rodiče, seniory, spoluprací se školami nebo dalšími institucemi.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Děti v mateřských školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Přitom je dětem ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U dětí je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost dětí požádat si o pomoc. U dětí je pěstováno kulturní povědomí a seberealizace.

3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Mateřské školy vnímají úspěch v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj dětí v této oblasti. Dále jako úspěch vnímají podporu individuální práce dětí. Úspěšně hodnotí také akce a projekty na podporu polytechnického vzdělávání dětí, spolupráci s řemeslníky, kteří jsou odborníky na dané témata a pořádané dílničky.

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí při běžném chodu mateřské školy, při kreativních činnostech, při pořádání akcí a při spolupráci s dalšími organizacemi.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí v sociálních a občanských dovednostech.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Zlepšení mateřské školy vnímají v možnosti většího zařazování činností zaměřených na polytechniku. Dále ve větším pořádání exkurzí do blízkých dílen k místním řemeslníkům, ve vytvoření venkovních dílniček nebo koutků pro polytechnické vzdělávání, vytvoření zázemí pro environmentální výchovu. Mateřské školy také cítí jako potřebu pro zlepšení větší využívání kurzů dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení zkušeností mezi pedagogickým sborem i dalšími školami.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve větší možnosti umožnění dětem zrealizovat vlastní nápady (v rámci bezpečnosti a pravidel školy).

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení mateřské školy vnímají v dalším rozvoji sebereflexe a sebehodnocení u dětí.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy potřebují pomoci ve finančním zajištění na nákup pomůcek pro výuku (jak pedagogů, tak dětí) a to jak materiálně, tak formou zajištění vhodného prostředí. Dále v dalším vzdělávání pedagogů – nabídka kurzů není kvalitní a často se stává, že pedagogové odchází zklamáni. Dále mateřské školy vítají spolupráci s odborníky na daná témata a možnosti exkurzí u nich. Další potřebu vidí ve spolupráci s odborníky na chování dětí – zejména problémové chování u dětí předškolních dětí. Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřským školám se daří začleňovat všechny děti bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj dětí. Školy pravidelně komunikují s rodiči a zvou je ke konzultacím. Některé mateřské školy využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s dětmi v kolektivu školy. Funguje také spolupráce s asistenty. Pedagogové mají chuť se v této oblasti vzdělávat. Mateřské školy využívají nejrůznější pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol mají ve většině případů základní vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Prohlubování kompetencí probíhá formou dalšího vzdělávání. Skvěle probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními mateřskými školami v této oblasti. "



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé mateřské školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu (IROP) na rekonstrukci a vybavení. Dále mateřské školy využívají fondy ministerstva životního prostředí (MŽP) na zateplení budov, výměny oken atd. Některé školy využily i dotace na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých mateřských škol, které tyto výzvy využily, vybavení ve formě pomůcek, notebooků atd. Mateřské školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatelů.

4.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy vhodně začleňují děti se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito dětmi a dobře v nich funguje spolupráce s asistenty.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové některých mateřských škol se účastní kurzů dalšího vzdělávání v této oblasti a využívají své znalosti při každodenní činnosti s dětmi v mateřských školách.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Možnost zlepšení mateřské školy vidí v hloubkovém proškolení pedagogických sborů v konkrétních formách poruch dětí (autismus, hyperaktivita, agresivita atd.), dále by školy uvítaly zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi. Mateřské školy by také rády prohloubily spolupráci s rodiči dětí, kteří o ni nemají zájem.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy pociťují možnost zlepšení ve větším využívání informační techniky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy v této oblasti neuvedly žádnou formu možného zlepšení.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázkách dobré praxe v tomto tématu, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Dále postrádají možnosti zapůjčení si kompenzačních pomůcek.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy potřebují pomoci se získáním nabídky kvalitních kurů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – téma digitální kompetence.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, nastavení harmonogramů a řízení finančních správ.

Závěr popisu potřeb mateřských škol

Potřeby mateřských škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s nastavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



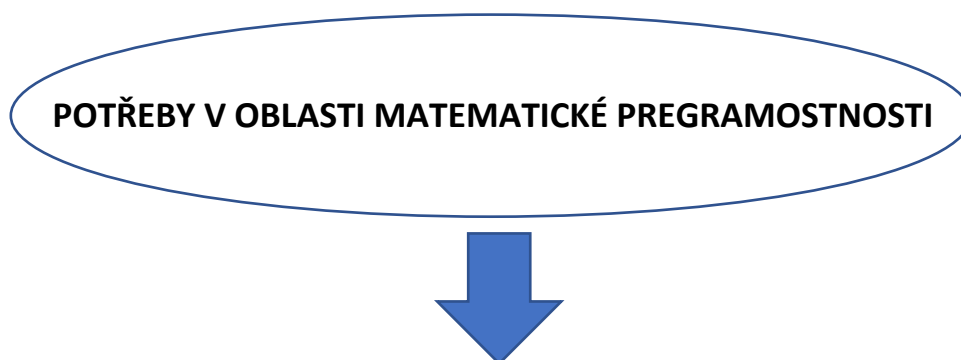
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA (POLYTECHNIKA, INICIATIVA A KREATIVITA, SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

<u>Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</u>	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

<u>Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních</u>	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

POTŘEBY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit

**DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ,
MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 6 samostatných základních škol a 13 základních škol spadajících pod společné ředitelství s mateřskou školou.

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 Co proběhlo dobře

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastějších aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, ať už dle nastaveného ŠVP nebo nad jeho rámec. Velmi využívanou metodou jsou prezentace vlastních knih žáků v hodinách a psaní čtenářských deníků. Dále je kladen důraz na rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost, interpretaci vět atd. Některé školy jsou vybaveny tablety, notebooky, interaktivními tabulemi a audiovizuálními potřebami pro rozvoj čtenářství. Školy pravidelně samy pořádají recitační soutěže, nebo se jich účastní. Školy se také v oblasti čtenářství účastní nejrůznějších projektů, a to i nadnárodních.

Většina základních škol považuje jako povedenou školní knihovnu, kterou si zřídila za pomoci dotačních titulů nebo za příspěvku zřizovatele. Knihy i časopisy v knihovnách jsou neustále obměňovány. Dále mají ve většině případů základní školy zřízeny také čtenářské koutky, výstavy knih nebo čtenářské dílny a kluby, které hodnotí jako velmi dobře fungující a žáci o ně mají zájem. V oblasti čtenářské gramotnosti jsou poskytovány také doučování. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je žáky v základních školách motivovat, což se daří.

Základní školy využívají pro testování žáků v oblasti čtenářské gramotnosti různé projekty – SCIO, KALIBRO. Pro potřeby pedagogů i žáků využívají hojně portál ČSÍ.

Další fungující a oblíbenou aktivitou základních škol z území je návštěva městských a obecních knihoven a aktivní účast na akcích, které knihovny pořádají. Navštěvují se ale také muzea, divadla atd. Dále jsou pořádány v rámci projektu MAP prožitkové programy, které také rozvíjejí čtenářskou gramotnost.

Na některých školkách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné základní školy uvádějí kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnili. Pedagogové využívají ve výuce i vlastní materiály, které sami sestavili.

Základní školy spolupracují se školami mateřskými i se školami středními.

Některé školy vydávají svůj časopis.

1.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy se shodují na úspěchu zejména v oblasti recitačních soutěží a zapojování se do nejrůznějších projektů. Některé školy úspěch vidí také v dostatečném vybavení knihoven a zřízení čtenářských koutků a knihovniček.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jako nejúspěšnější aktivity základní školy v území uvádějí zavedení čtenářských klubů, dílen, realizaci projektových dnů na toto téma a doučování. Rodiče tuto formu motivace ke čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu doma. Žáci škol na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života. Úspěch vnímají také tak, že žáci si sami do škol nosí knihy, které je zajímají.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí také zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti čtenářství.

Na některých školách existuje také kroužek logopedie.

Dalším úspěchem jsou pro základní školy v území spolupráce s knihovnami. Jako úspěšné hodnotí také programy na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu MAP.

Základní školy také vnímají úspěch v síťování se pedagogů českého jazyka a vzájemnému sdílení zkušeností. Velmi úspěšné je na některých školách předávání poznatků a dovedností pedagogům jiných oborů. Úspěšné je také propojování českého jazyka s jinými předměty.

Úspěchem pro základní školy je také aktivizace rodičů v této oblasti.

Základní školy plní ve čtenářské gramotnosti cíle dle ŠVP.

1.3 V čem by se mohly zlepšit

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v oblasti čtenářské gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat.

Další zlepšení vidí ve včasné diagnostice žáků a v prohloubení zájmu žáků o čtení ve spolupráci s rodiči.

Základní školy, které nemají čtenářské koutky a čtenářské dílny, knihovničky nebo čítárny (například z důvodu místa nebo nedostatku personálního zajištění), by tyto aktivity rády zřídily.

Školy dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné.

Základní školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména v oblasti využívají IT technologií v rámci čtenářských aktivit. Dále větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti čtenářství.

Základní školy by rády zapojily více do svých aktivit rodilé mluvčí (pro rozvoj cizího jazyka).

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství – rozšiřování dětských knihoven, nákup interaktivních tabulí, notebooků, tabletů, přehrávačů apod. a dále na potřeby související spíše s legislativou (včasné diagnostické vyšetření žáků, navýšení finančních prostředků pro nadané děti, navýšení hodinové dotace českého jazyka, snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatek logopedů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů). Výrazný je i problém malotřídních škol, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy. Pedagogové základních škol by rádi využívali čtenářské kabinety.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo dobře

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je propojování matematiky s dalšími předměty (mezipředmětová spolupráce) a důraz na logické myšlení. Dále je kladen důraz na motivaci žáků v této oblasti a finanční gramotnost. Žáci v základních školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé základní školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, výukovými programy a programy pro základy programování. Vzhledem k nákladnému pořízení těchto pomůcek je ale tato nabídka ve školách omezena.

Většina základních škol považuje své pedagogy za dostatečně proškolené v rámci matematické gramotnosti a velmi dobře hodnotí sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem. Pedagogové se průběžně proškolují, což zvyšuje jejich kompetence v oblasti matematiky. Velmi využívanou metodou v území je Hejného matematika nebo alespoň zavádění jejich prvků.

Základní školy pracují individuálně s nadanými žáky. Na některých školách jsou zřízeny kluby zábavné logiky. Pro žáky ohrožené neúspěchem jsou na některých školách zřízeny hodiny doučování.

Základní školy využívají testování žáků formou testů SCIO nebo Kalibro. Pravidelně využívají stránky ČSÍ pro inspiraci.

Základní školy se účastní soutěží (Pythagoriáda, Matematická klokan, Matematická olympiáda, Pangea...)

2.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy vnímají úspěch zejména ve schopnosti žáků využívat logické postupy v praxi. Úspěch vidí zejména ve vhodně zvolených pomůckách a metodách pedagogů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Některé základní školy vyzdvihují úspěch ve své vybavenosti (multimédia, programy, didaktické pomůcky atd.)

Některé základní školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti matematiky/logiky.

Základní školy jsou úspěšné v soutěžích (Pythagoriáda, Matematická klokan, Matematická olympiáda, Pangea...).

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k nadaným dětem. Některé základní školy si chválí zavedení klubů zábavné logiky, doučování nebo výsledky žáků v průběžném testování.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat.

Školy dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách, ICT vybavení a dalších multimediálních potřebách, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je obměňovat.

Základní školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména v oblasti využívají IT technologií v rámci matematických aktivit. Vidí také možnost v dalším aktivním vyhledávání kurzů DVPP, které jsou dobře hodnocené, problémem ale jsou na malých školách zástupy a jejich finanční zajištění.

Dále by některé základní školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti matematiky.

Základní školy, které nemají kluby zábavné logiky, nebo doučování by tyto aktivity rády zřídily.

Některé základní školy pociťují možnost zlepšit se v nastavení svých cílů a v systematictější práci v oblasti matematiky/logiky.

2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství – nákup interaktivních tabulí, notebooků, tabletů, přehrávačů apod. a dále na potřeby související spíše s legislativou (včasné diagnostické vyšetření žáků, navýšení finančních prostředků pro nadané děti, navýšení hodinové dotace matematiky, snížení počtu dětí ve třídách, dotační tituly, vysoká administrativní zátěž, nedostatek kvalifikovaných pedagogů). Výrazný je i problém



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

malotřídních škol, kde učí například jen dva pedagogové a uvolňování nebo zástupy jsou velkým problémem. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy. Pedagogové základních škol by rádi využívali matematické kabinet.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

POLYTECHNIKA

Některé základní školy disponují dostatečným a kvalitním materiálním vybavením pro podporu polytechnického vzdělávání. Mají kvalitně vybaveny školní dílny, školní kuchyňku, rozlehlý školní pozemek. Celou dobu školní docházky připravují žáky na aktivní zapojení se do běžného života. Cíleně také rozvíjí finanční gramotnost u žáků. Pravidelně pořádají v rámci polytechnického vzdělávání exkurze k místním řemeslníkům nebo do firem. Pořádají také na toto téma projektové dny. Jako dobře využitou možnost také hodnotí účast pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a následní využití získaných poznatků v praxi. Sdílení zkušeností probíhají v pedagogickém sboru i mezi základními školami navzájem. Základní školy si také pochvalují využívání notebooků nebo tabletů. Osvědčily se ukázky prací žáků na akcích školy jako je například den otevřených dveří, veřejné výstavy atd.

INICIATIVA A KREATIVITA

Základní školy podporují rozvoj iniciativy a kreativity žáků při běžných činnostech školy a stejně tak v rámci projektových dnů či pořádaných akcí (například tematické slavnosti, výstavy atd.), které jsou zacíleny i na rodiče, spolupráci se školami, firmami, řemeslníky nebo dalšími institucemi.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Žáci v základních školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Přitom je jim ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U žáků je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost žáků požádat si o pomoc. U žáků je pěstováno kulturní povědomí a seberealizace. Kladen je také důraz na vztah pedagog-žák-rodíč.

3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Základní školy vnímají úspěch v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj žáků v této oblasti. Dále jako úspěch vnímají podporu individuální



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



práce žáků v této oblasti. Úspěšně hodnotí také akce a projekty na podporu polytechnického vzdělávání žáků, účast žáků v soutěžích, spolupráci s řemeslníky a firmami.

INICIATIVA A KREATIVITA

Základní školy vnímají úspěch v umístění žáků na tvůrčích soutěžích, při realizaci projektů, projektových dnů atd.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Některé základní školy vnímají úspěch ve fungujícím vztahu pedagog-žák-rodíč.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Zlepšení základní školy vnímají v možnosti většího zařazování činností zaměřených na polytechniku. Dále ve větším pořádání exkurzí do blízkých dílen k místním řemeslníkům, ve vytvoření dílen nebo koutů pro polytechnické vzdělávání, vytvoření zázemí pro environmentální výchovu. Základní školy také cítí jako potřebu pro zlepšení větší využívání kurzů dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení zkušeností mezi pedagogickým sborem i dalšími školami.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení základní školy vnímají ve větší možnosti umožnění žákům zrealizovat vlastní nápady (v rámci bezpečnosti a pravidel školy).

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení základní školy vnímají v dalším rozvoji sebereflexe a sebehodnocení u žáků.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Základní školy potřebují pomoci ve finančním zajištění na nákup pomůcek pro výuku (jak pedagogů, tak žáků) a to jak materiálně, tak formou zajištění vhodného prostředí. Dále v dalším vzdělávání pedagogů – nabídka kurzů není kvalitní a často se stává, že pedagogové odchází zklamáni. Dále základní školy vítají spolupráci s odborníky na daná témata a možnosti exkurzí u nich. Další potřebu vidí ve spolupráci s odborníky na chování dětí – zejména problémové chování u žáků. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základním školám se daří začleňovat všechny žáky bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj žáků. Školy pravidelně komunikují s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Některé základní školy využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s žáky v kolektivu školy. Funguje také spolupráce s asistenty pedagogů. Pedagogové mají chuť se v této oblasti vzdělávat. Základní školy využívají nejrůznější pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školy si pochvalují preventivní a prožitkové programy v rámci projektu MAP k tomuto tématu.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Druhostupňové základní školy mají zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Výuka je zaměřena na směřování žáků k cílené volbě zaměstnání/profese. Kariéroví poradci spolupracují i s rodiči.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové základních škol mají ve většině případů základní vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Prohlubování probíhá formou dalšího vzdělávání. Dobře probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními základními školami v této oblasti.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé základní školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu na rekonstrukci a vybavení. Dále základní školy využívají fondy ministerstva životního prostředí na zateplení budov, výměny oken atd. Některé školy využily i rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých základních škol vybavení, ve formě pomůcek, notebooků atd. Základní školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatele.

4.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy vhodně začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a využívají získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito žáky a funguje spolupráce s asistenty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. V zaměření výuky na směřování žáků k cílené volbě zaměstnání/profese. Ve spolupráci s rodiči v této oblasti.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové některých základních škol se účastní kurzů dalšího vzdělávání v této oblasti a využívají své znalosti při každodenní činnosti s žáky.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Možnost zlepšení základní školy vidí v hloubkovém proškolení pedagogických sborů v konkrétních formách poruch dětí (autismus, hyperaktivita, agresivita atd.), dále by školy uvítaly zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi. Základní školy by také rády prohloubily spolupráce s rodiči žáků, kteří o ni nemají zájem.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení v této oblasti ve větší spolupráci s firmami.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy pocítují možnost zlepšení ve větším využívání IT techniky.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy v této oblasti neuvedly žádnou formu možného zlepšení.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázek dobré praxe v tomto tématu, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Dále postrádají možnosti zapůjčení si kompenzačních pomůcek.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy v této oblasti neuvedly žádnou formu pomoci.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy potřebují pomoci se získáním nabídky kvalitních kurů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – téma digitální kompetence.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, nastavení harmonogramů a řízení finančních správ.

Závěr popisu potřeb základních škol

Potřeby základních škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



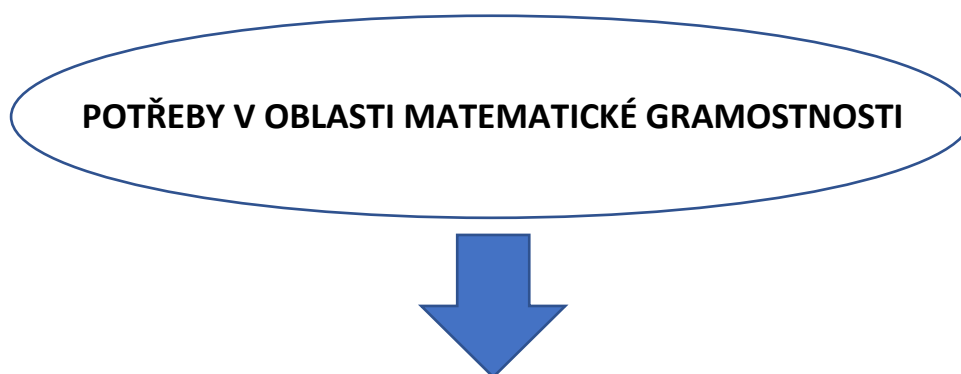
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 1.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
(POLYTECHNIKA, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ, INICIATIVA A KREATIVITA,
SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POTŘEBY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
---------	--

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
---------	---

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
---------	------------------------------

**DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ,
MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 1 základní umělecká škola (ZUŠ):

ZAPOJENÉ ZUŠ:

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti neuvedla odpověď na žádnou z otázek.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti neuvedla odpověď na žádnou z otázek.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZUŠ v této oblasti neuvedla odpověď na žádnou z otázek.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti inkluze je škola vstřícná a individuálně pracuje nejen s nadanými žáky, ale také s žáky, jimž pomáhá naše výuka lépe se sociálně zařadit, zlepšit motorické schopnosti a podpořit kreativitu a představivost.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Škola je vybavena počítačovou technikou tak, že každá třída má svůj samostatný počítač, na kterém se vyučující připojují do systému „Klasifikace“ a k internetu. Proběhlo také soustavné školení práce na PC v programu „Word“. Zaměstnanci školy hojně využívají dalšího vzdělávání především v oblasti metodiky výuky a interpretace.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Vybavenost školy je na poměrně vysoké úrovni, momentálně se navíc řeší přesun do nových tříd, které vznikly po rekonstrukci ve 3. nadzemním podlaží. Druhá etapa rekonstrukce, která se týká 1. nadzemního podlaží je naplánovaná na rok 2019 a zajistí mimo jiné i vybudování nového koncertního sálu. Škola bude bezbariérová.

4.2 V čem byla škola úspěšná

Úspěšnost školy se projevila zejména v počtu zájemců o studium. Ten je dlouhodobě vysoký. Dále pak zapojením žáků s různými potřebami do soutěží a souborů. V některých případech bývají tito žáci i velmi talentovaní. Dalším úspěchem je zařazení našich žáků s učiteli do prestižního programu „MenART“, kde probíhá mentoring renomovaných odborníků. Výběr do tohoto programu je velmi přísný, z celé republiky se do něj dostane pouze malá část přihlášených adeptů. Z naší školy byly vybrány dokonce dvě žákyně.

Žáci, kteří reprezentují školu, se v mnoha případech dostali do ústředních nebo mezinárodních kol a přivezli cenná umístění z nejvyšších příček.

*Další devizou školy je rozprostřenost po celém mikroregionu. Na všech šesti pobočkách (Bouzov, Příkazy, Skrbeň, Senice na Hané, Náměšť na Hané, Drahanovice – *Senice na Hané a*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Drahanovice nejsou součástí projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II) se daří nabízet kvalitní výuku nejen na více studijních zaměření a spolupracovat s místními samosprávami. Často naši vyučující se svými žáky zajišťují kulturní program a život těchto obcí.

Z hlediska vybavenosti školy se podařilo získat finance na nový koncertní klavír, který přispěje ke kvalitnější výuce a reprezentaci školy.

4.3 V čem by se mohla zlepšit

Vzhledem ke specifičnosti uměleckého vzdělávání je na vyučující kladen důraz především na vzdělávání v oblasti metodiky a tvorby. Tím ale zaostává oblast třídní agendy a schopnosti dobře pracovat s počítačem a běžně užívanými programy. Počítačová gramotnost vyučujících není na tak vysoké úrovni jako na základních a středních školách.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Škola by potřebovala soustavně školit zaměstnance v počítačové gramotnosti. Dále je potřeba postupně vyměnit vybavení zejména v klavírním oddělení, kde staré dosluhuje a nové je velmi drahé.

Závěr popisu potřeb základní umělecké školy

Potřeby základní umělecké školy jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

