

Evaluace č. 1

Evaluační zpráva projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II za období leden 2018–říjen 2019

Název projektu: místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576

Popis dokumentu: Jedná se o výstup aktivity projektu číslo 3: Evaluace a monitoring, podaktivity 3.1 Monitoring a evaluace (vnější evaluace). Evaluační zpráva navazuje na dokument „Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů“ a na dokument „Harmonogram realizace evaluací“. Zpráva evaluuje období leden 2018 - říjen 2019. Tato zpráva je pilotní evaluací.

Obsah

Popis evaluace č. 1. dle seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů	1
Témata evaluace	2
a) Přínos projektu MAP II v území	2
b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP.....	5
c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů.....	8
d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace	15
e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II	30
Závěr	34

Popis evaluace č. 1. dle seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů

Cíl evaluace č. 1: Cílem evaluace je na základě údajů z monitoringu a z informací získaných i jinými způsoby dalších celkových vyhodnocení zjistit přínosy a vyhodnotit úspěšnost procesů fungování a rozvoje partnerství. Vyhodnocováno je také naplňování aktivit, výsledků a dopadů realizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



naplánovaných aktivit, jejich přínosy na strategii MAP a na základě tohoto stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP.

Témata:

- a) Přínos projektu MAP II v území
- b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP II
- c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů
- d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace
- e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Dle harmonogramu evaluací evaluace proběhne v termínu:

Říjen 2019

Témata evaluace

- a) Přínos projektu MAP II v území

Téma přínos projektu Místní akční plán vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin a zástupců škol a školských zařízení zapojených do projektu. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali celkem na 4 otázky, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny.

Vzor dotazníkového šetření:

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení.

1	<i>ano</i>
2	<i>spíše ano</i>
3	<i>průměrně</i>
4	<i>spíše ne</i>
5	<i>ne</i>

1. PRŮBĚH PROJEKTU

Probíhal projekt podle Vašich představ?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Slovní komentář

2. PŘÍNOSY PROJEKTU

Vnímáte projekt jako přínosný?	1	2	3	4	5
Ocenili byste pokračování projektu?	1	2	3	4	5



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

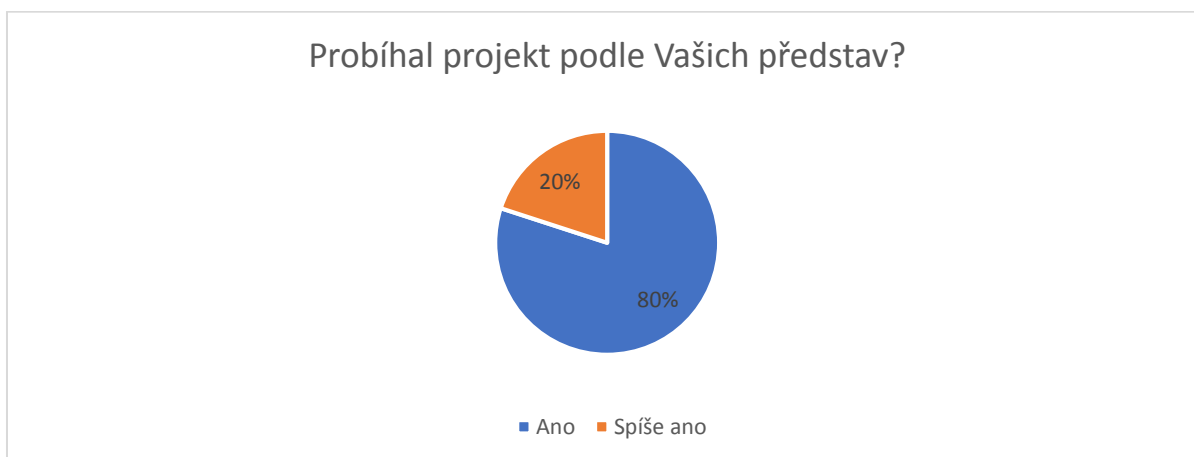


3. CO KONKRÉTNĚ VÁM ÚČAST V PROJEKTU PŘINESLA?

4. CO BYSTE NA PRŮBĚHU PROJEKTU DOPORUČOVALI ZMĚNIT?

Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky jsou vyhodnoceny formou grafu, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/ doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázka č. 1: Probíhal projekt podle Vašich představ?



Celkem 80 % respondentů odpovědělo, že projekt probíhal podle jejich představ, 20 % respondentů odpovědělo, „spíše ano“. Respondenti byli spokojeni s dodržováním harmonogramu realizace jednotlivých aktivit, celkového průběhu projektu i jeho vývojem. Slovní komentáře u odpovědí 20 % respondentů souvisely zejména s omezením ze strany pravidel projektu. Respondenti byly před vstupem do projektu MAP seznámeni s pravidly i možnými aktivitami. Rádi by ale v případě dalšího projektu MAP zařadili aktivity zaměřeny na sport.

+ spokojenost s dodržováním harmonogramu projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- + spokojenost s realizací aktivit projektu
- + spokojenost s vývojem projektu
- omezení aktivit pravidly projektu (sport)

Otázka č. 2: Přínosy projektu



- + všichni respondenti vnímají projekt jako přínosný



- + všichni respondenti by ocenili pokračování projektu

Otázka č. 3: Co konkrétně Vám účast v projektu přinesla

Respondenti odpovídali na tuto otázku většinou heslovitě nebo formou bodů. Odpovědi respondentů byly zpracovány do přehledu, který odráží jejich odpovědi na přínos projektu.

Přehled o aktivitách škol v území
Inspiraci
Možnost sdílení zkušeností a ukázek dobré praxe



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nové aktivity pro naše školy
Možnost účastnit se tvorby dokumentů v oblasti regionální školství
Nové platformy pro diskuze
Propojení škol v území
Nové kontakty
Informace o možnostech financování
Sdílení konkrétních potřeb

Otázka č. 4: Co byste v průběhu projektu doporučovali změnit

Respondenti se k této otázce nevyjádřili.

b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP

Téma vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin a zástupců škol a školských zařízení zapojených do projektu. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali celkem na 5 otázek, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny.

Vzor dotazníkového šetření:

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení.

1	<i>ano</i>
2	<i>spíše ano</i>
3	<i>průměrně</i>
4	<i>spíše ne</i>
5	<i>ne</i>

1. PŘÍNOS JEDNÁNÍ

Pro Váš odborný růst	1	2	3	4	5
Pro navázání partnerství a spolupráce	1	2	3	4	5
Pro sdílení zkušeností	1	2	3	4	5

2. ÚROVEŇ JEDNÁNÍ

Celková organizace	1	2	3	4	5
Srozumitelnost	1	2	3	4	5
Zajímavost témat	1	2	3	4	5

3. PROČ JSTE SE STAL/A ČLENEM/KOU PARTNERSTVÍ

Vlastní zájem o téma	ANO / NE
Přihlásil mne zaměstnavatel	ANO / NE
Zkušenost z projektu MAP I	ANO / NE
Jiný důvod (doplňte jaký)	_____



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



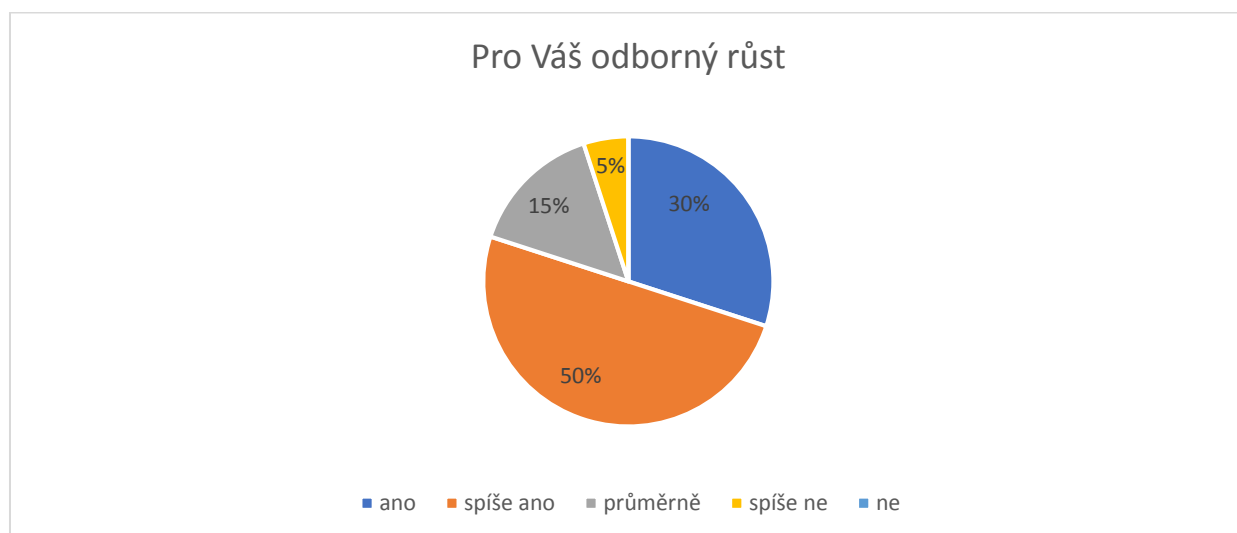
4. CO NA JEDNÁNÍ HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

5. CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ ZMĚNIT?

Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky jsou vyhodnoceny formou grafu, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/ doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázka č. 1: Přínos jednání

Otázka byla rozdělena do tří úrovní: přínos pro odborný růst, přínos pro navázání partnerství a spolupráce a přínos pro sdílení zkušeností.



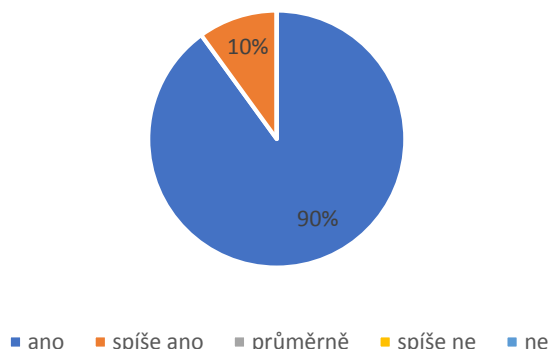
Z celkového počtu respondentů odpovědělo 50 %, že jednání platformou je přínosné pro jejich odborný růst, pouze 5 % respondentů si pro svůj odborný růst spíše nemyslí, že jsou jednání platformou pro něj přínosná. Nikdo si nemyslí, že by jednání nebyla vůbec přínosná pro jejich odborný růst.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

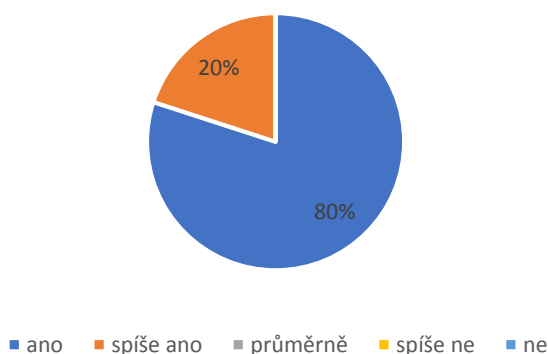


Pro navázání partnerství a spolupráce



Z celkového počtu respondentů odpovědělo 90 %, že jednání platformem je přínosné pro navázání partnerství a spolupráce. Nikdo si nemyslí, že by jednání nebyla vůbec přínosná pro navázání partnerství a spolupráce.

Pro sdílení zkušeností



Z celkového počtu respondentů odpovědělo 80 %, že jednání platformem je přínosné pro sdílení zkušeností. Nikdo si nemyslí, že by jednání nebyla vůbec přínosná pro sdílení zkušeností.

Otázka č. 2: Úroveň jednání

Respondenti byli dotazováni v hodnotící škále na celkovou organizaci jednání platformem, srozumitelnost a zajímavost témat. Všichni respondenti jsou s úrovněmi jednání (pracovních skupin, Řídícího výboru a setkání zástupců škol a školských zařízení) spokojeni.

Otázka č. 3: Proč jste se stal/a členem/kou partnerství?

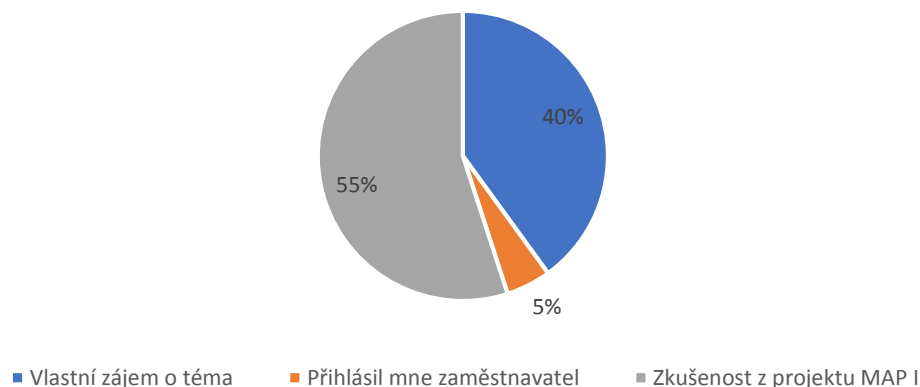
Respondenti odpovídali na tuto otázku výběrem ze dvou možností – ano, ne. Navržené důvody byly následující: vlastní zájem o téma, přihlášení ze stran zaměstnavatele, zkušenosti z projektu MAP I a jiné. Jiný důvod, než tři vyjmenované respondenti neurčili.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Proč jste členem partnerství



Celkem 55 % respondentů odpovědělo, že důvodem stát se členem partnerství byl vlastní zájem o téma, 40 % mělo kladné zkušenosti z projektu předchozího a 5 % přihlásil zaměstnavatel.

Otázka č. 4: Co na jednání hodnotíte pozitivně?

Respondenti odpovídali na tuto otázku většinou heslovitě nebo formou bodů. Odpovědi respondentů byly zpracovány do přehledu, který odráží jejich pozitivní hodnocení.

Sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
Aktuality z dění v regionálním školství
Diskuze na konkrétní témata
Koordinace směru aktivit pro školy
Setkání s kolegy a diskuze nad společnými problémy
Možnost volnosti a zapojení se do aktivit dle výběru
Informace o možnostech financování
Návaznost na setkání všech platforem, sdílená informovanost

Otázka č. 5: Co byste doporučil/a na jednání změnit?

Respondenti označili četnost společných setkávání pracovních skupin a Řídícího výboru jako dostatečné. Posílili by četnost setkání škol a školských zařízení vícekrát do roku. Na setkání pracovních skupin by zařadili více odborníků.

- častější setkávání zástupců škol a školských zařízení
- více odborníků na setkání pracovních skupin

c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů

Téma vyhodnocení naplňování priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Účastníci dotazníkového šetření odpovídali na celkem na 6 otázek ohledně priorit a 11 otázek ohledně cílů formou odpovědí ano, ne a následně slovního komentáře.

Vzor dotazníkového šetření:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky ohledně priorit a cílů jsou vyhodnoceny jednotnou tabulkou, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/ doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázky vztahující se k naplňování priorit a cílů

Všichni respondenti se shodli, že v území byly v rámci dosavadní realizace projektu naplňovány všechny priority a cíle, které jsou na základě analytické části MAP ukotveny ve strategické části dokumentace. Přehled priorit a cílů a evaluace jejich naplnění znázorňuje následující tabulka:

Byla tato priorita / tento cíl doposud naplňován?		ANO	NE
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství		✓	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	✓	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	✓	
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení		✓	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	✓	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	✓	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	✓	
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání		✓	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	✓	
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání		✓	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	✓	
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	✓	
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		✓	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	✓	
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních		✓	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času	✓	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit	✓	

Naplnění jednotlivých cílů bylo možno doplnit slovním komentářem.

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + vznik platformy se zaměřením na témata regionálního školství
- + spolupráce

Cíl 2.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + vznik platformy se zaměřením na témata regionálního školství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



+ spolupráce zainteresovaných škol a neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 2.1. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

+ využívání dotačních programů na modernizaci budov ZŠ

+ využívání dotačních programů na zajištění vybavení ZŠ

Cíl 2.2. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

+ využívání dotačních programů na modernizaci budov ZŠ

+ využívání dotačních programů na zajištění vybavení ZŠ

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

+ využívání dotačních programů na modernizaci budov pro zájmové a neformální vzdělávání

+ využívání dotačních programů na zajištění vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

+ účast na seminářích na podporu rozvoje čtenářství a logického myšlení

+ funkční a činné pracovní skupiny se zaměřením na podporu čtenářství a logiky

+ využívání dotačních programů se zaměřením na zlepšení úrovně ČG a MG

+ zapojení se do využívání programů Sdružení D na podporu rozvoje čtenářství

+ využívání logických putovních krabic

+ využívání čtenářských putovních krabic

+ tvorba regionálních učebnic

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

+ využívání dotačních programů se zaměřením na podporu vzdělávání dětí a žáků se SVP

+ účast na seminářích

+ funkční a činné pracovní skupiny pro rovné příležitosti

+ setkávání metodiků prevence

+ zapojení se do využívání programů Sdružení D zaměřených na podporu dětí se SVP a jejich začleňování do kolektivu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu vzdělávání dětí a žáků se SVP
- + účast na seminářích
- + funkční a činná pracovní skupiny pro rovné příležitosti
- + setkávání metodiků prevence
- + zapojení se do využívání programů Sdružení D zaměřených na podporu dětí se SVP a jejich začleňování do kolektivu

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + účast na setkání platform se zaměřením na témata regionálního školství
- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu osobnost profesního rozvoje pedagogů
- + účast na seminářích

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu smysluplného trávení volného času
- + akce pro rodiče a děti
- + programy Sdružení D
- + podpora mimoškolních aktivit

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu personálních kapacit
- + sdílené personální pozice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace

Téma vyhodnocení aktivit MAP v rámci implementace v území bylo hodnoceno formou dotazníkového hodnotících dotazníků nebo zpráv z akcí. Hodnocení se účastnili cílové skupiny dle zaměření akce. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali na otázkách, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny.

Vzor dotazníkového šetření

1) Jak hodnotíte celkový program akce:

☐ velmi dobře ☐ dobře ☐ dostatečně ☐ nedostatečně

2) Máte nějaké doporučení nebo připomínky k programu, který byl zvolen?

3) Co pro Vás bylo nejzajímavější?

4) Využijete získané poznatky ve své praxi? ANO / NE

5) Co hodnotíte jako největší přínos akce?

Akce v rámci implementace září 2018 – říjen 2019 a cílové skupiny evaluace

Název aktivit	Cílové skupiny
Exkurze za vzděláváním	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání s regionálními producenty a firmami	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Spolupráce s regionálními producenty, firmami	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Představení krabic ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Představení krabic MG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Otevřené hodiny ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Otevřené hodiny MG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Ochutnávka SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, děti a žáci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zábavná prvouka z Moravské cesty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Programy SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost

Vyhodnocení aktivit provedl realizační tým projektu na základě hodnotících zpráv, které jsou sestavena na základě výstupů z dotazníkového šetření.

Přínosy jednotlivých aktivit pro cílové skupiny:

Název aktivit	Cílové skupiny
Exkurze za vzděláváním	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Exkurze za vzděláváním v rámci projektu MAP pro ORP Litovel II do regionu Šumperského venkova (13-14.9.2018)	
Zapojené subjekty	ZŠ Vítězná, Litovel; ZŠ a MŠ Nasobůrky; MŠ Gemerská, Litovel; ZŠ a MŠ Cholina; ZŠ a MŠ Náklů; MŠ Frišenského, Litovel; ZŠ a MŠ Křelov-Břuchotín; CMŠ Litovel; ZŠ Jungmannova, Litovel; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou; ZŠ a MŠ Pňovice
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Účastníci exkurze navštívili několik zajímavých míst, které byly velmi inspirativní a na základě svých dotazů a odpovědí na ně byli obohaceni o zkušenosti a příklady dobré praxe. Přínosem byla také vzájemná výměna zkušeností mezi řediteli a pedagogy škol a účastníky exkurze a také mezi účastníky navzájem. Účastníci exkurze hodnotily zvolený program velmi pozitivně a podobných setkání by se chtěli účastnit i v budoucnu. Dalším přínosem bylo večerní pracovní sezení, při kterém byla řešena další realizace projektu.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Dopad na účastníky exkurze byl na základě dotazování se zhodnocen jako pozitivní. Účastníci navštívená místa hodnotili jako přínos, který se promítl do jejich praxe. Například využili v praxi nápady pro aktivity s žáky, spolupráci s rodiči nebo zřizovateli a také využili získané kontakty pro naplňování školních výletů či výjezdů. Návštěva vybraných míst byla pro účastníky inspirací a ukázkou dobré praxe. Pozitivní dopad na účastníky měla také vzájemná výměna zkušeností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Exkurze přispěla k lepšímu vzájemnému poznání se mezi realizátory projektu a jejími účastníky. Komunikace a spolupráce je plynulejší a otevřenější. Došlo také k prohloubení důvěry v rámci projektu, což je pro realizátory jedním z klíčových témat.
--	--

Název aktivit	Cílové skupiny
Setkání s regionálními producenty a firmami	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Akce pro zástupce škol, rodiče a děti v rámci implementace – setkání s regionálními producenty a firmami (23.9.2018)	
Zapojené subjekty	Fortová pevnost Křelov-Břuchotín; regionální producenti a výrobci značení HANÁ regionální produkt; MAS Moravská cesta, z.s; rodiče; děti; žáci; široká veřejnost
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem bylo zejména: • seznámení s regionálními producenty/firmami • možnost ochutnávky regionální produktů • možnost vyzkoušet si regionální řemesla • návštěva fortové pevnosti – významné regionální památky
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou • Dostala do podvědomí regionální producenty a firmy a jejich výrobky • Dostala do povědomí řemesla, která jsou pro náš region typické • Dostala do povědomí významnou regionální památku

Název aktivit	Cílové skupiny
Spolupráce s regionálními producenty, firmami	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Akce pro rodiče v rámci implementace - spolupráce s regionálními producenty, firmami (6.11.2018)	
Zapojené subjekty	Regionální producenti a výrobci značení HANÁ regionální produkt; MAS Moravská cesta, z.s; rodiče;



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce byla významným krokem v realizaci projektu k podpoře spolupráce rodičů, škol, realizátorů projektu a regionálními producenty/firmami. Přínosem bylo zejména seznámení se rodičů s možností spolupráce škol s regionálními producenty/firmami. Možnosti, které jsou nabízeny v rámci aktivit projektu v této aktivitě se zaměřením na regionální identitu. Velkým přínosem byla také prezentace možnosti spolupráce rodičů a škol na obnově lokality s regionálním významem, která by mohla mít nástavbu v podobě dalších společných akcí.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou • Dostala do podvědomí rodičům dětí a žáků regionální producenty a firmy a možnosti spolupráce škol s těmito producenty/firmami. • Podpořila spolupráci škol, rodičů a regionálních producentů/firem • Odstartovala možnou spolupráci rodičů, škol a realizátora projektu na obnově lokality s regionálním významem, kdy se nejedná pouze o jednorázovou aktivitu, ale rýsuje se zde možnost dlouhodobějšího společného tématu, který by zaštitil několik akcí.

Název aktivit	Cílové skupiny
Představení krabic ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Představení čtenářských krabic pro školy v rámci implementačních aktivit projektu (7.2.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Červenka; ZŠ a MŠ Pňovice; ZŠ Litovel, Jungmannova; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Skrbeň,; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou; ZŠ a MŠ Nasobůrky; ZŠ a MŠ Cholina;
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem akce bylo zejména to, že si zástupci jednotlivých škol mohli vyzkoušet práci s obsahem krabic a následně si promyslet, jak budou pomůcky využívat ve svých hodinách. Celkově aktivita přinese do území možnost vyzkoušení nových vyučovacích metod v rámci českého jazyka a žáci si budou moci přečíst knihy, které škola za normálních okolností nevlastní. Knihy jsou určeny pro rozvoj čtenářství u všech



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	žáků. Dalším přínosem je komunikace mezi školami navzájem ohledně využití krabic.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Podpora rozvoje čtenářství u všech žáků bez rozdílu • Podpořila spolupráci škol • Odstartovala další možnou spolupráci v rámci čtenářské gramotnosti v území • Školy získaly možnost využívat pomůcky v rámci čtenářských dovedností, se kterými nemají za normálních okolností možnost pracovat • Školy si osvojily nové vyučovací metody • Velkým přínosem jsou otevřené hodiny s prací s knihami v krabicích – pedagogové mají násled a následný rozbor.

Název aktivit	Cílové skupiny
Představení krabic MG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Představení matematických/logických krabic pro školy v rámci implementačních aktivit projektu (7.2.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Červenka; ZŠ a MŠ Pňovice; ZŠ Litovel, Jungmannova; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Skrbeň;; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou; ZŠ a MŠ Nasobůrky; ZŠ a MŠ Cholina; ZŠ Vítězná, Litovel
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem akce bylo zejména to, že si zástupci jednotlivých škol mohli vyzkoušet práci s obsahem krabic a následně si promyslet, jak budou pomůcky využívat ve svých hodinách. Celkově aktivita přinese do území možnost vyzkoušení nových vyučovacích metod v rámci matematiky a žáci si budou moci vyzkoušet i pomůcky, které škola za normálních okolností nevlastní. Pomůcky jsou určeny pro rozvoj logického myšlení u všech žáků. Dalším přínosem je komunikace mezi školami navzájem ohledně využití krabic.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Rozvoj logického myšlení u všech žáků bez rozdílu • Podpořila spolupráci škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	• Odstartovala další možnou spolupráci v rámci matematické gramotnosti v území • Školy získaly možnost využívat pomůcky v rámci rozvoje logiky, se kterými nemají za normálních okolností možnost pracovat • Školy si osvojily nové vyučovací metody
--	--

Název aktivit	Cílové skupiny
Představení krabic MG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Představení matematických/logických krabic pro školy v rámci implementačních aktivit projektu (7.2.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Červenka; ZŠ a MŠ Pňovice; ZŠ Litovel, Jungmannova; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Skrbeň,; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou; ZŠ a MŠ Nasobůrky; ZŠ a MŠ Cholína; ZŠ Vítězná, Litovel
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem akce bylo zejména to, že si zástupci jednotlivých škol mohli vyzkoušet práci s obsahem krabic a následně si promyslet, jak budou pomůcky využívat ve svých hodinách. Celkově aktivita přinese do území možnost vyzkoušení nových vyučovacích metod v rámci matematiky a žáci si budou moci vyzkoušet i pomůcky, které škola za normálních okolností nevlastní. Pomůcky jsou určeny pro rozvoj logického myšlení u všech žáků. Dalším přínosem je komunikace mezi školami navzájem ohledně využití krabic.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Rozvoj logického myšlení u všech žáků bez rozdílu • Podpořila spolupráci škol • Odstartovala další možnou spolupráci v rámci matematické gramotnosti v území • Školy získaly možnost využívat pomůcky v rámci rozvoje logiky, se kterými nemají za normálních okolností možnost pracovat • Školy si osvojily nové vyučovací metody



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název aktivit	Cílové skupiny
Otevřené hodiny ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Otevřené hodiny ČG – 1. stupeň (22.3.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Červenka; ZŠ Litovel, Jungmannova; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosy dle zhodnocení účastníků: • Zrealizování akce na téma, které vzešlo přímo z potřeb škol v území • Získání užitečných informací od odborníků z praxe • Vzájemná výměna zkušeností • Vzájemná výměna práce a ukázky práce s pomůckami • Zkušenosti pro práci se čtenářskými krabicemi přímo na školách
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Aktivita vzešla přímo z území a byla zrealizována tak, jak si pedagogové přáli. Dopadem pro cílovou skupinu ve vazbě na MAP je zejména získání zkušeností pro práci s konkrétním výstupem projektu, což bylo i cílem. Výměna zkušeností a společné reflexe škol s novými pomůckami bude další aktivitou.

Název aktivit	Cílové skupiny
Otevřené hodiny ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Otevřené hodiny ČG – 2. stupeň (3.5.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Přovice; ZŠ Litovel, Jungmannova; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosy dle zhodnocení účastníků: • Zrealizování akce na téma, které vzešlo přímo z potřeb škol v území • Získání užitečných informací od odborníků z praxe • Vzájemná výměna zkušeností • Vzájemná výměna práce a ukázky práce s pomůckami • Zkušenosti pro práci se čtenářskými krabicemi přímo na školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Aktivita vzešla přímo z území a byla zrealizována tak, jak si pedagogové přáli. Dopadem pro cílovou skupinu ve vazbě na MAP je zejména získání zkušeností pro práci s konkrétním výstupem projektu, což bylo i cílem. Výměna zkušeností a společné reflexe škol s novými pomůckami bude další aktivitou.
---	--

Název aktivit	Cílové skupiny
Otevřené hodiny ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ
Otevřené hodiny ČG – 1. stupeň (14.5.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Pňovice; ZŠ a MŠ Skrbeň; ZŠ Bílá Lhota; ZŠ a MŠ Horka nad Moravou
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosy dle zhodnocení účastníků: • Zrealizování akce na téma, které vzešlo přímo z potřeb škol v území • Získání užitečných informací od odborníků z praxe • Vzájemná výměna zkušeností • Vzájemná výměna práce a ukázky práce s pomůckami • Zkušenosti pro práci se čtenářskými krabicemi přímo na školách
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Aktivita vzešla přímo z území a byla zrealizována tak, jak si pedagogové přáli. Dopadem pro cílovou skupinu ve vazbě na MAP je zejména získání zkušeností pro práci s konkrétním výstupem projektu, což bylo i cílem. Výměna zkušeností a společné reflexe škol s novými pomůckami bude další aktivitou.

Název aktivit	Cílové skupiny
Ochutnávka SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, děti a žáci
Ochutnávka Sdružení D pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (27.9.2019)	
Zapojené subjekty	Sdružení D; ZŠ a MŠ z území MAP
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Pedagogové si mohli aktivně vyzkoušet programy a kurzy, které Sdružení D, se



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	kterým v rámci projektu spolupracujeme. Vzhledem k zaměření se programů na témata implementace MAP získali pedagogové přehled o metodách, které je možné v rámci těchto témat, které jsou stále aktuální a velmi potřebná pro rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let, jež mohou využívat v praxi. Dalším přínosem pro pedagogy byla také motivace zapojit se do dalších akcí, které jsou v rámci etapy realizace projektu MAP plánovány, protože si vyzkoušeli a zažili programy z pohledu dětí a žáků, což je utvrdilo v tom, že jsou poučné a pro rozvoj daných témat vhodné.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Programy byly zrealizovány (přímo na školách) s kolektivy dětí v MŠ a 1 stupni ZŠ, Vzhledem k jejich zaměření na témata aktivit implementace MAP rozvíjí myšlenku projektu v území přímo na školách. Cílová skupina si sama vyzkoušela programy a nyní tak lépe zhodnotí jejich vliv na děti a žáky a lépe vyhodnotí vhodnost daného programu pro konkrétní kolektiv.

Název aktivit	Cílové skupiny
Ochutnávka SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, děti a žáci
Ochutnávka Sdružení D pro 2. stupeň ZŠ (27.9.2019)	
Zapojené subjekty	Sdružení D; ZŠ a MŠ z území MAP
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Pedagogové si mohli aktivně vyzkoušet programy a kurzy, které Sdružení D, se kterým v rámci projektu spolupracujeme. Vzhledem k zaměření se programů na témata implementace MAP získali pedagogové přehled o metodách, které je možné v rámci těchto témat, které jsou stále aktuální a velmi potřebná pro rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let, jež mohou využívat v praxi. Dalším přínosem pro pedagogy byla také motivace zapojit se do dalších akcí, které jsou v rámci etapy realizace projektu MAP plánovány, protože si vyzkoušeli a zažili



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	programy z pohledu žáků, což je utvrdilo v tom, že jsou poučné a pro rozvoj daných témat vhodné.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Programy byly zrealizovány (přímo na školách) s kolektivy žáků 2. stupně ZŠ, Vzhledem k jejich zaměření na témata aktivit implementace MAP rozvíjí myšlenku projektu v území přímo na školách. Cílová skupina si sama vyzkoušela programy a nyní tak lépe zhodnotí jejich vliv na žáky a lépe vyhodnotí vhodnost daného programu pro konkrétní kolektiv.

Název aktivit	Cílové skupiny
Exkurze za vzděláváním	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Exkurze po školách v regionu v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II (24.10.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ Pňovice; ZŠ a MŠ Skrbeň; ZŠ Jungmannova, Litovel; ZŠ Vítězná, Litovel; ZŠ Bílá Lhota; CMŠ Litovel; ZŠ a MŠ Náklo
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Účastníci exkurze navštívili několik zajímavých míst, které byly velmi inspirativní a na základě svých dotazů a odpovědí na ně byli obohaceni o zkušenosti a příklady dobré praxe. Přínosem byla také vzájemná výměna zkušeností mezi řediteli a pedagogy škol a účastníky exkurze a také mezi účastníky navzájem. Účastníci exkurze hodnotily zvolený program velmi pozitivně a podobných setkání by se chtěli účastnit i v budoucnu.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Dopad na účastníky exkurze byl na základě dotazování se zhodnocen jako pozitivní. Účastníci navštívená místa hodnotili jako přínos, který se promítl do jejich praxe a možného sestavení projektového záměru pro svou školu. Návštěva vybraných míst byla pro účastníky inspirací a ukázkou dobré praxe. Pozitivní dopad na účastníky měla také vzájemná výměna zkušeností. Exkurze přispěla k lepšímu vzájemnému poznání se mezi realizátory projektu a jejími účastníky. Komunikace a spolupráce je plynulejší a otevřenější. Došlo také k prohloubení důvěry



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	v rámci projektu, což je pro realizátory jedním z klíčových témat.
--	--

Název aktivit	Cílové skupiny
Programy SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Realizace programů přímo na školách (září 2018 – doposud)	
Zapojené subjekty	Sdružení D; ZŠ a MŠ v území projektu; ZUŠ; DDM
Realizované programy a jejich přínos:	
Hustej net	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Hlavním cílem programu bylo seznámit školní děti s nástrahami internetu a zamezit neuváženému chování na internetu, seznámit se s pravidly bezpečného užívání internetu, zorientovat se v možných způsobech pomoci v případě kybernetického útoku. Žáci si formou prožitku vyzkoušeli, jaké to je, být zahrán do kouta formou kybernetického útoku a danou situaci řešit. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a byli podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.
Interaktivní hry a cvičení	Žáci si prošli živě sociálně-psychologickým výcvikem. Byly prolomeny bariéry mezi žáky a lektory, kteří si navodili u žáků důvěru. Na základě tréninku sebeúcty a respektujícího chování žáci posílili schopnost formulovat své myšlenky a pocity. Vzájemné cvičení bylo zaměřeno na upevnění skupinové spolupráce. Kombinací těchto metod dochází k předcházení rizikového chování. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání.
Jonathan a RBS	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Desetiletého Jonathana, jehož rodiče odjedou na delší dobu do zahraničí, začíná obtěžovat skupina deváťáků. Vykutálená partička neváhá vyvést v bahně každého, kdo odmítne zaplatit vymáhaný obnos. Dokáže se jim Jonathan ubránit? Program pomáhá dětem mladšího školního věku hledat účinné formy obrany proti šikaně. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání.
Kouzelná baterka	Program byl koncipován tak, aby podporoval zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti u dětí v základní škole. Interaktivní program byl inspirovaný knihou Olgy Černé – Kouzelná baterka. Děti si spolu s Frantou a jeho vysněným oživilým kamarádem zažily mnohá dobrodružství, legraci i napětí. Další Frantovy příběhy, a jak vše dopadne si možná děti budou chtít rády přečíst samy...Cílem programu bylo posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvíjet čtenářské dovednosti, posílit schopnost imaginace a skupinové spolupráce. Do programu byl zapojen i pedagog, který se naučil nové metody rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků, které může využívat při své práci.
Kryštofe, neblni!	Program byl zaměřen na žáky mladšího věku. Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Cílem bylo pomoci dětem konstruktivně řešit problémy a ukazuje, jaké komplikace přináší unáhlené jednání. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	zapojení i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a podpoření žáci ohrožení školním neúspěchem.
Malý , malým	Program byl koncipován tak, aby podporoval zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti u dětí a žáků na základní škole. Interaktivní program byl inspirovaný sbírkou „Kam až smí smích“ od oceňovaného básníka, olomouckého rodáka Radka Malého, který přináší dětem ve svých příbězích spoustu hravých veršů. Jeho poezie je poetická a humorná. Děti si v programu hrály s poezií tohoto autora, dotvářely, improvizovaly a vnímaly, že lyrika je zábavná. Cílem bylo posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, seznámit se s pojmy lyrika a poezie, aktivně se zapojit do tvorby veršů, rozvinout čtenářské dovednosti. Do programu byly zapojení i pedagogové, kteří se naučili nové metody rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků ve výuce, které mohou využívat i ve svých hodinách.
Médřové	Program byl zaměřen na žáky mladšího věku. Program byl koncipován jako prožitkový program zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Program odpovídá a pomáhá dětem osvětlit odpovědi na otázky „Co s tím, když něco provedu – poškodím nějakou věc, ukradnu něco, i když to nedělám se zlým úmyslem. Jaké je to být v kůži rodičů, když semnou řeší nějaký průšvih. Jaké jsou možnosti opravy? Je možné průšvihům předcházet?“ Cílem je improvizace, spolupráce kolektivu, řešení situací, trénovat vyjadřovací schopnosti. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojení i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a podpoření žáci ohrožení školním neúspěchem.



Na jednom prkně	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Prkno v programu znamenalo prám, na kterém plujeme a objevujeme. Prkno bylo snowboard aneb pojďme si zablblnout. Prkno bylo jako trám, na kterém se zachraňujeme. Prkno složilo jako prostředek cesty a domluvy – aneb jak komunikovat, domluvit se, pomáhat si a dospět ke společnému úspěchu. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.
Největší poklad	Program byl koncipován tak, aby podporoval zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti u dětí v základní škole. Interaktivní program byl inspirovaný knihou A, Lobata – Největší poklad. Cílem programu bylo posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvíjet čtenářské dovednosti, posílit schopnost imaginace a skupinové spolupráce. Do programu byl zapojen i pedagog, který se naučil nové metody rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků, které může využívat při své práci.
NOE, nedej se!	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením na předškolní vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Děti přemýšlely nad tím, jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že to dokáže. Příběh Noeho pomohl dětem k tomu, aby si uvědomily, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí zvolených metod se děti vstoupily do pradávného příběhu a mohly ho ovlivnit. Do programu byly také zapojeni pedagogové, kteří zvolené výukové metody mohou dále využívat ve svých hodinách.



Ousider	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Program byl zaměřený na prevenci kyberšikany. Cílem bylo přispět k tomu, aby žáci předvídali, jaký dosah může mít jejich chování na sociálních sítích a zabránit šíření nenávisti na internetu. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání.
Petřin příběh	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Hlavní hrdinka Petra experimentuje s různými drogami a dostává se do konfliktu se zákonem. Podaří se jí situaci zvládnout? Prožitkový program vychází ze skutečného příběhu mladé dívky a účastníci si vyzkoušeli, jak v daných situacích člověk reaguje, jak jim předcházet a jak je řešit. Jedním z cílů programu bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a byli podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.
Tydýt	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Jedná se o interaktivní program o odlišnosti, přijetí, kamarádství a pravých životních hodnotách. Příběhem se linula otázka „Zvládneme přijmout se takoví, jací jsme a přijmout i toho druhého vedle sebe?“ Děti se nenásilnou formou naučili rozpoznat důležité životní hodnoty, posílit toleranci k odlišnosti, rozvíjet skupinovou spolupráci, poskytnout dětem prostor pro společný zážitek prostřednictvím jejich zapojení do příběhu. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve



	vzdělávání a byli podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.
Zase já	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládání neúspěchu. Hlavní postavou programu byl „Jirka“, který měl problémy s rodiči a také s kolektivem ve škole. Cílem programu bylo ukázat si, jak tuto situaci řešit a jak jí předcházet. Toto si účastníci vyzkoušeli na vlastní kůži. Cílem bylo nebát se vyjádřit svůj názor, sdílet ho s ostatními, hledat řešení, zkusit si ho v modelových situacích nanečisto a zvážit, jaké má chování jednotlivých osob následky. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit ji předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání

Název aktivit	Cílové skupiny
Zábavná prvouka z Moravské cesty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Zábavní prvouka z Moravské cesty (jaro 2019 – doposud)	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ v území projektu; ZUŠ; DDM; zřizovatelé, veřejnost, rodiče
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Učebnice s regionální tematikou je stále zpracovávána. Měla by být hotova v březnu 2020. Přínosem bude jednoznačně zajištění informovanosti o regionu formou hry do výuky na ZŠ. Do tvorby jsou zapojeny školy, zřizovatelé, široká veřejnost.

e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Téma stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno na základě jednání pracovních skupin projektu a setkání realizačního týmu MAP.

Harmonogram aktivit MAP k 31. 10.2019

X = splněno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rok realizace projektu	2018											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<i>Řízení projektu</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Rozvoj a aktualizace MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Evaluace a monitoring MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Implementace MAP</i>									x	x	x	x

Rok realizace projektu	2019											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<i>Řízení projektu</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Rozvoj a aktualizace MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Evaluace a monitoring MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Implementace MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Rok realizace projektu	2020											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<i>Řízení projektu</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Rozvoj a aktualizace MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Evaluace a monitoring MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Implementace MAP</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Rok realizace projektu	2021											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<i>Řízení projektu</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Rozvoj a aktualizace MAP</i>												
<i>Evaluace a monitoring MAP</i>												
<i>Implementace MAP</i>												



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled klíčových výstupů MAP k 31. 10.2019

Kód	Název indikátoru	Výstup (produkt)	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se bude hlavní výstup skládat	Stručný popis dílčího výstupu*	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru (monitorovací období)
5 49 01	Počet regionálních systémů	Finální aktualizovaná dokumentace MAP – hodnota indikátoru 1	Část Řízení procesu MAP	- aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád (jako přílohy části Řízení procesu MAP) - aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP - aktualizovaný seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) - aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti - komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie)	<i>Doloženo v ZOR 1 – první ZOZ po vydání PA (schváleno)</i>
			Analytická část	- analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích - aktualizované SWOT-3 analýzy	<i>Bude doloženo v nejbližší ZOR po polovině (24 měsících) fyzické</i>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

				minimálně pro povinná témata/opatření stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin	realizace projektu; tj. v ZOR 4
			Strategická část	- Aktualizovaná vize MAP do roku 2023. - Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2023. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve po 6 měsících od data předchozího schválení aktualizovaného SR MAP. Obsahuje minimálně Identifikační údaje (pro jaké území je SR MAP zpracován), Vizi, Popis stanovených priorit – dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, infrastruktura, včetně tabulky investičních priorit. - Navržené neinvestiční aktivity - aktivity	Bude doloženo v nejbližší ZOR po polovině (24 měsících) fyzické realizace projektu; tj. v ZOR 4



				školy, aktivity spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.	
			Implementační část	- Akční plán pokrývající min. období 12 měsíců po ukončení realizace projektu	<i>Bude doloženo v nejbližší ZOR po polovině (24 měsících) fyzické realizace projektu; tj. v ZOR 4</i>

Závěr

Závěrečná zpráva byla zpracována realizačním týmem pro období leden 2018 – říjen 2019. Jedná se o prvotní výstup aktivity projektu číslo 3: Evaluace a monitoring, podaktivity 3.1 Monitoring a evaluace (vnější evaluace). Evaluační zpráva navazuje na dokument „Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů“ a na dokument „Harmonogram realizace evaluací“. Zpráva byla zpracována v následujících tématech:

- a) Přínos projektu MAP II v území
- b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP
- c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů
- d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace
- e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Realizační tým vyhodnotil získané podklady z evaluačních šetření, evaluační zpráva bude dále projednávána pracovními skupinami a výstupy z nich spolu s doporučením pro Řídící výbor bude Řídící výbor projednávat na svém jednání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY