



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ORP LITOVEL

Registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000288

Vypracováno 2/2016–11/2017

Autoři: Realizační tým MAP pro ORP Litovel

<http://www.moravska-cesta.cz/map/>



OBSAH

1. ÚVOD	4
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	5
3. ANALYTICKÁ ČÁST	6
3.1 OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST	6
3.1.1 Základní informace o řešeném území	6
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	15
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	23
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	42
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	95
3.1.6 Sociální situace v ORP Litovel.....	102
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	109
3.2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	122
3.2.1. Témata MAP v řešeném území	122
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	127
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	131
3.2.4. Popis potřeb investic	133
3.3. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	134
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	134
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání	138
3.3.3. SWOT – 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání	140
4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP LITOVEL DO ROKU 2023.....	144
4.2 Popis zapojení aktérů	144
4.2 Priority a cíle	153
4.3.1 Přehled priorit a cílů.....	153
4.3.2 Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli	153
4.3 Popis priorit a cílů	154
4.3.4 Vazba cílů MAP na opatření.....	162



5. AKČNÍ PLÁN	163
5.1 Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	164
Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty.....	164
Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	165
5.2 Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení.....	166
Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	166
Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	167
Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	168
5.3 Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	169
Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	169
5.4 Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	170
Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	170
Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze.....	171
5.5 Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.....	172
Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	172
5.6 Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	173
Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času.....	173
Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit	174
6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	175
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	175
6.2 Aktualizace MAP.....	177
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	177
6.4 Komunikační strategie	178
PŘEHLED PŘÍLOH	180



1. ÚVOD

Místní akční plán pro správní obvod s rozšířenou působností Litovel (bez Senice na Hané, která byla na základě dohody v území přiřazena k projektu Místní akční plán pro území ORP Olomouc) je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a také zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je podpora společného plánování a sdílení aktivit, které přispívají k naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací struktury. Zaměřuje se na zlepšení kvality vzdělávání na úrovni jednotlivých škol a zlepšení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláním a také ostatními aktivitami zabývajícími se rozvojem potenciálu dětí a žáků.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Veškeré informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu MAP pro ORP Litovel: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>.

Nositelem projektu je po dohodě v území MAS Moravská cesta, z.s. a to od února 2016.



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Předložený dokument „Místní akční plán pro ORP Litovel“, který je zpracováván na období 2017–2023 je finálním výstupem projektu MAP pro ORP Litovel a zahrnuje několik částí – analytickou část, strategický rámec, akční plán a roční plán aktivit (roční akční plán). Analytická část obsahuje zejména základní informace o území MAP, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části. Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Litovel do roku 2023. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. V červenci 2016 schválil Řídící výbor 1. verzi Strategického rámce MAP, v lednu 2017 a v listopadu 2017 byl tento dokument aktualizován a další aktualizace je možná opět po 6 měsících. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP. Strategický rámec MAP pro ORP Litovel do roku 2023 je východiskem pro akční plán v území ORP Litovel. Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na roční akční plán.



3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST

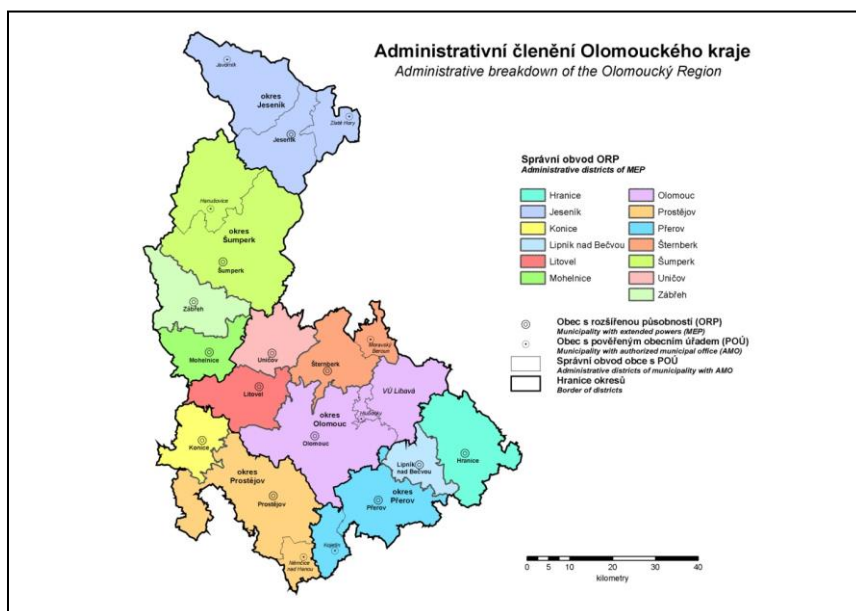
Údaje v této kapitole byly zjišťovány na začátku realizace projektu.

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Kapitola popisuje území ORP Litovel. Jejím cílem je komplexní analýza území z hlediska administrativního vymezení, demografického vývoje obyvatelstva, školství a vzdělávání (tato kapitola je pak dále v analýze rozpracována v bodě 3.1.4), zaměstnanosti a trhu práce.

Obec s rozšířenou působností Litovel (ORP Litovel) vznikla po zrušení okresního úřadu Olomouc a to 1. 1. 2003 na základě zákona č. 314/2002 Sb. (o stanovení obcí s pověřeným obecním úřadem) a 388/2004 Sb. (o stanovení obcí s rozšířenou působností). K tomuto datu bylo na území České republiky stanoveno 205 ORP. ORP Litovel se nachází v západní části okresu Olomouc v Olomouckém kraji. Celkem má Olomoucký kraj 13 ORP (Hranice, Jeseník, Konice, Lipník nad Bečvou, Litovel, Mohelnice, Olomouc, Prostějov, Přerov, Šternberk, Šumperk, Uničov a Zábřeh). V rámci Olomouckého kraje je ORP Litovel pátým nejmenším ORP s celkovou výměrou 24 748 ha a šestým nejmenším ORP dle počtu obyvatel s celkem 23 771 obyvateli (k 31. 12. 2015)¹.

Obr.1 Poloha ORP Litovel v rámci Olomouckého kraje



(Zdroj: ČSÚ)

¹ Do ORP Litovel patří i obec Senice na Hané. Po vzájemné dohodě se 2 školami v této obci se realizátor projektu rozhodl na základě jejich přirozené spádovosti požádat Regionální stálou konferenci pro území Olomouckého kraje o přiřazení těchto 2 škol do projektu MAP na území ORP Olomouc. Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje tuto žádost schválila. Obec Senice na Hané je započítávána v analytické části do území ORP, protože statistická data ORP s ní počítají. Vždy je ale červeně vyznačena.



ORP Litovel je známé svou nádhernou přírodou. Největší přírodní význam má zde CHKO Litovelské Pomoraví. To se táhne od Mohelnice po Olomouc, a jeho většinová část prochází právě ORP Litovel. CHKO je známo významnými přírodními a národními přírodními rezervacemi a také výskytem ohrožených druhů rostlin a živočichů. Území je ale také bohaté na nerostné suroviny a zpracovává se zde několik nerostů, například vápenec (Vápenka Vitoul v Chudobíně, lokalita Skalka v Měrotíně), kámen (Nová Ves u Litovle), šterkopísek (Pískovna Náklo) a cihlářská hlína (Nasobůrky-Haňovice).

Obr.2 Administrativní vymezení SO ORP Litovel (obce a jejich místní části)



(Zdroj: ČSÚ)

Se svými 20 obcemi je ORP Litovel jedním z nejmenších ORP v rámci České republiky. Obcí s největší rozlohou v rámci ORP je Litovel s 4639,8 ha. Naopak obcí nejmenší je obec Měrotín s 213,8 ha. Vzhledem k tomu, že Litovel má největší rozlohu a je také hlavním střediskem celého ORP, kde se soustřeďuje většina podniků a služeb, má také nejvíce obyvatel (9 879 k 31. 12. 2015). Obcí s nejmenším počtem obyvatel je Loučka (208 k 31. 12. 2015). Jednotlivé obce mají velké rozdíly jak v počtu obyvatel, tak v rozloze. Hustota zalidnění je tak v rámci ORP velmi různorodá. Nejvíce obyvatel na km² má opět Litovel a to 213. Nejméně pak již zmiňovaná Loučka a to 34 obyvatel na km². Většina obcí není rozdělena na místní části. Nachází se zde ale i extrémní případy jako například u obce Bouzov nebo Litovel. Obec Bouzov má nejvíce místních částí v ORP a to 13. Na druhém místě je Litovel s celkovým počtem místních částí 11.



Tab. 1 Základní údaje o obcích v SO ORP Litovel

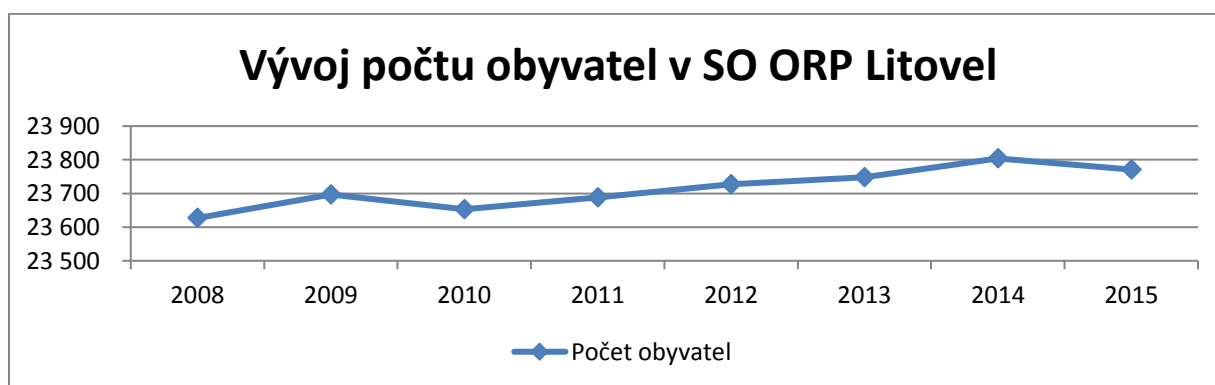
Název obce	Počet částí obce	Celková výměra v ha	Počet obyvatel k 31. 12. 2015	Hustota zalidnění (ob/km ²)
Bílá Lhota	7	1821,7	1 130	62
Bouzov	13	4231,1	1 538	36
Cholina	1	899	732	81
Litovel	11	4639,8	9 879	213
Luká	6	1484,2	844	57
Mladeč	3	1206,6	751	62
Náklo	3	1145,9	1 538	134
Senice na Hané	3	1925,7	1 808	94
Střeň	1	578,4	608	105
Loučka	1	619,8	208	34
Bílsko	1	372,6	226	61
Dubčany	1	343,6	232	68
Přovice	1	1635,8	921	56
Haňovice	2	279,6	445	159
Červenka	1	1129,9	1 428	126
Slavětín	1	490,2	214	44
Olbramice	1	305,4	221	72
Senička	1	569,2	346	61
Měrotín	1	213,8	270	126
Vilémov	1	855,2	432	51

(Zdroj: ČSÚ)

Obyvatelstvo

Počet obyvatel v ORP Litovel v posledních letech rostl (s výjimkou let 2014-2015). Přírůstek byl ale velmi pozvolný. Pokles obyvatel můžeme vidět mezi roky 2009-2010 a mezi roky 2014-2015. Největší nárůst obyvatel lze pozorovat mezi lety 2008-2009 (o 70 obyvatel) a přechod mezi lety 2010-2011, nám poukazuje na největší snížení počtu a to o 44 obyvatel. Nejvíce obyvatel mělo ORP Litovel k 31. 12. 2014 a to 23 804 a nejméně opak k 31. 12. 2010 a to 23 653.

Obr. 3 Vývoj počtu obyvatel na území SO ORP Litovel v letech 2008-2015



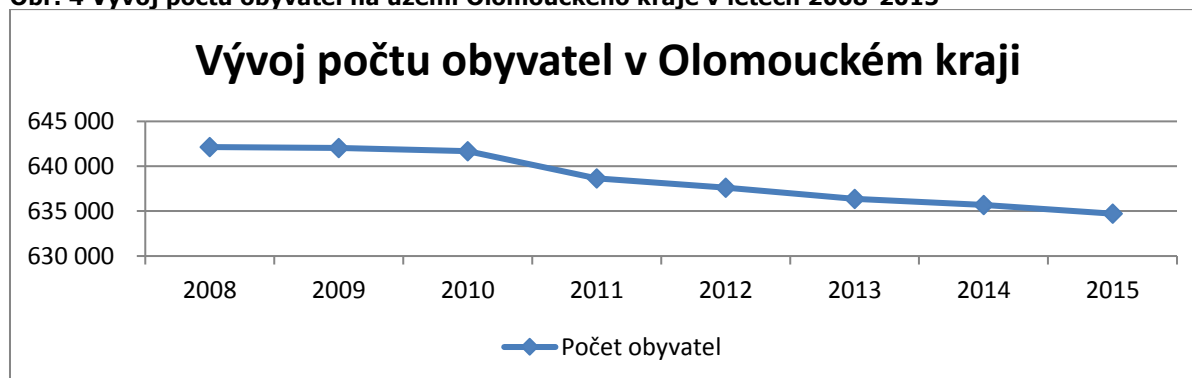
(Zdroj: ČSÚ)

Vývoj počtu obyvatel na území ORP Litovel byl srovnán s vyšším územním celkem - Olomouckým krajem. Z grafu je patrné, že vývoj počtu obyvatel Olomouckého kraje má klesající tendenci, což je zcela opačný vývoj než na území ORP Litovel. Znamená to tedy,



že i přes krajský trend snižujícího se počtu obyvatel nemá tento jev na vývoj obyvatelstva v území ORP Litovel žádný vliv.

Obr. 4 Vývoj počtu obyvatel na území Olomouckého kraje v letech 2008-2015



(Zdroj: ČSÚ)

V území převažují ženy nad mužskou částí populace. Důvodem je zejména to, že se v rámci ORP ženy dožívají vyššího věku než muži. Ve sledovaném období byl průměrný věk žen vypočítán na 42,6 let a průměrný věk mužů na 39,9 let. Dle věkové struktury v ORP lze konstatovat, že ve sledovaném období je průměrný index stáří 114 %. To znamená, že průměrně ve sledovaném období je 114 obyvatel starších 65 let na 100 obyvatel ve věku 0-14 let. Tento poznatek nám dokazuje stárnutí populace v území. To je dáno zejména stále se zvyšující zdravotní péčí a s tím související vyšší nadějí na dožití a také s trendem nízké porodnosti, kdy si mladí lidé pořizují děti v pozdějším věku, či vůbec a pokud se pro děti rozhodnou, ve většině případů se jedná pouze o jedno.

Tab. 2 Přehled základních demografických ukazatelů za období 2008-2014 na území SO ORP Litovel

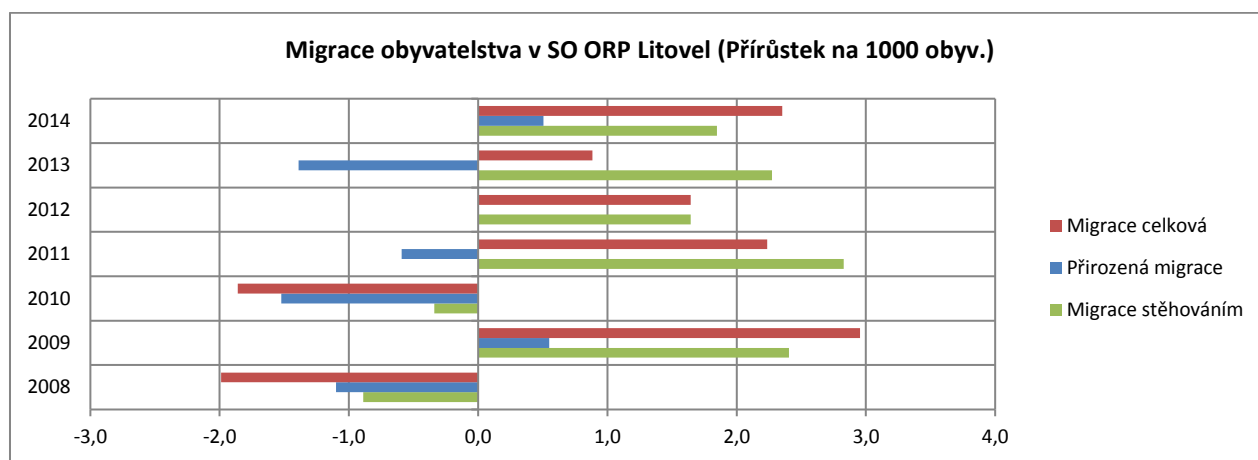
Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet obyvatel							
Počet obyvatel	23627	23697	23653	23688	23727	23748	23804
Počet obyvatel – muži	11805	11811	11782	11830	11820	11845	11887
Počet obyvatel – ženy	11822	11886	11871	11858	11907	11903	11917
Průměrný věk obyvatel							
Průměrný věk mužů (roky)	39,1	39,3	39,6	39,9	40,2	40,4	40,6
Průměrný věk žen (roky)	42,0	42,1	42,4	42,6	42,8	43,0	43,2
Věkové složení obyvatelstva							
Obyvatelé ve věku 0–14 let	3353	3410	3405	3458	3462	3502	3551
Obyvatelé ve věku 15–64 let	16687	16608	16483	16324	16201	16060	15930
Obyvatelé ve věku 65 a více let	3587	3679	3765	3906	4064	4186	4323
Index stáří v %	107	108	111	113	117	120	122
Natalita a mortalita							
Živě narození	260	268	239	230	237	247	257
Zemřelí	286	255	275	244	237	280	245
Migrace							
Přistěhovalí	507	553	498	468	497	543	533
Vystěhovalí	528	496	506	401	458	489	489
Migrace (přírůstek na 1000 obyv.)							
Celková	-2,0	3,0	-1,9	2,2	1,6	0,9	2,4
Přirozená	-1,1	0,5	-1,5	-0,6	0,0	-1,4	0,5
Stěhováním (mechanická)	-0,9	2,4	-0,3	2,8	1,6	2,3	1,8

(Zdroj: ČSÚ)

Celkový přírůstek na 1000 obyvatel je zobrazen také v předchozí tabulce. Je patrné, že do roku 2010 byl celkový přírůstek záporný, díky vysoké úmrtnosti a také vysokým stěhováním z území. Situace se změnila v roce 2011, kdy se celkový přírůstek obrátil do kladných hodnot a stále v těchto hodnotách zůstává. Ze sledovaného období byl nejvyšší celkový přírůstek v roce 2014 a to 2,4 a nejnižší v roce 2008 a to -2,0. Obecně můžeme říci, že přirozený přírůstek je nižší než přírůstek stěhováním. Průměrně byl za sledované období přírůstek přirozený záporný a to -0,5 a přírůstek stěhováním kladný a to 1,4.

Detailnější přehled migrace na území ORP Litovel za období 2008-2014 je vyobrazen na následujícím grafu.

Obr 5. Migrace obyvatelstva v SO ORP Litovel



(Zdroj: ČSÚ)

Závěr:

Počet obyvatel v ORP Litovel, na rozdíl od Olomouckého kraje, roste. Přírůstek je ale velmi pozvolný. Hlavním vyzorovaným trendem, který ovlivňuje růst populace v ORP, je stárnutí populace a nízký počet narozených dětí. Zvyšování počtu obyvatel je tedy způsobeno spíše vyšším podílem přistěhovaných osob než nově narozených.

Školství a vzdělávání

Kapitola přináší základní informace o oblasti školství a vzdělávání na území ORP Litovel. Základní přehled o počtu tříd a jednotlivých škol udává následující tabulka. Z ní také vyplývá, že na sledovaném území se nachází 1 SŠ a 1 Gymnázium, SŠ i gymnázium se shodně nachází ve městě Litovel, které představuje centrum celého území ORP. Celkový počet základních škol na území je 15 a mateřských škol bylo pod samostatným ředitelstvím ve školním roce 2014/2015 evidováno celkem 7. Největší podíl těchto zařízení je koncentrován do města Litovel.



Tab. 3 Počty škol a školských zařízení 2015/2016 v obcích SO ORP Litovel

Název obce	Celkem ředitelství	z toho	
		MŠ	ZŠ
Bílá Lhota	2	1	1
Bílsko	0		
Bouzov	1	1	1
Červenka	1	1	1
Dubčany	0		
Haňovice	1	1	1
Cholína	1	1	1
Litovel	8	4	4
Loučka	0		
Luká	1	1	1
Měrotín	0		
Mladeč	0		
Náklo	1	1	1
Olbramice	0		
Přovice	1	1	1
Senice na Hané	2	1	1
Senička	0		
Slavětín	1	1	
Střeň	1	1	1
Vilémov	2	1	1
Celkem škol	22	16	15

(Zdroj dat: MěÚ Litovel)

Celkový počet ředitelství v území ORP Litovel je 22. Většina základní a mateřských škol v území je zřizována obcemi. Nachází se zde pouze jedna MŠ zřizovaná Olomouckým arcibiskupstvím a jedna ZŠ zřizovaná Olomouckým krajem. V tabulkách uvedených níže je blíže specifikována situace v oblasti MŠ i ZŠ. Jsou zde doplňující informace o počtech žáků, třídách či o jejich vybavení.

Tab. 4 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v ORP Litovel

Název obce	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Bílá Lhota	1	8	112
Bílsko	0	0	0
Bouzov	1	7	66
Červenka	1	3	62
Dubčany	0	0	0
Haňovice	1	2	35
Cholína	1	3	43
Litovel	3	41	911
Loučka	0	0	0
Luká	1	7	130
Měrotín	0	0	0
Mladeč	0	0	0
Náklo	1	10	177
Olbramice	0	0	0
Přovice	1	8	116
Senice na Hané	1	9	172
Senička	0	0	0
Slavětín	0	0	0
Střeň	1	2	23
Vilémov	1	3	46
celkem	14	103	1893

(Zdroj dat: MěÚ Litovel)



Tabulka informuje o počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016. Celkový počet základních škol v území ORP Litovel je 15 a celkový počet tříd dosahoval hodnoty 103. Počet žáků je 1893. V obcích Bílsko, Dubčany, Loučka, Měrotín, Mladeč, Olbramice, Senička a Slavětín nejsou žádné základní školy a žáci tak musí dojíždět do spádových škol. Nejvyšší počet tříd je ve městě Litovel, druhý nejvyšší počet tříd je v obci Náklo – 10. V obcích Bílá Lhota, Pňovice a Senice na Hané se počet tříd pohybuje kolem 8–9. Nejvíce žáků navštěvuje základní školy ve městě Litovel.

Tab. 5 Popis MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Litovel

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Nasobůrky	Litovel	25	20	5
Litovel, Gemerská	Litovel	168	162	6
Litovel, G. Frištenského	Litovel	130	111	19
Bílá Lhota	Bílá Lhota	50	50	0
Bouzov	Bouzov	40	34	6
Červenka	Červenka	50	50	0
Haňovice	Haňovice	25	25	0
Cholina	Cholina	60	41	19
Luká	Luká	38	35	3
Náklo	Náklo	75	72	3
Pňovice	Pňovice	40	39	1
Senice na Hané	Senice na Hané	90	75	15
Slavětín	Slavětín	30	28	2
Střeň	Střeň	25	25	0
Vilémov	Vilémov	35	34	1
Celkem		881	801	80

(Zdroj dat: MěÚ Litovel)

Nyní se zaměříme na mateřské školy, celkem je na území ORP Litovel 16 MŠ. Z toho jedna mateřská škola není zřizována obcí, ale Olomouckým arcibiskupstvím. Nynější kapacita mateřských škol v rámci celého území je 919 dětí. Při celkovém počtu dětí MŠ v ORP (841) disponuje území volnými kapacitami v hodnotě 78. Nejvíce dětí je v MŠ Gemerská (celkem 168) a G. Frištenského (celkem 118) v Litovli.

Bylo by vhodné zmínit, že na území SO ORP Litovel se nachází i jiná vzdělávací zařízení. Například se jedná o lesní školky, které se liší od klasických mateřských škol především v tom, že děti tráví veškerý čas venku a nabízí se jim velký prostor pro vlastní hry a nápady. Cílem lesních mateřských škol je propojení přírody a osobnosti dítěte pro rozvoj jeho tvořivosti a fantazie. Dále je v území přítomna Základní umělecká škola Litovel a Dům dětí a mládeže Litovel.

Pokud se zaměříme na vzdělávání dospělých, pak se v území nachází společensko-vzdělávací centrum SPERANZA 2005, z.s. Zájmové vzdělávání dospělých pak nabízí i Dům dětí a mládeže Litovel.

Závěr:

Území ORP Litovel má možnosti vzdělávání relativně dobře rozloženy. V území se nachází celkem 6 samostatných MŠ, které zřizují obce + 1 samostatná církevní MŠ, kterou zřizuje Olomoucké arcibiskupství. Dále jsou mateřské školy pod jedním ředitelstvím se základní školou v obci. Nachází se zde 14 ZŠ, které jsou zřizovány příslušnými obcemi + 1 ZŠ, DD a ŠJ, která je zřizována Olomouckým krajem. V území je možné také využít služeb lesních mateřských školek. Mimoškolní vzdělávání je v území zajištěno ZUŠ, a DDM v Litovli.

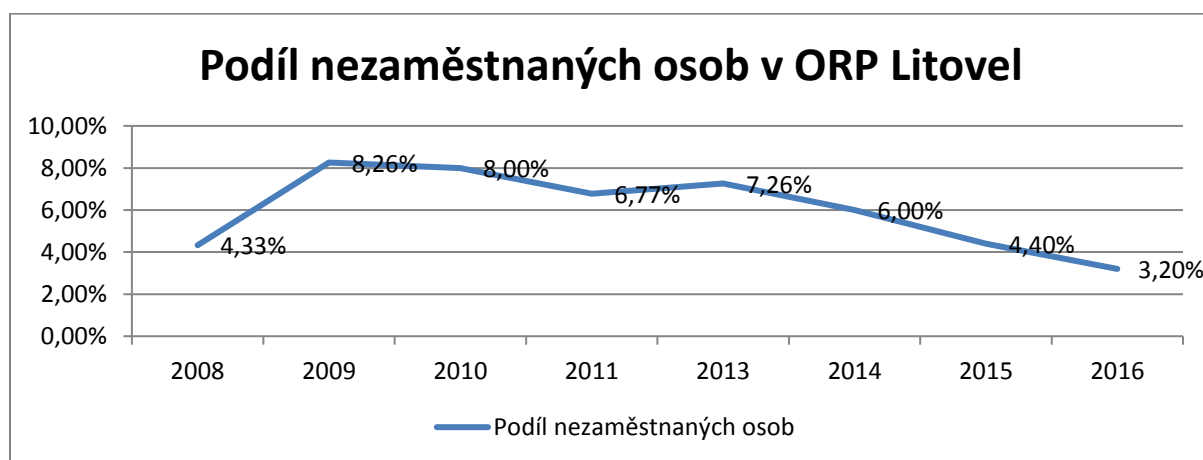


V ORP je také možno po ukončení základní školní docházky navštěvovat gymnázium nebo SOŠ v Litovli. Na vzdělávání dospělých se pak zaměřuje společensko-vzdělávací centrum SPERANZA 2005, z.s. a zájmové vzdělávání dospělých nabízí i Dům dětí a mládeže Litovel.

Zaměstnanost a trh práce

Kapitola shrnuje základní informace týkající se trhu práce a nezaměstnanosti na území ORP Litovel. Následující grafy zobrazují podíl nezaměstnaných osob v území v období let 2008-2016². V prvním sledovaném roce je podíl nezaměstnaných osob v ORP téměř shodný s Olomouckým krajem.

Obr 6 Podíl nezaměstnaných osob v ORP Litovel



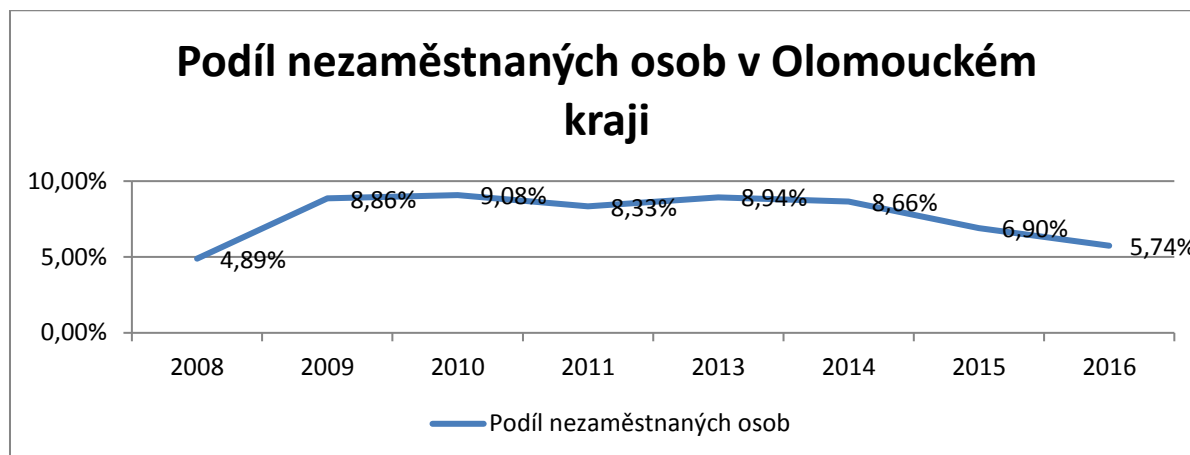
(Zdroj: Portál MPSV)

Trend podílu nezaměstnaných osob ORP Litovel a Olomouckého kraje je do roku 2010 velmi podobný. Výrazný nárůst podílu nezaměstnaných je projevem v té době probíhající hospodářské krize. Od roku 2010 se vývoj mírně rozchází. V ORP Litovel došlo mezi lety 2009-2010 ke snížení podílu nezaměstnaných osob, v Olomouckém kraji to bylo opačně. Celkově je podíl nezaměstnaných osob v Olomouckém kraji vyšší než na území ORP. Od roku 2011 lze ale sledovat opět podobný vývoj. Postupně dochází v rámci obou územních jednotek ke snižování podílu nezaměstnaných.

² Podíl nezaměstnaných osob – vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. Tento ukazatel nahrazuje doposud zveřejňovanou míru registrované nezaměstnanosti. Pro sledování vývoje nového ukazatele bude zpětně dopočtena časová řada od roku 2005 do úrovně okresů, protože nový ukazatel má kvůli odlišné definici výrazně jinou úroveň a je tudíž s původním ukazatelem nesrovnatelný.



Obr 7 Podíl nezaměstnaných osob v Olomouckém kraji



(Zdroj: Portál MPSV)

Následující tabulka zobrazuje celkový počet evidovaných uchazečů o zaměstnání, který v roce 2014 dosahuje hodnoty 1035. Uchazeči o zaměstnání, kteří jsou tzv. dosažitelní, to znamená, že mohou ihned nastoupit na nabízenou pozici, se pohybují v celém období kolem 96 % (z 1035 uchazečů se jedná o 996 osob). Procento zdravotně postižených občanů bylo na počátku období 15,9 % a poté docházelo k postupnému snižování, ale přesto se v roce 2014 hodnota pohybuje kolem 9 %. Z dostupných dat také vyplynulo, že právě osoby se zdravotním postižením a také ženy po mateřské dovolené mají problém najít vhodnou pracovní pozici a často patří mezi nejdéle evidované na úřadu práce. Absolventi tvoří nepatrně nižší zastoupení v evidenci uchazečů než zdravotně postižení, ale přesto jsou zastoupeni v rozmezí 6-9 %. Nyní se dostáváme k procentu osob, které jsou v evidenci déle než 12 měsíců. Tato hodnota v průběhu sledovaných let narostla na 36,2 %, což je 2,5krát větší nárůst oproti roku 2008. Proto je tato skupina nezaměstnaných považována za nejvíce problematickou.

Tab. 6 Procentuální zastoupení uchazečů o zaměstnání v roce 2014

Struktura uchazečů o zaměstnání za ORP Litovel							
Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	759	1 374	1 361	1 140	.	1 341	1 035
z toho dosažitelní (%)	95,1	99,8	96,9	96,9	.	96,2	96,2
z toho občané se zdravotním postižením (%)	15,9	9,8	11,3	9,1	.	7,4	9,1
z toho absolventi (%)	5,9	6,5	6,2	8,9	.	7,2	7,7
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	14,2	15,6	24,5	25,1	.	32,1	36,2
Volná pracovní místa	64	36	29	13	.	30	20
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	11,9	38,2	46,9	87,7	.	44,7	51,8
Podíl nezaměstnaných osob (%)	4,33	8,26	8,00	6,77	.	7,96	6,20

(Zdroj: MPSV)

Evidovaných volných pracovních míst bylo v roce 2014 celkem 20, ale počet uchazečů na 1 volné pracovní místo dosahuje hodnoty 51,8. Jedná se o vysokou hodnotu, která se ovšem mění na základě rozšíření nabídky práce dle sezónnosti. Ve srovnání s rokem 2008 je to velký rozdíl, jelikož volných pracovních míst bylo evidováno celkem 64 a na 1 pracovní místo připadalo 11,9 uchazečů. Ovšem nejhorší situace byla v roce 2011, krátce po



hospodářské krizi, kdy volných pracovních míst bylo pouze 13 a na 1 pracovní místo připadalo 87,7 uchazečů.

Závěr:

Závěrem kapitoly lze konstatovat, že vývoj nezaměstnanosti na území ORP Litovel je příznivý z důvodu snižujícího se trendu podílu nezaměstnaných osob (v roce 2016 celkem 3,2 %). V tabulkách kapitoly je detailně popsána struktura uchazečů o zaměstnání v ORP Litovel. Z dat vyplynulo, že osoby se zdravotním postižením a ženy po mateřské dovolené mají problém najít vhodnou pracovní pozici a často patří mezi nejdéle evidované na úřadu práce. Ve sledovaném období pak osoby, které jsou v evidenci úřadu práce déle, než 12 měsíců, narostly od roku 2008 na 36,2 %, což je 2,5krát větší nárůst. Tato skupina nezaměstnaných je proto považována za nejvíce problematickou.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V tomto přehledu byly zmapovány strategické dokumenty platné pro území ORP Litovel, které se zabývají školstvím. Dále byly zmapovány dokumenty na vyšších územních úrovních – regionální strategie a v neposlední řadě i národní strategické analýzy. Nejedná se o přehled všech strategických dokumentů, ale o přehled strategických dokumentů, které jsou pro danou oblast nejdůležitější. Součástí je také stručný popis některých nejdůležitějších strategických dokumentů. Pro realizaci projektu MAP bylo nutné tyto strategické dokumenty prostudovat a zajistit, aby tvorba Místního akčního plánu s těmito dokumenty nebyla v rozporu. Většina uvedených dokumentů posloužila jako zdroj pro tvorbu této strategie.

Strategie na menších územích, než je SO ORP a pro území ORP

V této části jsou zmapovány strategie na menších územních celcích, než je samotné ORP Litovel, pro který je tvořen Místní akční plán a strategie pro území ORP. První dva dokumenty v následující tabulce nejsou sice zaměřeny zcela na území ORP Litovel, objevuje se zde ale spousta zajímavých informací o školách, které se v ORP nachází (ve většině případů). *MAS Moravská cesta, z. s.* i *Mikroregion Litovelsko* pokrývá velkou část území ORP Litovel, z toho důvodu zde byly tyto dokumenty zařazeny. Další dokumenty jsou zaměřeny přímo na území ORP. Ve většině případů sloužily i jako zdrojové dokumenty při tvorbě této práce. Největším přínosem pro zjištění stavu školství v ORP je dokument *Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu*, který je aktuální a oblast vzdělávání je v něm velmi dobře rozpracovaná.



Tab. 7 Přehled místních strategií na území SO ORP Litovel

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020	Demê furt dopředô a necófnem ...	MAS Moravská cesta, z.s.	2014-2020	http://www.moravska-cesta.cz/strategie-sclld/
Situační analýza	Situační analýza mikroregionu Litovelsko	Mikroregion Litovelsko	Od 2005	http://doczz.cz/doc/295903/situa%C4%8Dn%C3%AD-anal%C3%BDza---mikroregion-litovelsko
Místní strategie tematického charakteru	Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	Svaz měst a obcí České republiky	2015-2024	http://www.smocr.czns-mocr.cznwww.smocr.cz/cz/meziobecní-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/litovel.aspx
Územně analytické podklady	Územně analytické podklady správního obvodu ORP Litovel	Město Litovel	Od 2014	http://www.litovel.eu/cs/urad/uzemne-analyticke-podklady.html
Akční plán	Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Litovel	ORP Litovel	2016-2017	http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Litovel/AP_Litovel.pdf

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta, z.s.

Jedná se o rozsáhlou strategii území MAS, které je tvořeno 22 obcemi. Tato strategie je platná pro období 2014-2020. Území z větší části pokrývá i území ORP Litovel. Oblast vzdělávání a školství je v ní zahrnuta v socioekonomické analýze území. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací. Dále se informace o školství a vzdělávání objevují v celkové SWOT analýze území, stejně tak jako v analýze problémů a potřeb. Na základě těchto informací je pak jedním ze specifických cílů strategie *Podpora sociálních služeb, zdravotnictví, vzdělávání a zaměstnanosti*. Oblast vzdělávání je zde pak zohledněna v *opatření podpora vzdělávání v regionu a podpora školství v regionu*.

Situační analýza mikroregionu Litovelsko

Dokument, který celkově charakterizuje území ORP Litovel. Oblast školství a vzdělávání je zde řešena v *kapitole Školství a služby*. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací.



Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Tato strategie je rozdělena na několik dílčích celků. Oblast školství a vzdělávání se obecně objevuje v kapitole *Stručná charakteristika území správního obvodu*. Pro potřebu projektu MAP je důležité zejména řešené téma *strategie číslo 1: Školství a předškolní vzdělávání*. Toto téma je zde podrobně rozpracováno. Na základě analýzy území zde byly definovány a rozpracovány *2 hlavní problémové okruhy, a to volná kapacita na základních školách a nedostateční integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*.

Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Litovel

Akční plán navazuje na Strategii území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu. Je to dokument, který má upřesnit strategické plánování v krátkodobém časovém horizontu. Akční plán vychází a detailně popisuje, *jakými postupnými konkrétními kroky či aktivitu budou naplňovány stanovené cíle uvedené v příslušném strategickém plánu*.

Územně analytické podklady správního obvodu ORP Litovel

Dokument obsahuje informace o školství a vzdělávání v ORP Litovel, které jsou zahrnuty v *sociodemografických podmínkách území*.

Strategie na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty, které jsou nadřazeny místním strategiím, jsou nazývány jako regionální strategie. Jejich přehled je uveden v následující tabulce. Konkrétně se jedná o dva dokumenty, které jsou zpracovány na úrovni kraje. Jedná se o tzv. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2016-2020*, *Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje* a *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje*.

Tab. 8 Přehled regionálních strategií v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020	Olomoucký kraj	2016-2020	https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html
Program	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020	Olomoucký kraj	2015-2020	https://www.kr-olomoucky.cz/zok/25-09-15/042/Files/Priloha1.pdf
Strategický dokument	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2016–2018	Olomoucký kraj	2016-2018	https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html

(Zdroj: vlastní zpracování)



Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020

Dokument je základním strategickým dokumentem Olomouckého kraje stanovující *základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání*. V oblasti předškolního vzdělávání se objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Optimalizace sítě MŠ
- Využití evropských strukturálních fondů při zvyšování kapacit MŠ
- Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Zajištění prevence a odborné péče pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách.
- Podpora polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol
- V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem.
- Podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami
- V odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky
- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky
- Metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek.
- Cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)
- Iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti.

V oblasti základního vzdělávání se objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí.
- Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.



- Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.
- Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.
- Podporovat přípravu žáků – cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.
- Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.
- Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.
- V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ

Dokument se nezaměřuje pouze na předškolní a základní vzdělávání, *ale na všechny formy vzdělávání v území*. Pro každou oblast jsou vytvořeny střednědobé návrhy a záměry, které jsou ve zdrojovém dokumentu snadno dohledatelné.

Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020

Program popisuje v rámci své *socioekonomické analýzy vzdělávání v Olomouckém kraji*. Program určuje *dlouhodobé a střednědobé priority a cíle*. V rámci dlouhodobých priorit se oblast vzdělávání objevuje v *Dlouhodobé prioritě A: Rozvoj lidských zdrojů*, a to pod dlouhodobým cílem:

- Dosáhnout rovnováhy mezi počty a územním rozložením dětí a žáků na jedné straně a kapacitami škol na straně druhé.
- Zvýšit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce.
- Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních škol potřebám trhu práce.

V rámci střednědobých priorit se oblast vzdělávání objevuje ve střednědobé prioritě:

- *A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání* (tato priorita je podrobněji popsána ve zdrojovém dokumentu – včetně cílů a oblastí podpory).

Krajský akční plán (KAP) rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2016–2018

Cílem dokumentu na území Olomouckého kraje je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Klíčová témata pro KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)



- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ

Obecnými prioritami KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora výuky informačních a komunikačních technologií
- Podpora rozvoje škol jako center dalšího profesního rozvoje – center celoživotního učení (CŽU)
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora speciálního vzdělávání
- Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)
- Podpora zájmového vzdělávání

Strategie na národní úrovni

Nejvyšší úroveň tvoří národní strategické dokumenty v oblasti vzdělávání, které jsou vypracovávány pro celou ČR. Oblast vzdělávání je zastřešena prostřednictvím MŠMT, které je také hlavním pořizovatelem a zpracovatelem národních strategických dokumentů. Následující tabulka uvádí souhrnný přehled těchto dokumentů i s jejich platností.

Tab. 9 Přehled národních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Program	Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR	MŠMT	-	http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol
Strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020	MŠMT	2015-2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Akční plán	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	MŠMT	2016-2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf



Koncepce	Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Strategie	Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020	MŠMT	Do 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠMT	2014-2023	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv
Program	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	MŠMT	Od 2016	http://www.msmt.cz/file/37052/
Program	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	MŠMT	Od 2016	http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-pv

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 obsahuje 3 klíčové priority a to:

- 1. Snižování nerovnosti ve vzdělávání
- 2. Podpora kvalitní výuky a učitele
- 3. Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

Tyto priority jsou dále definovány ve zdrojovém dokumentu a přehledně popsány.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020

Jedná se o zastřešující dokument v oblasti vzdělávání České republiky. Definuje cíle regionálního vzdělávání, a to zejména:

- zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání
- podpora středního odborného školství
- přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce
- kariérní systém a standard profese učitele

Na základě jednotlivých oblastí vzdělávání pak definuje Opatření dlouhodobého záměru ČR (opatření jsou přehledně dohledatelné ve zdrojovém dokumentu).



Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020. Jeho cílem je podpora a příprava vzdělávacího systému na změny, které od 1.9.2016 přináší novela zákona č. 561/2004 Sb.

Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Definuje strategické cíle, kterými jsou:

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraaktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Ve zdrojovém dokumentu jsou strategické cíle rozpracovány na dílčí cíle a opatření k jejich naplňování.

Rámcový vzdělávací program pro základní/předškolní vzdělávání

Na základě programu dochází k vymezení hlavních požadavků, podmínek a pravidel pro formální vzdělávání žáků. Specifikuje cíle a úkoly základního/předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky základního/předškolního vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální RVP byl uveden v platnost od 1.9.2016 a na základě jeho úprav došlo ke změnám popisu podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkludovány do běžných základních/mateřských škol.



Závěr:

Kapitola návaznost na strategické dokumenty se věnovala zmapování strategických dokumentů, které jsou platné nejen na území ORP Litovel, ale byly zde zohledněny dokumenty na úrovni regionální (krajské) a národní. Výsledky jsou shrnuty do přehledných tabulek, doplněné i o dobu platnosti každého dokumentu. Při tvorbě dokumentu MAP bylo nutné tyto strategické dokumenty prostudovat a zajistit, aby tvorba Místního akčního plánu s těmito dokumenty nebyla v rozporu.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky pro potřeby projektu MAP uskutečnilo celorepublikové dotazníkové šetření napříč všemi mateřskými a základními školami zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení České republiky.

Dotazník byl zaměřen na několik oblastí potřeb mateřských a základních škol

- Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Jazyková gramotnost
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj infrastruktury základní školy

Dotazníkové šetření probíhalo ve dvou fázích. První fáze probíhala od 24. 11. 2015 do 7. 12. 2015 a jednalo se o offline přípravnou fázi sběru dat ve školách. Druhá fáze pak probíhala od 7. 12. 2015 do 8. 1. 2016/ resp. 1. 2. 2016 a jednalo se o online sběr dat.

V rámci celé České republiky vyplnilo dotazník 5 186 právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol, tj. 98,2 % a 4 119 právnických osob vykonávajících činnost základních škol v ČR, tj. 98,9 %.

V následujícím textu se podrobně seznámíte s výsledky dotazníkového šetření na území ORP Litovel. Kapitola vždy popisuje určitý výstup z dotazníkového šetření, jak pro mateřské, tak pro základní školy.



Dotazníkové šetření na území ORP Litovel

SO ORP Litovel má v současné době 16 mateřských škol, které jsou zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Všechny mateřské školy v území dotazník vyplnily. Na úrovni Olomouckého kraje pak vyplnilo dotazník 89,6 % mateřských škol z celkového počtu 386 a na úrovni České republiky pak vyplnilo dotazník 88,8 % mateřských škol z celkem 5 282. Základních škol v SO ORP Litovel je o jednu méně než škol mateřských, tedy 15. Opět všechny tyto školy dotazník vyplnily. V rámci kraje vyplnilo dotazník 95,1 % z celkových 304 škol a v rámci České republiky 95,7 % ze 4165 škol.

Obecně můžeme říci, že v rámci ORP, kraje i České republiky je větší počet škol mateřských než škol základních, to je dáno zejména kapacitními důvody. Fakt, že na území SO ORP Litovel dotazník vyplnilo 100 % mateřských i základních škol, dokazuje, že ředitelství škol v území aktivně spolupracuje a zajímá se o další rozvoj školství či má potřeby, které mu v rozvoji brání.

Tab. 10 Souhrnná data o vyplnění dotazníků ze strany MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7105	Litovel				
Kraj:	CZ071	Olomoucký kraj				
TABULKA	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	Podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	16	100,0%	386	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	16	100,0%	346	89,6%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	40	10,4%	594	11,2%

(Zdroj: MŠMT)

Tab. 11 Souhrnná data o vyplnění dotazníků ze strany ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7105	Litovel				
Kraj:	CZ071	Olomoucký kraj				
TABULKA	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	Podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):	15	100,0%	304	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	15	100,0%	289	95,1%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	15	4,9%	180	4,3%

(Zdroj: MŠMT)



Tabulkový přehled porovnání výsledků potřeb MŠ a ZŠ

Tab. 12 Porovnání výsledků potřeb v hlavních podporovaných oblastech

MŠ	ZŠ
Hlavní oblasti podporované z OP	
1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání	2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 13 Porovnání výsledků potřeb v dalších podporovaných oblastech

MŠ	ZŠ
Další oblasti podporované z OP	
1. Jazykové vzdělávání	1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Závěr:

Kapitola popisuje prioritní seřazení potřeb rozvoje jednotlivých oblastí mateřských a základních škol na území SO ORP. Největší důraz je kladen na rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (jak u MŠ, tak u ZŠ). Jedná se o klíčový problém v území. Většina MŠ či ZŠ se nachází ve starých budovách, které pro kvalitní výuku potřebují modernizaci prostor či nové přístavby. Nové a moderní vybavení je pak v současné době neodmyslitelnou součástí výuky. Další místa v seřazení potřeb oblastí rozvoje se u MŠ a ZŠ liší. V MŠ je kladen důraz na potřebu zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání a čtenářské pregramotnosti. Rozvoj a kvalitní výuka v těchto oblastech podporuje zručnost a povědomí dětí o čtenářských dovednostech, může jim tak usnadnit přechod na ZŠ. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí je pak oblastí, díky které děti rozvíjí svou osobnost. Na pátém místě pak MŠ zařadily rozvoj v oblasti matematické pregramotnosti. Jako poslední se umístila podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Základní školy v území na druhou, třetí a čtvrtou příčku potřeb rozvoje zařadily čtenářskou a matematickou gramotnost a polytechnické vzdělávání. Jedná se o celorepublikový trend, jehož rozvoj na ZŠ je velmi žádaný. Tyto oblasti připravují děti k dalšímu vzdělávání na středních školách či gymnáziích, i na reálný život. Na pátém místě pak ZŠ v území umístily potřebu v oblasti rozvoje inkluzivního / společného vzdělávání a na poslední místo rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků.

V dalších oblastech podporovaných z OP se MŠ i ZŠ v území shodly.



Výsledky mateřských škol

Mateřské školy v území se v oblasti neinvestičních potřeb shodly na pořadí potřebnosti dle následujících tabulek, kde 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020). Tabulky jsou rozděleny na hlavní a další podporované oblasti z OP VVV.

Tab. 14 Hlavní podporované oblasti z hlediska potřebnosti ze strany MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

(Zdroj: MŠMT)

Z tabulky je jasné vidět, že mateřské školy na prvním místě preferují rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Je to zejména z toho důvodu, že budovy mateřských škol jsou staré a jejich vybavení je již nevyhovující. Stejný problém řeší mateřské školy jak v rámci celého kraje i ČR. Mateřské školy v ORP na další místo potřeb rozvoje zařadily podporu polytechnického vzdělávání a rozvoj čtenářské pregramotnosti. Tyto dvě oblasti jsou v mateřských školách velmi důležitým tématem, protože jejich podpora zkvalitňuje připravenost dítěte do dalšího vzdělávání. Dále školy seřadily své potřeby následovně: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Podpora rozvoje matematické negramotnosti a Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Tab. 15 Další podporované oblasti z hlediska potřebnosti ze strany MŠ

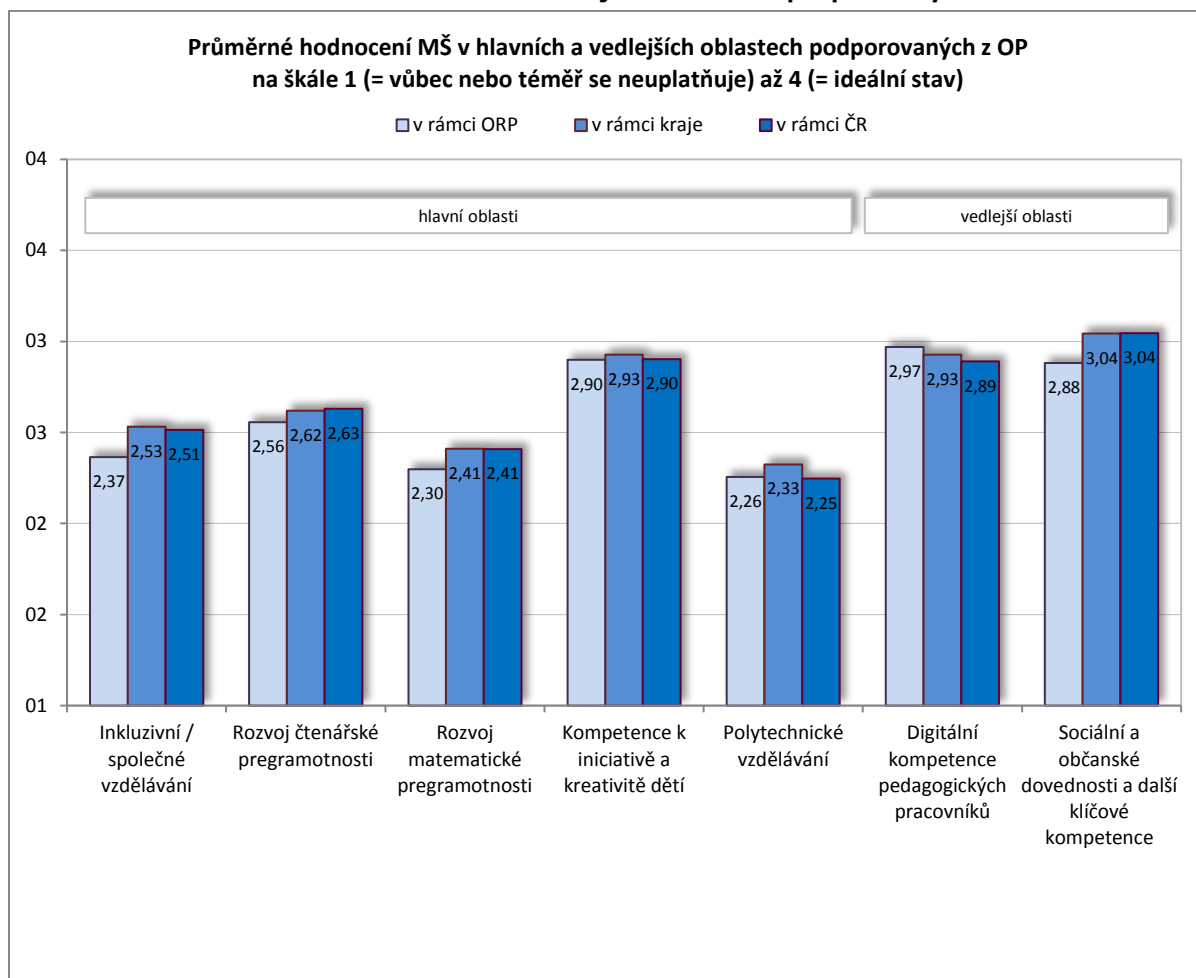
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

(Zdroj: MŠMT)

V dalších oblastech, které podporuje OP VVV mateřské školy v ORP, preferují na prvním místě potřebu rozvoje jazykového vzdělávání, které je v dnešní době velmi žádané. V SO ORP Litovel se nachází většinou malé mateřské školy, které nemají v této oblasti znalosti nebo možnosti. Na druhé místo pak školy zařadily potřebu rozvoje ICT včetně potřeb infrastruktury, která souvisí zejména s nedostatečným vybavením mateřských škol v této oblasti. Na třetí místo pak zařadily rozvoj sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. V rámci kraje i ČR školy na první místa zařadily rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a na druhé místo jazykové vzdělávání.



Obr. 8 Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



(Zdroj: MŠMT)

Průměrné hodnocení rozvoje aktuálního stavu pak značí, jak jsou mateřské školy spokojeny se stavem rozvoje hlavních i vedlejších podporovaných oblastí, a to v rozmezí 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav). Z grafu je patrná pro SO ORP Litovel spokojenost s rozvojem jednotlivých oblastí dle následujícího pořadí:

Hlavní oblasti:

1. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje matematické ngramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti:

1. Rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Podpora sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



Nutno ale podotknout, že průměrné hodnocení se spokojeností rozvoje stavu ani v jednom z případů v rámci ORP nepřesáhne hodnotu 3 a pohybuje se v rozmezí 2–3, což znamená, že se jedná o oblast, která se neustále rozvíjí (tzn., že se jedná o promyšlené části, počáteční realizaci).

Ve srovnání s Olomouckým krajem je v hlavních oblastech spokojenost s aktuálním stavem vždy podprůměrná. Ve srovnání s Českou republikou, vyjma hodnocení aktuálního stavu polytechnického vzdělání a kompetence k iniciativě a kreativité dětí, kde se mateřské školy z ORP Litovel a celé České republiky shodly na podobném hodnocení, je hodnocení také podprůměrné. Ve vedlejších oblastech můžeme ale vidět značný rozpor. Mateřské školy v ORP se shodly na vyšší spokojenosti s aktuálním stavem rozvoje digitální kompetence pedagogických pracovníků, než mateřské školky v kraji či České republice. Naopak se stavem rozvoje sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí jsou méně spokojeny, než mateřské školy v kraji a České republice.

Plány a potřeby v jednotlivých oblastech mateřských škol

Stavby a rekonstrukce v MŠ patří do oblasti rozvoj infrastruktury školy, která byla MŠ vyhodnocena jako prioritní oblast rozvoje. Dle vyplněného dotazníku plánují MŠ v území stavět/rekonstruovat v letech 2016-2018 ve 22 případech a v letech 2019-2020 ve 26 případech. Z toho se celkem 14 plánů bude týkat bezbariérovosti. Největší počet projektů v letech 2016-2018 by se měl týkat stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x), stejně tak jako v letech 2019-2020 (7x). Podrobnější zhodnocení ukazuje následující tabulka.

Tab.16 MŠ – Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy: Stavby a rekonstrukce

Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení											
Stavby a rekonstrukce v MŠ	1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;	4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např.	9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	5



Plán stavět v letech 2016–2018	3	1	4	2	2	2	2	0	1	5	22
Plán stavět v letech 2019–2020	0	5	3	2	1	2	1	4	1	7	26
Plán se bude týkat bezbariérovosti	1	6	1	1	0	1	1	0	0	3	14

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Následující tabulka hodnotí plány v oblasti vybavení. MŠ si plánují v období 2016-2018 pořídit vybavení ve 42 případech (a to nejpočetněji 6x nové didaktické pomůcky). V letech 2019-2020 v celkem 46 případech (a to nejvíce 7x vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy).

Tab. 17 MŠ – Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy: Vybavení

Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																
Vybavení v MŠ	1. Vybavení tříd	2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	3. Vybavení knihovny	4. Vybavení herny	5. Vybavení tělocvičny	6. Vybavení školní jídelny	7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	8. Software pro ICT techniku	9. Nové didaktické pomůcky	10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	11. Interaktivní tabule	12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Celkem
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
	2	2	3	3	3	1	5	4	6	2	4	1	1	2	3	42



Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	3	2	2	5	0	2	6	2	3	1	4	4	2	3	7	46
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulkové přehledy v další části podrobněji popisují potřeby a plány v území v jednotlivých oblastech podpory. Dále také obsahují hodnocení dosavadního stavu rozvoje. Tabulky vycházejí z agregovaných dat dotazníkového šetření pro ORP Litovel.

Tab. 18 MŠ – Oblast podpory – Polytechnické vzdělávání

Oblast podpory – Polytechnické vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	50,00%
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	43,80%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	43,80%
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	43,80%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	56,30%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	50,00%
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	43,80%
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	43,80%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 19 MŠ – Oblast podpory – Čtenářská pregramotnost

Oblast podpory – Čtenářská pregramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	62,50%
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	62,50%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	56,25%
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	56,25%



Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	37,50%
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	50%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 20 MŠ - Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita

Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,00%
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	50,00%
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	37,50%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	37,50%
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	37,50%
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	62,50%
Žádné	18,80%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 21 MŠ - Oblast podpory - Matematická pregramotnost

Oblast podpory - Matematická pregramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	62,50%
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	50,00%
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení	50,00%



Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	37,50%
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	37,50%
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	56,00%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	37,50%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	31,30%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů	31,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 22 MŠ – Oblast podpory – Inkluzivní / společné vzdělávání

Oblast podpory - Inkluzivní / společné vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní	56,00%
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	50,00%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP	43,80%
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	43,80%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti	
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Velký počet dětí ve třídách	31,00%
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	25,00%
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	18,80%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 23 MŠ – Oblast podpory – Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%



Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	63,00%
Žádné	25,00%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 24 MŠ - Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	37,50%
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	37,50%
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	37,50%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	43,80%
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	Oblast nejlepšího stavu rozvoje

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Výsledky základních škol

Školy v území se v oblasti potřeb shodly na pořadí potřebnosti dle následujících tabulek, kde 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020). Tabulky jsou rozděleny na hlavní a další podporované oblasti z OP VVV.

Tab. 25 Hlavní podporované oblasti z hlediska potřebnosti ze strany ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

(Zdroj: MŠMT)

Z tabulky je jasně vidět, že základní školy na prvním místě preferují rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, stejně jako školy mateřské. Opět se jedná o potřebu modernizace budov a vybavení, které je zastaralé a nevyhovující. Jedná se o krajský i celorepublikový problém. Na druhé místo pak školy zařadily potřebu rozvoje čtenářské gramotnosti a na třetí místo pak rozvoj matematické gramotnosti. Stejně tak se shodly i školy v rámci kraje i ČR. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních



školách v ORP je velmi žádaný. Jedná se o oblast, která podporuje žáky k samostatnému myšlení a logickému řešení jak v rámci školy, tak následně v životě. Dále školy seřadily své potřeby následovně:

Podpora polytechnického vzdělávání, podpora inkluzivního / společného vzdělávání a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

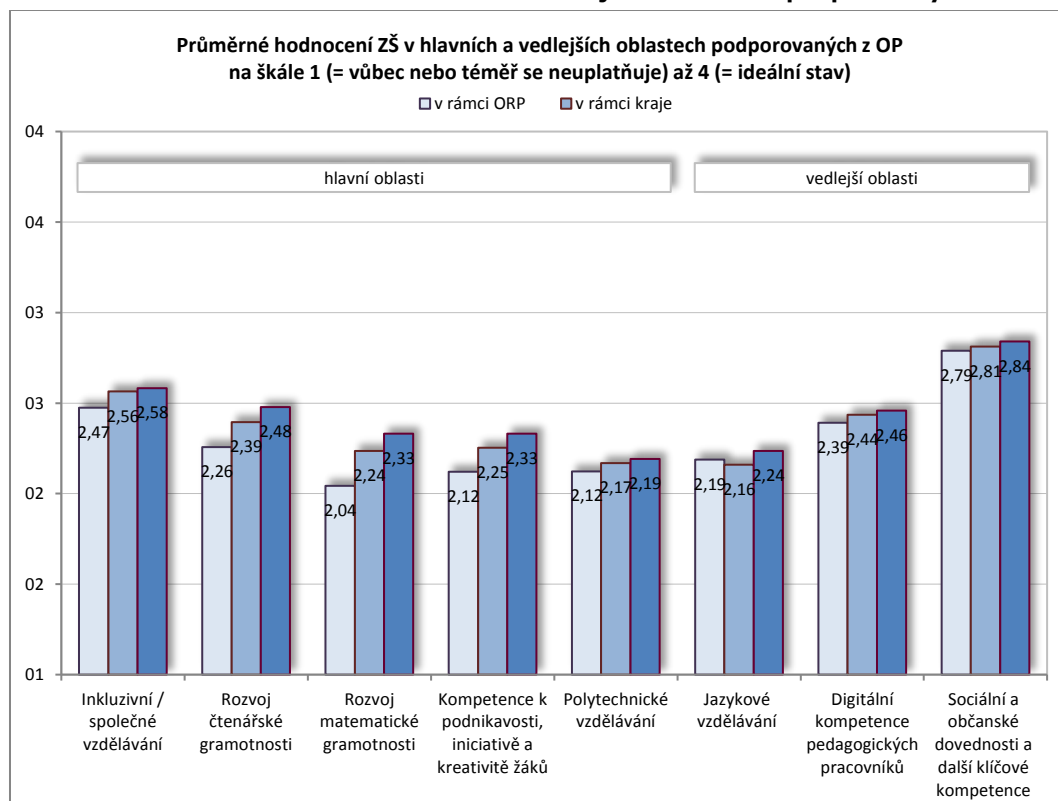
Tab. 26 Další podporované oblasti z hlediska potřebnosti ze strany ZŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

(Zdroj: MŠMT)

V dalších oblastech, které podporuje OP VVV školy v ORP preferují na prvním místě potřebu rozvoje jazykového vzdělávání, které je v současnosti velmi žádané a důležité. Dále preferují potřebu rozvoje ICT včetně infrastruktury, která je na většině škol zastaralá a pro dnešní potřeby nevyhovující a na třetí místo zařadily potřebu rozvoje sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Tento trend potřebnosti v oblasti dalších podporovaných oblastí v OP VVV je shodný s krajskými i celorepublikovými výsledky.

Obr. 9 Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



(Zdroj: MŠMT)



Průměrné hodnocení rozvoje aktuálního stavu pak značí, jak jsou základní školy spokojeny se stavem rozvoje hlavních i vedlejších podporovaných oblastí, a to v rozmezí 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav). Z grafu je patrná pro ORP Litovel spokojenost s rozvojem jednotlivých oblastí dle následujícího pořadí:

Hlavní oblasti:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Další oblasti:

1. Podpora sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
2. Podpora digitální kompetence pedagogických pracovníků
3. Podpora jazykového vzdělávání

Nutno podotknout, že průměrné hodnocení se spokojeností stavu ani v jednom z případů v rámci ORP nepřesáhne hodnotu 3 a pohybuje se v rozmezí 2–3, což znamená, že se jedná o oblast, která se neustále rozvíjí (tzn. že se jedná o promyšlené části, počáteční realizaci).

Ve srovnání s ČR je v hlavních oblastech spokojenost s aktuálním stavem vždy podprůměrná. Ve srovnání s krajem, vyjma hodnocení aktuálního stavu jazykového vzdělání, je hodnocení také podprůměrné. Ve vedlejších oblastech můžeme vidět podobný trend. Základní školy v ORP se v obou případech shodly na nižší spokojenosti s aktuálním stavem digitální kompetence pedagogických pracovníků i se stavem sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí, než školy v rámci kraje i ČR.

Plány a potřeby v jednotlivých oblastech základních škol

Dle vyplněného dotazníku ZŠ, stejně tak jako MŠ, Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy uvedly na prvním místě. ZŠ plánují stavět/rekonstruovat v letech 2016-2018 ve 40 případech a v letech 2019-2020 ve 17 případech. Z toho se celkem 22 plánů bude týkat bezbariérovosti. Největší počet projektů v letech 2016-2018 by se měl týkat stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x) a stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd (5x). V letech 2019-2020 pak stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x) Podrobnější zhodnocení ukazuje následující tabulka.



Tab. 27 ZŠ – Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy: Stavby a rekonstrukce

Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																	
Stavby a rekonstrukce v ZŠ	1. Nová výstavba nebo přístavba budov 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov 4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy 6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků 7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky 8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie 9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu 10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky 11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny 12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudební apod.) 13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyně 14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu 15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy																
	Investice z EU v letech 2010–2015	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
	Plán stavět v letech 2016–2018	2	3	4	5	1	3	3	3	2	4	3	1	4	2	5	40
	Plán stavět v letech 2019–2020	1	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	5	17
	Plán se bude týkat bezbariérovosti	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	22

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Následující tabulka hodnotí plány v oblasti vybavení. ZŠ si plánují v období 2016-2018 pořídit vybavení ve 92 případech (a to nejpočetněji 8x vybavení mobilní počítačové učebny, nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy). V letech 2019-2020 v celkem 76 případech (a to nejvíce 7x software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy).



Tab. 28 ZŠ – Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy: Vybavení

Oblast podpory – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																				
Vybavení v ZŠ	1. Vybavení kmenových tříd	2. Vybavení polytechnických učeben	3. Vybavení jazykové učebny	4. Vybavení knihovny	5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	6. Vybavení mobilní počítačové učebny	7. Vybavení tělocvičny	8. Vybavení umělecké učebny	9. Vybavení dílny / cvičné kuchyně	10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu	11. Software pro ICT techniku	12. Nové didaktické pomůcky	13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	14. Interaktivní tabule	15. Audiovizuální technika	16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených	17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	5	3	4	4	5	9	1	0	3	0	7	2	3	10	9	0	0	0	0	65
Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	7	6	5	8	7	13	1	0	8	0	8	5	5	14	10	0	0	0	0	97
Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	5	5	5	4	6	8	2	1	2	5	7	8	3	7	7	2	3	4	8	92
Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	6	4	4	3	3	5	2	2	5	5	7	7	0	6	5	0	2	3	7	76
Celkem	23	18	18	19	21	35	6	3	18	10	29	22	11	37	31	2	5	7	15	

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Tabulkové přehledy v další části podrobněji popisují potřeby a plány v území v jednotlivých oblastech podpory. Dále také obsahují hodnocení dosavadního stavu rozvoje. Tabulky vycházejí z agregovaných dat dotazníkového šetření pro ORP Litovel.

Tab. 29 ZŠ – Oblast podpory – Čtenářská gramotnost

Oblast podpory - Čtenářská gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce	80,00%
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství	66,70%
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace	66,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků	66,70%
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	66,70%
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	33,30%
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	33,30%
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	66,70%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 30 ZŠ – Oblast podpory – Matematická gramotnost

Oblast podpory – Matematická gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	73,30%
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	73,30%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	33,30%
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce	26,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	26,70%
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	26,70%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči	
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	



Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	46,70%
Žádné	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 31 ZŠ - Oblast podpory - Polytechnické vzdělávání

Oblast podpory – Polytechnické vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče	60,00%
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele	60,00%
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	60,00%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	33,30%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	33,30%
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	33,30%
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	33,30%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	20,00%
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	20,00%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 32 ZŠ - Oblast podpory - Inkluzivní/společné vzdělávání

Oblast podpory – Inkluzivní/společné vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	66,70%
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	66,70%
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka	66,70%
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola je bezbariérová	40,00%
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	40,00%



Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	55,30%
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	13,30%
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab.33 ZŠ - Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita

Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	53,30%
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	46,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60,00%
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů	60,00%
Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	53,30%
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	53,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	26,70%
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	13,30%
Management školy nepovažuje téma za prioritu	13,30%
Jiné	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 34 ZŠ - Oblast podpory - Jazyková gramotnost

Oblast podpory - Jazyková gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	73,30%
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,70%
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí	66,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	66,70%
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů	26,70%
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti	26,70%



Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	60,00%
Jiný pro školu důležitý prvek	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 35 ZŠ - Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	80,00%
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	73,30%
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	66,70%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tab. 36 ZŠ - Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	80,00%
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	73,30%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	33,30%
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

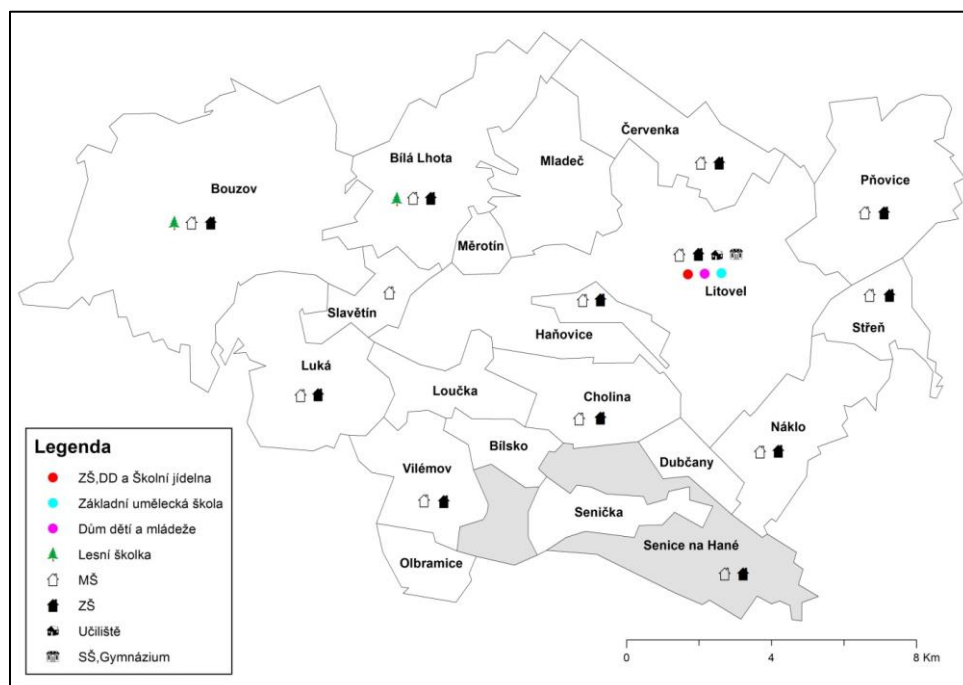
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se věnuje školství na území ORP Litovel. Zaměřuje se na všechny formy vzdělávání – mateřské školy, základní školy, vzdělávání neformální a zájmové a zmiňuje se i o středním odborném učilišti a gymnáziu v území. První část kapitoly je spíše obecná, její další části se zaměřují na statistická data a bližší informace o školství v regionu.

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území ORP Litovel se nachází celkem 16 mateřských škol a 15 základních škol, které patří pod 22 ředitelství. Sloučená mateřská a základní škola se nachází v obci Bouzov, Červenka, Pňovice, Střeň, Haňovice, Luká, Cholína a Náklo. V obci Bílá Lhota, Vilémov a Senice na Hané jsou pak mateřské a základní školy rozděleny na 2 ředitelství. V Obci Slavětín se nachází pouze mateřská škola. Specifická z hlediska školství je Litovel. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, z nichž jedna je mateřská škola církevní, 2 školy základní, 1 základní škola, dětský domov a školní jídelna, která se zaměřuje na žáky se specifickými potřebami, která je zřizována Olomouckým krajem a dále 1 gymnázium, 1 střední odborné učiliště, 1 Dům dětí a mládeže Litovel a 1 Základní umělecká škola Litovel. Dále se na území nachází 2 lesní mateřské školky, a to v obci Bouzov (část Podolí u Bouzova) a v obci Bílá Lhota (část Měník). Podrobné informace o školství v území jsou součástí této kapitoly.

Obr. 10 Rozložení školských zařízení v území ORP Litovel



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Rozmístění školských zařízení v území je rovnoměrné. Je zde dostatek mateřských i základních škol. Pokud se v obci základní škola nenachází, dojíždí žáci do základní školy,



kteřá je pro danou obec spádová. Poptávku po mateřských školách doplňují lesní mateřské školy. Po ukončení základní školy žáci v území mohou navštěvovat gymnázium v Litovli nebo litovelské střední odborné učiliště. Mimoškolní aktivity pak poskytuje Dům dětí a mládeže Litovel a Základní umělecká škola Litovel, která má 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň.

Výhody ve školství v ORP:

Dostatek základních a mateřských škol
Přítomnost neformálního vzdělávání (zejména ZUŠ a DDM)
Aktivní spolupráce
Kreativita učitelů
Spolupráce při přechodu z MŠ do ZŠ
Spolupráce školských zařízení
Přítomnost ZŠ, DD a ŠJ Litovel

Problémy ve školství v ORP:

Špatný technický stav některých budov ZŠ a MŠ
Vysoké výdaje na vytápění
Nespolupráce rodičů
Na území se nenachází žádné jesle
V některých obcích je špatná spolupráce obce a školy
Problémy s integrací žáků
Financování nadstavbových aktivit po ukončení realizace projektu
Chybí společné setkávání ředitelů škol v území
Chybí spolupráce škol s podniky – potřebná praxe absolventů
Vysoká kapacita ZŠ a velký počet volných míst

Potřeby a záměry přispívající k rozvoji školství v ORP:

Nákup vybavení pro vzdělávací činnost, kurzy, semináře, přednášky
Potřeba zázemí (altán, pracovna) pro environmentální výchovu
Vzdělávání pedagogů
Opravy školních hřišť
Vybudování a opravy tělocvičen
Oprava odborných pracoven
Výměna zastaralých skříněk a regálů ve třídách a šatnách
Zateplení budov základních a mateřských škol
Výměna oken a dveří základních a mateřských škol
Rekonstrukce základních a mateřských škol
Rozšíření kapacity mateřských škol, nové sociální zařízení
Výměna zdrojů tepla v základních a mateřských školách

3.1.4.1. Předškolní vzdělávání

Kapitola informuje o předškolním vzdělávání v ORP Litovel. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost. Data zpracovateli analytické části MAP poskytl Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, Církevní Mateřská škola Svatojánek v Litovli a ZŠ, DD a ŠJ Litovel.



Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Za sledované období 2013-2016 nedošlo ke změně v počtu mateřských škol v území. Celkem se zde nachází 16 mateřských škol. Z toho v MAP pro ORP Litovel není zahrnuta pouze MŠ Senice na Hané, která je zahrnuta v MAP na území ORP Olomouc. Samostatné mateřské školy se nachází v obcích Bílá Lhota, Senice na Hané, Slavětín, Litovel a Vilémov. Ostatní MŠ mají společné ředitelství se základní školou v dané obci. V Litovli se nachází největší počet MŠ a to 4. Jedná se o MŠ Gemerská, MŠ G. Frištenského, MŠ Nasobůrky (která má společné ředitelství se ZŠ) a CMŠ Svatojánek (jediná MŠ na území ORP zřizovaná církví – zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké). V území není žádná MŠ speciální / se speciálními třídami.

Tab. 37 Celkový počet MŠ v ORP

ORP Litovel		Z toho:			
Název obce	Celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	MŠ speciální / se speciálními třídami	ZŠ speciální / se speciálními třídami
Celkem škol	22	16	14	0	1
Bílá Lhota	2	1	1	0	0
Bílsko	0	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	0	0
Červenka	1	1	1	0	0
Dubčany	0	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	0	0
Cholina	1	1	1	0	0
Litovel	7	4	3	0	1
Loučka	0	0	0	0	0
Luká	1	1	1	0	0
Měrotín	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	0	0
Olbramice	0	0	0	0	0
Přovice	1	1	1	0	0
Senice na Hané	2	1	1	0	0
Senička	0	0	0	0	0
Slavětín	1	1	0	0	0
Střeň	1	1	1	0	0
Vilémov	2	1	1	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Tab. 38 Počty MŠ dle zřizovatele

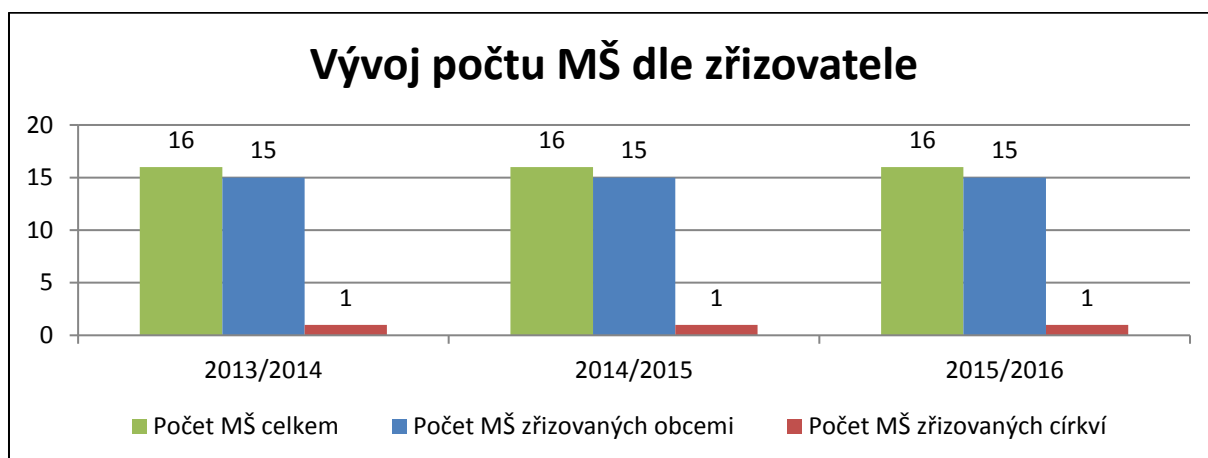
Zřizovatel	Počet MŠ		
	Školní rok 2013/2014	Školní rok 2014/2015	Školní rok 2015/2016
obec	15	15	15
kraj	0	0	0
církev	1	1	1
soukromník	0	0	0
celkem:	16	16	16

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Jak již bylo zmíněno, v území se nenachází žádná MŠ speciální/se speciálními třídami. MŠ jsou ve všech případech zřizovány obcí, až na jednu výjimku, a to CMŠ Svatojánek v Litovli, která je zřizována Olomouckým Arcibiskupstvím.



Obr. 11 Počet MŠ dle zřizovatele



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Protože se v ORP Litovel nenachází MŠ speciální/MŠ se speciálními třídami, zaměříme se na počet běžných tříd v MŠ. Ve sledovaném období 2013-2016 se počet tříd v MŠ neměnil. Celkový počet je za všechny sledované roky 39, z toho 37 tříd v MŠ zřizovaných obcemi.

Tab. 39 Počty tříd v MŠ

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Školní rok 2013/2014			
obec	15	37	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	16	39	0
Školní rok 2014/2015			
obec	15	37	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	16	39	0
Školní rok 2015/2016			
obec	15	37	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	16	39	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Vývoj počtu dětí v MŠ

V období 2013-2016 byl počet MŠ v ORP konstantní a to 16. Počet dětí má mírně klesající tendenci. Nejvíce dětí v MŠ bylo zapsaných ve školním roce 2013/2014 a to 854. V roce 2015/2016 to bylo 841 dětí. V tomto období můžeme tedy sledovat pokles o 13 dětí.

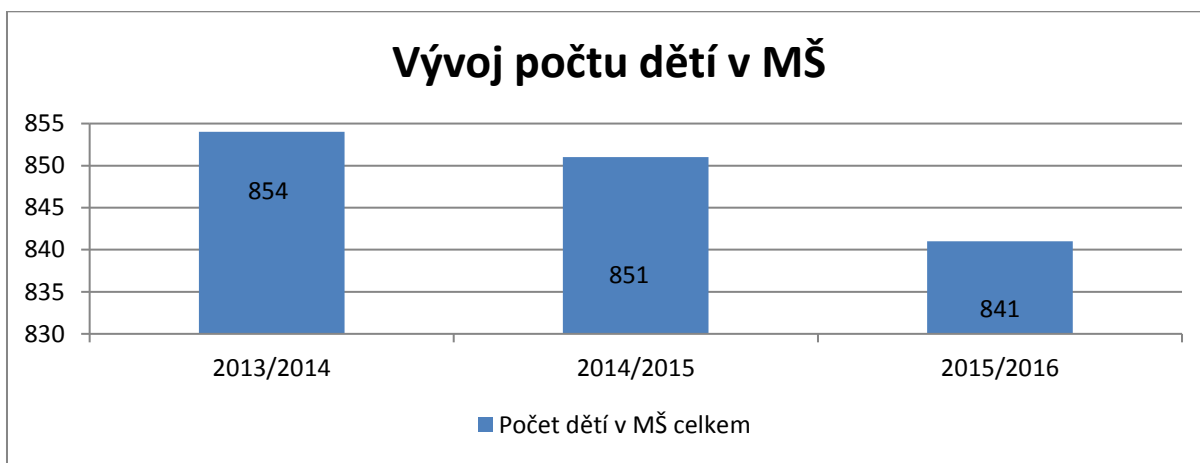


Tab. 40 Počet dětí v MŠ ve speciální a v běžných třídách

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2013/2014	16	854	854	0
2014/2015	16	851	851	0
2015/2016	16	841	841	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Obr.12 Vývoj počtu dětí v MŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Z hlediska obsazenosti mají MŠ na rozdíl od ZŠ nižší počet volných míst. Nejvyšší kapacitu v roce 2015/2016 v ORP má MŠ Gemerská a to 168 míst. Nejvíce dětí ve v roce 2015/2016 bylo také v MŠ Gemerská a to 159 dětí. Nejméně naopak v MŠ Nasobůrky a to 20 dětí. Nejvíce volných míst bylo v roce 2015/2016 v MŠ Cholina a to 30 (kapacita MŠ naplněna z 50 %). Ve školním roce 2015/2016 byla v CMŠ Svatojánek, MŠ Bílá Lhota, MŠ Červenka, MŠ Luká, MŠ Pňovice a MŠ Střeň naplněna maximální kapacita. Ve školním roce 2015/2016 byla v MŠ Haňovice překročena kapacita o 1 dítě.

Tab. 41 Obsazenost MŠ zřizovaných obcemi

Název MŠ	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem	931	854	77	931	851	80	919	841	78
Nasobůrky	25	21	4	25	20	5	25	20	5
Litovel, Gemerská	168	162	6	168	162	6	168	159	9
Litovel, G. Frištenského	130	113	17	130	111	19	118	112	6
CMŠ Svatojánek	50	50	0	50	50	0	50	50	0
Bílá Lhota	50	50	0	50	50	0	50	50	0
Bouzov	40	33	7	40	34	6	40	32	8
Červenka	50	50	0	50	50	0	50	50	0

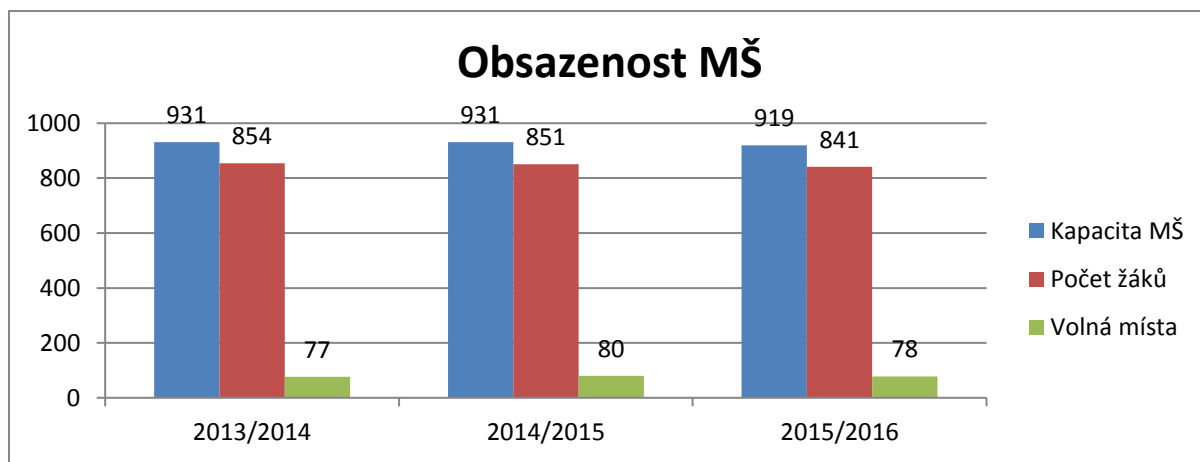


Haňovice	25	25	0	25	25	0	25	26	-1
Cholina	60	40	20	60	41	19	60	30	30
Luká	38	37	1	38	35	3	38	38	0
Náklo	75	73	2	75	72	3	75	73	2
Přovice	40	39	1	40	39	1	40	40	0
Senice na Hané	90	75	15	90	75	15	90	75	15
Slavětín	30	28	2	30	28	2	30	28	2
Střeň	25	23	2	25	25	0	25	25	0
Vilémov	35	35	0	35	34	1	35	33	2

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Celková kapacita MŠ byla od roku 2013/2014 snížena z 931 na 919 míst. Následující graf ukazuje porovnání kapacity, počtu dětí a volných míst v MŠ ORP Litovel za jednotlivá školní léta. Je patrné, že počet dětí i volných míst je relativně rovnoměrný. Nejvíce dětí bylo zapsáno ve školním roce 2013/2014 a to 854. V tomto roce byla také nejnižší hodnota volných míst v MŠ a to 77.

Obr. 13 Obsazenost MŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

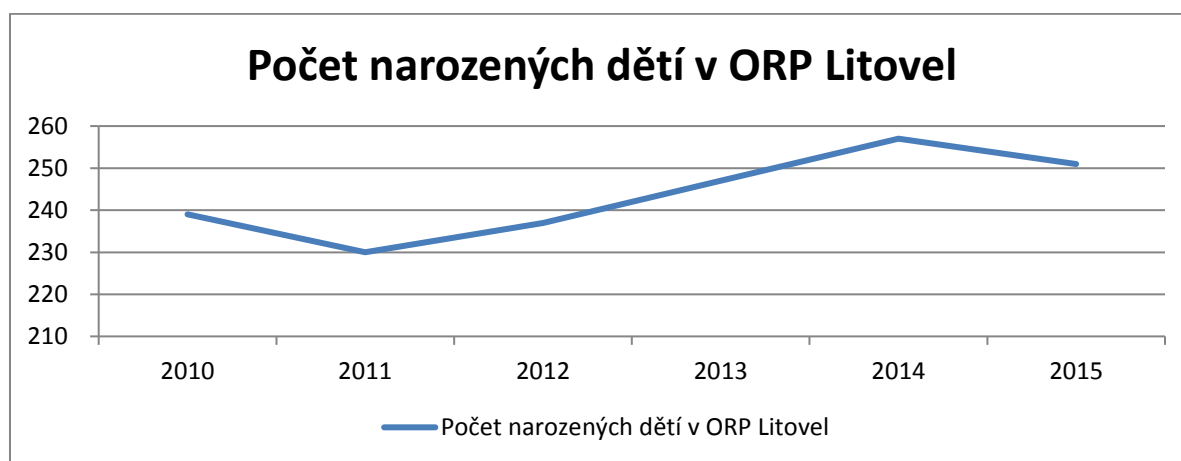
Tab. 42 Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v území

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2015	919	---	---
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	919	---	---
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2021	919	---	---
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2015	841	59	92%
Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2018	835	84	91%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2021	830	89	90%

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Při odhadu demografického vývoje lze vycházet z dat ČSÚ – počet narozených dětí. Pokud v roce 2018 půjdou do MŠ děti narozené v roce 2015 a 2016, z níže uvedeného grafu vyplývá, že počet dětí v MŠ bude postupně mírně klesat. Při předpokladu, že trend bude stejně mít stejnou klesající tendenci, můžeme očekávat pokles počtu dětí v MŠ, se kterým bude souviset i nižší počet dětí, které budou nastupovat do prvních ročníků ZŠ. Kapacita MŠ je brána považována za konstantní.

Obr. 14 Počet narozených dětí v ORP Litovel



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Mateřské školy v ORP Litovel zaměstnávají v průměru ročně 65 pedagogů. Zatímco počet učitelů je relativně konstantní, v posledních letech narůstá počet ostatních pedagogických, jako jsou například asistenti pedagogů, psychologové, speciální psychologové, výchovní poradci atd. Počet těchto pozic v jednotlivých školních zařízeních popisuje následující tabulka. V průměru 90 % pracovníků v MŠ jsou pak kvalifikovaní pedagogové.

Tab. 43 Pracovníci MŠ dle kategorií – absolutní počet

Počet pracovníků	Školní rok		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
celkem	88	95	92
Učitelé	65	65	66
Ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci...)	2	3	5
Nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky...)	25	27	27

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)



Tab. 44 Pracovníci MŠ dle kategorií – přepočtený počet

Přepočtení pracovníci	Školní rok		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
celkem	85,43	87,409	89,678
Učitelé	62	62,4	63,3
Ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci...)	1,6	2,4	3,6
Nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky...)	21,83	22,609	22,778

* přepočtení pracovníci = součet úvazků

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Tab. 45 Kvalifikovaní a nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci

školní rok	% kvalifikovaných	% nekvalifikovaných
2015/2016	93,32%	6,68%
2014/2015	87,50%	12,50%
2013/2014	93,10%	6,90%

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Tab. 46 Asistenti pedagogů a výchovní poradci ve školním roce 2015/2016

ORP Litovel	Asistenti pedagogů	Výchovní poradci/vychovatelé
celkem	22	13
ZŠ Litovel, Jungmannova	5	1
ZŠ Litovel, Vítězná	9	1
ZŠ a MŠ Nasobůrky	0	0
ZŠ, DD a ŠJ Litovel	0	1
MŠ Gemerská	1	0
CMŠ Svatojánek	1	0
MŠ G. Frištenského	0	0
ZŠ Bílá Lhota	0	1
MŠ Bílá Lhota	0	0
ZŠ a MŠ Bouzov	1	0
ZŠ a MŠ Červenka	3	0
ZŠ a MŠ Haňovice	0	0
ZŠ a MŠ Cholina	0	0
ZŠ a MŠ Luká	0	1
ZŠ a MŠ Náklo	0	1
ZŠ a MŠ Přovice	1	1
ZŠ Senice na Hané	0	0
MŠ Senice na Hané	1	0
MŠ Slavětín	0	0
ZŠ a MŠ Střeň	0	0
ZŠ Vilémov	0	0
MŠ Vilémov	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Ve školním roce 2015/2016 ve školských zařízeních ORP Litovel působilo 22 asistentů pedagogů a 13 výchovných poradců/vychovatelů. V mateřských školách to byli pouze asistenti pedagoga pro dítě se zdravotním postižením, a to v MŠ Gemerská Litovel, MŠ Bouzov, MŠ Přovice a MŠ Senice na Hané a CMŠ Svatojánek.



Hospodaření MŠ

Podkapitola se zaměřuje na hospodaření obcí v ORP Litovel s důrazem na vzdělávání. Data pro tuto část byla převzata z webu www.rozpocetobce.cz, který zaznamenává vývoj rozpočtu obcí pouze do roku 2013. Pro dodržení 3letých časových řad se zde objevuje období 2011-2013.

Tab. 47 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2011

Obec	2011								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	3 113 940	0	3 113 940	770 350	770 350	0	2 343 590	2 343 590	0
Bouzov	2 103 530	0	2 103 530	*	*	*	2 103 530	2 103 530	0
Bílsko	83 200	0	83 200	*	*	*	83 200	83 200	0
Červenka	2 245 070	24 250	2 220 820	*	*	*	2 245 070	2 220 820	24 250
Dubčany	122 060	0	122 060	*	*	*	122 060	122 060	0
Haňovice	1 026 540	0	1 026 540	*	*	*	1 026 540	1 026 540	0
Cholina	1 450 690	0	1 450 690	*	*	*	1 450 690	1 450 690	0
Litovel	22 323 360	1 138 000	21 185 360	3 834 390	2 934 390	900 000	15 177 140	14 939 140	238 000
Loučka	49 260	0	49 260	*	*	*	49 260	49 260	0
Luká	1 626 170	0	1 626 170	*	*	*	1 626 170	1 626 170	0
Měrotín	213 680	0	213 680	*	*	*	213 680	213 680	0
Mladeč	255 400	0	255 400	*	*	*	255 400	255 400	0
Přovice	3 072 780	0	3 072 780	*	*	*	3 072 780	3 072 780	0
Náklo	2 732 820	129 410	2 603 410	*	*	*	2 732 820	2 603 410	129 410
Olbramice	76 310	0	76 310	*	*	*	76 310	76 310	0
Slavětín	185 540	0	185 540	185 540	185 540	0	x	x	x
Senice na Hané	6 678 130	3 089 630	3 588 500	4 009 630	920 000	3089630	2 668 500	2 668 500	0
Senička	215 250	0	215 250	*	*	*	215 250	215 250	0
Střeň	918 380	0	918 380	*	*	*	918 380	918 380	0
Vilémov	621 190	0	621 190	215 000	215 000	0	406 190	406 190	0
ORP celkem	49 113 300	4 381 290	44 732 010	8 244 560	3 334 930	900 000	36 786 560	36 394 900	391 660

* MŠ je součástí ZŠ - rozpočet není rozdělen
(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Tab. 48 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2012

Obec	2012								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	3 948 760	1 304 650	2 644 110	2 249 960	945 310	1 304 650	1 698 800	1 698 800	0



Bouzov	1 972 340	0	1 972 340	*	*	*	1 972 340	1972340	0
Bílsko	97 950	0	97 950	*	*	*	97 950	97 950	0
Červenka	2 141 640	181 880	1 959 760	*	*	*	2 141 640	1 959 760	181 880
Dubčany	119 190	0	119 190	*	*	*	119 190	119 190	0
Haňovice	967 270	0	967 270	*	*	*	967 270	967 270	0
Cholina	1 906 980	0	1 906 980	*	*	*	1 906 980	1 906 980	0
Litovel	24 735 570	4 657 250	20 078 320	4 249 450	3 914 450	335 000	18 710 220	14 396 880	4 313 340
Loučka	13 750	0	13 750	*	*	*	13 750	13 750	0
Luká	1 437 450	0	1 437 450	*	*	*	1 437 450	1 437 450	0
Měrotín	81 300	0	81 300	*	*	*	81 300	81 300	0
MLadeč	474 540	0	474 540	*	*	*	474 540	474 540	0
Přovice	4 077 510	733 910	3 343 600	*	*	*	4 077 510	3 343 600	733 910
Náklo	2 735 350	66 500	2 668 850	*	*	*	2 735 350	2 668 850	66 500
Olbramice	80 000	0	80 000	*	*	*	80 000	80 000	0
Slavětín	211 860	0	211 860	211 860	211 860	0	x	x	x
Senice na Hané	3 637 090	0	3 637 090	1 002 000	1 002 000	0	2 635 090	2 635 090	0
Senička	211 250	0	211 250	*	*	*	211 250	211 250	0
Střeň	714 460	133 480	580 980	*	*	*	714 460	580 980	133 480
Vilémov	966 490	0	966 490	255 000	255 000	0	711 490	711 490	0
ORP celkem	50 530 750	7 077 670	43 453 080	7 968 270	6 328 620	1 639 650	37 115 440	29 051 240	1 115 770

* MŠ je součástí ZŠ - rozpočet není rozdělen
(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Tab. 49 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2013

Obec	2013								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	2 551 259	0	2 551 259	958 899	958 899	0	1 592 360	1 592 360	0
Bouzov	3 880 317	1 555 906	2 324 411	*	*	*	3 880 317	2 324 411	1 555 906
Bílsko	41 750	0	41 750	*	*	*	41 750	41 750	0
Červenka	1 685 216	0	1 685 216	*	*	*	1 685 216	1 685 216	0
Dubčany	24 008	0	24 008	*	*	*	24 008	24 008	0
Haňovice	780 796	59 290	721 506	*	*	*	780 796	721 506	59 290
Cholina	1 615 321	0	1 615 321	*	*	*	1 615 321	1 615 321	0
Litovel	23 930 067	4 115 887	19 814 180	3 585 238	3 147 396	437 842	14 610 407	12 744 260	1 866 147
Loučka	51 336	0	51 336	*	*	*	51 336	51 336	0
Luká	1 200 000	0	1 200 000	*	*	*	1 200 000	1 200 000	0
Měrotín	300	0	300	*	*	*	300	300	0

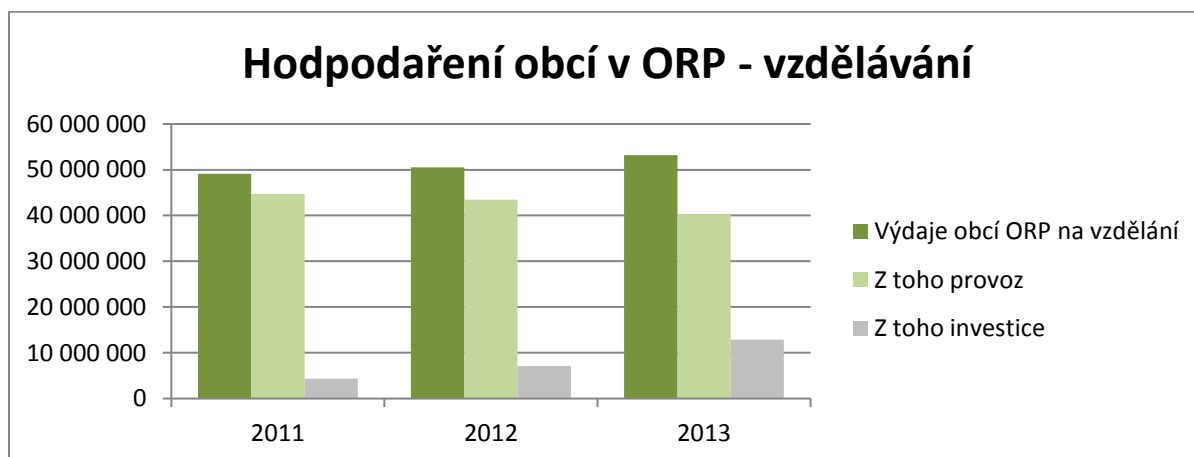


Mladeč	600	0	600	*	*	*	600	600	0
Přovice	4 614 767	1 292 644	3 322 123	*	*	*	4 614 767	3 322 123	1 292 644
Náklo	7 953 492	5 484 502	2 468 990	*	*	*	7 953 492	2 468 990	5 484 502
Olbramice	300	0	300	*	*	*	300	300	0
Slavětín	233 718	0	233 718	233 718	233 718	0	x	x	x
Senice na Hané	2 955 000	0	2 955 000	710 000	710 000	0	2245000	2245000	0
Senička	0	0	0	*	*	*	0	0	0
Střeň	791 122	374 689	416 433	*	*	*	791 122	416 433	374 689
Vilémov	848 200	0	848 200	280 000	280 000	0	568 200	568 200	0
ORP celkem	53 157 569	12 882 918	40 274 651	5 767 855	5 330 013	437 842	39 410 292	28 777 114	10 633 178

* MŠ je součástí ZŠ - rozpočet není rozdělen
(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Pro přehlednost předchozích výdajových tabulek obcí za jednotlivé roky byl sestaven následující graf. Z grafu je patrné, že obce v ORP Litovel ze svého rozpočtu stále navyšují finanční prostředky, které směřují do vzdělávání. Mezi léty 2011-2013 byl tento nárůst o 4 044 268 Kč. Naprostá většina těchto financí – cca 85 % je pak využita na provoz. Zbýlých 25 % je pak využito jako investice. Ve sledovaném období došlo k poklesu (o 3 178 429 Kč) provozních výdajů a k navýšení (o 8 501 628 Kč) výdajů investičních.

Obr. 15 Hospodaření obcí v ORP – vzdělávání



(Zdroj: vlastní zpracování)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, které jsou součástí ZŠ

Přehled zařízení je pro jednotlivé školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 shodný. Celkem 9 mateřských škol v ORP je součástí ZŠ. A to MŠ Bouzov, MŠ Červenka, MŠ Haňovice, MŠ Cholina, MŠ Nasobůrky (patří pod Litovel), MŠ Luká, MŠ Náklo, MŠ Přovice a MŠ Střeň.



Tab. 50 Zařízení, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	15	15	9	14	14	3
Bílá Lhota	1	1	0	1	1	0
Bílsko	0	0	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	1	1	2
Červenka	1	1	1	1	2	0
Dubčany	0	0	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	1	1	0
Cholina	1	1	1	1	1	1
Litovel	4	4	1	3	4	0
Loučka	0	0	0	0	0	0
Luká	1	1	1	1	1	0
Měrotín	0	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	1	1	0
Olbramice	0	0	0	0	0	0
Přovice	1	1	1	1	1	0
Senice na Hané	1	1	0	1	1	0
Senička	0	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0	0
Střeň	1	1	1	1	1	0
Vilémov	1	1	0	1	1	0

*ŠJ Vilémov – jídelna, výdejna počítáno jako 1x; JINÉ: Bouzov-tělocvična, knihovna; Cholina- tělocvična
ŠJ Červenka, ŠJ Haňovice, ŠJ Cholina, ŠJ Litovel Jungmannova, ŠJ Nasobůrky, ŠJ Přovice, ŠJ Vilémov – jsou pouze výdejny v Litovli započítána i ZŠ, DD a ŠJ Litovel"

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Školní jídelny, které jsou součástí ZŠ mohou MŠ využívat v obcích Bouzov, Červenka (2x), Haňovice, Cholina, Litovel (4x), Luká, Náklo, Přovice a Střeň.

Tab. 51 Dostupnost a rozbor školních jídelen, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí		
		ZŠ	MŠ	ŠJ
celkem	15	15	9	14
Bílá Lhota	1	1	0	1
Bílsko	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	1
Červenka	1	1	1	2
Dubčany	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	1
Cholina	1	1	1	1
Litovel	4	4	1	4
Loučka	0	0	0	0
Luká	1	1	1	1
Měrotín	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	1
Olbramice	0	0	0	0
Přovice	1	1	1	1
Senice na Hané	1	1	0	1
Senička	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0
Střeň	1	1	1	1
Vilémov	1	1	0	1

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)



V ORP Litovel je celkem 16 školních jídelen a výdejen. Největší počet je v Litovli a to 4. Jedinou obcí, kde není školní jídelna či výdejna a nachází se zde MŠ je obec Slavětín. K 31. 10. 2015 se ve školních jídelnách a výdejnách stravovalo 1 765 strávníků z toho 326 dětí z MŠ. Nejméně dětí v rámci MŠ se stavuje v obci Náklo (66) a nejméně naopak v obci Střeň a Haňovice (25).

Tab. 52 Školní jídelny v ORP Litovel, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	16	1765	326	1439	3137
Bílá Lhota	1	88	0	88	230
Bílsko	0	0	0	0	0
Bouzov	1	94	32	62	200
Červenka	2	107	48	59	147
Dubčany	0	0	0	0	0
Haňovice	1	55	25	30	130
Cholina	1	70	32	38	130
Litovel	4	717	20	697	1210
Loučka	0	0	0	0	0
Luká	1	157	38	119	300
Měrotín	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0
Náklo	1	212	66	146	250
Olbramice	0	0	0	0	0
Přovice	1	125	40	85	130
Senice na Hané	1	143	0	143	300
Senička	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0
Střeň	1	47	25	22	70
Vilémov	1	38	0	38	40

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

Z následující tabulky vyplývá, že se v území nachází školní jídelny zřizované krajem (ŠJ při ZŠ, DD a ŠJ Litovel) a školní jídelny zřizované obcemi. Ve ŠJ zřizované krajem pracují ve školním roce 2015/2016 4 fyzické osoby (tj. 2,4 přepočtené osoby). Ve ŠJ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 pracuje 39 fyzických osob (tj. 25,8 přepočtených osob).

Tab. 53 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Litovel, které jsou součástí ZŠ

školní jídelny zřizované	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	pracovníci celkem		pracovníci celkem		pracovníci celkem	
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	fyzické osoby	přepočtené osoby	fyzické osoby	přepočtené osoby	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	3	1,4	3	1,4	4	2,4
obcemi	36	25,6	36	25,9	39	25,8
církví	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	0	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)



Přehled zařízení, které nejsou součástí ZŠ

V ORP Litovel je celkem 6 MŠ, které nejsou součástí ZŠ. A to MŠ Bílá Lhota, MŠ Frištenského a MŠ Gemerská Litovel, MŠ Senice na Hané, MŠ Slavětín a MŠ Vilémov. Z toho 2 MŠ mají své vlastní školní jídelny – MŠ Bílá Lhota a MŠ Senice na Hané a 7 MŠ má své vlastní školní výdejny a to ve městě Litovel (5x), v obci Slavětín a v obci Vilémov.

Tab. 54 Dostupnost a rozbor školních jídelen, které nejsou součástí ZŠ

Název obce	počet mateřských škol celkem	v nich součástí	
		ŠJ	ŠV
celkem	6	2	7
Bílá Lhota	1	1	0
Bílsko	0	0	0
Bouzov	0	0	0
Červenka	0	0	0
Dubčany	0	0	0
Haňovice	0	0	0
Cholina	0	0	0
Litovel	2	0	5
Loučka	0	0	0
Luká	0	0	0
Měrotín	0	0	0
Mladeč	0	0	0
Náklo	0	0	0
Olbramice	0	0	0
Pňovice	0	0	0
Senice na Hané	1	1	0
Senička	0	0	0
Slavětín	1	0	1
Střeň	0	0	0
Vilémov	1	0	1

*V Litovli je navíc 1 ŠJ (název: ŠJ Litovel), která není součástí žádné ZŠ a MŠ ani samotné MŠ, proto ji do statistiky neuvádím.

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMŠ Svatojánek)

V celkem 9 školních jídelnách a výdejnách se k 31. 10. 2015 stavovalo celkem 414 strážníků. Nejvíce strážníků to bylo v Litovli (228), naopak nejméně v obci Slavětín (28).

Tab. 55 Školní jídelny v ORP Litovel, které nejsou součástí ZŠ

Název obce	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných dětí	cílová kapacita kuchyně
celkem	9	414	671
Bílá Lhota	1	50	120
Bílsko	0	0	0
Bouzov	0	0	0
Červenka	0	0	0
Dubčany	0	0	0
Haňovice	0	0	0
Cholina	0	0	0
Litovel	5	228	286
Loučka	0	0	0
Luká	0	0	0



Měrotín	0	0	0
Mladeč	0	0	0
Náklo	0	0	0
Olbramice	0	0	0
Přovice	0	0	0
Senice na Hané	1	75	200
Senička	0	0	0
Slavětín	1	28	30
Střeň	0	0	0
Vilémov	1	33	35

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMS Svatojánek)

Tab. 56 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách zřizovaných obcemi v ORP Litovel, které nejsou součástí ZŠ

školní jídelna y zřizov ané	pracovníci celkem 2013/2014		navíc ve ŠJ Litovel 2013/2014		pracovníci celkem 2014/2015		navíc ve ŠJ Litovel 2014/2015		pracovníci celkem 2015/2016		navíc ve ŠJ Litovel 2015/2016	
	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby	fyzic ké oso by	přepoč tené osoby
krajem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obcemi	18	7,1	15	13,3	18	7,1	14	12,1	18	7,4	13	12,1
církví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
soukro mé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel, výkazy CMS Svatojánek)

Následující tabulka byla sestavena na základě vlastního šetření a na základě dat použitých ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta. Pokud je v příslušném políčku uvedeno ano, znamená to, že v dané obci se nachází tento typ budovy, plochy, který může školské zařízení po domluvě využívat nebo je přímo jeho součástí. Pokud je v tabulce uvedeno ne, znamená to, že daný typ budovy, plochy se v obci nenachází a školské zařízení jej tak nemohou po domluvě využívat.

Tab. 57 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Počet sportovních zařízení	Tělocvična	Hřiště	Posilovna	Jiné
Bílá Lhota	ano	ano	ne	-
Bílsko	ne	ano	ne	-
Bouzov	ano	ano	ne	-
Červenka	ano	ano	ne	-
Dubčany	ne	ano	ne	-
Haňovice	ne	ano	ne	-
Cholína	ano	ano	ne	-
Litovel	ano	ano	ano	bazén
Loučka	ne	ano	ne	-
Luká	ano	ano	ne	-
Měrotín	ano	ano	ne	-
Mladeč	ne	ano	ne	-
Náklo	ano	ano	ne	přírodní koupaliště
Olbramice	ne	ano	ne	-
Přovice	ano	ano	ne	-
Senice na Hané	ano	ano	ne	-
Senička	ne	ano	ne	-
Slavětín	ne	ano	ne	-
Střeň	ano	ano	ne	-
Vilémov	ne	ano	ne	-



(Zdroj: Vlastní šetření, Strategii komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta)

Předchozí tabulka byla sestavena na základě vlastního šetření a na základě dat použitých ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta. Pokud je v příslušném políčku uvedeno ano, znamená to, že v dané obci se nachází tento typ budovy, plochy, který může školské zařízení po domluvě využívat nebo je přímo jeho součástí. Pokud je v tabulce uvedeno ne, znamená to, že daný typ budovy, plochy se v obci nenachází a školské zařízení jej tak nemohou po domluvě využívat.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Jak již bylo zmíněno, na území ORP Litovel se nachází celkem 16 mateřských škol. Z toho v MAP pro ORP Litovel není zahrnuta pouze MŠ Senice na Hané, která je zahrnuta v MAP na území ORP Olomouc. Samostatné mateřské školy se nachází v obcích Bílá Lhota, Senice na Hané, Slavětín, Litovel a Vilémov. Ostatní MŠ mají společné ředitelství se základní školou v dané obci. V Litovli se nachází největší počet MŠ a to 4. Jedná se o MŠ Gemerská, MŠ G. Frištenského, MŠ Nasobůrky (která má společné ředitelství se ZŠ) a CMŠ Svatojánek (jediná MŠ na území ORP zřizovaná církví – zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké). V území není žádná MŠ speciální.

Mateřské školy v území jsou umístěny v krásných lokalitách, které ve většině případů disponují dětským hřištěm. Ve většině případů se mateřské školy nachází ve starších budovách, které je třeba modernizovat. Stejně tak co se týče vybavení MŠ, je v území potřeba jeho obnovy. Mateřské školy v ORP jsou pak kapacitně řešeny pro 919 dětí (školní rok 2015/2016). V tomto školním roce byl celkový počet zapsaných dětí 841, což znamená, že volná kapacita byla 78 míst. Z tohoto lze usuzovat, že by bylo do budoucna vhodné kapacitní limity mateřských škol v území navýšit. Trend vývoje kapacitních limitů je tedy u MŠ, na rozdíl od ZŠ, zcela odlišný. Následující text uvádí investiční a neinvestiční potřeby v MŠ na území ORP Litovel.

Investiční potřeby

Z dotazníkového šetření MŠMT, jehož výsledky jsou vyhodnoceny v kapitole 3.1.3. je jasné viditelné, že mateřské školy v území požadují z hlediska investičních potřeb rozvoj nové a modernizaci stávající infrastruktury. Z tohoto šetření vyplynulo, že celkem 22 záměrů MŠ by se v letech 2016-2018 mělo týkat výstavby a rekonstrukcí, 26 záměrů MŠ by se pak v následujících letech 2019-2020 pak mělo týkat rovněž výstavby a rekonstrukcí. Z tohoto plánování by pak 14 záměrů mělo být zaměřeno na bezbariérovost.

Realizátor projektu provedl v oblasti investičních potřeb MŠ své vlastní šetření. Následující tabulka přináší pouze souhrn jednotlivých projektových záměrů v oblasti investic, bez bližšího určení. Výsledný tabulkový přehled záměrů/projektů pro IROP je součástí Investičních priorit Strategického rámce MAP.



Tab. 58 Investiční projektové záměry – MŠ

Projektové záměry mateřských škol v území		
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Připravenost
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:75007703 RED IZO:600140067 IZO MŠ:107627698	Schodištní plošina do patra	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:73184373 RED IZO:650028007 IZO ZŠ:102308420 IZO MŠ:107626781 IZO ŠJ:102908907 IZO ŠD:119900793	MŠ – Vybudování kmenových učeben včetně vybavení	záměr
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace ICO:75026317 RED IZO:600139786 IZO MŠ: 107627744 IZO ŠJ:172000408	Rekonstrukce kuchyňky	Etapová realizace
	Odvhlčení budovy	Příprava projektové dokumentace
	Dovybavení novými prvky pro hry dětí – venkovní prostředí	Řešeno bez projektu
	Dokončení zateplení budovy MŠ Gemerská	Zpracováno PD
	Rekonstrukce soc. zařízení budovy MŠ Gemerská	Etapová realizace
	3x interaktivní zařízení MagicBox + výukové programy	Připraven
	Bezpečná školka	Etapová realizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace ICO: 75026325 RED IZO:600139069 IZO MŠ:107626659 IZO ŠJ:172000343	Obnova venkovního prostředí školky	Záměr
	Zateplení budovy	Záměr
	Vybavení školy interaktivní technologií	Záměr



Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc ICO: 62335448 RED IZO:600140725 IZO ZŠ: 102320471 IZO MŠ: 107627272 IZO ŠJ:181006545	MŠ: úprava sklepních prostor (dílňy)	Záměr
	MŠ: Navýšení kapacity MŠ	Zpracovává se projekt
	MŠ: Zateplení budovy včetně nucené výměny vzduchu s rekuperací (energeticky úspěšné opatření)	Podána žádost o dotaci
	MŠ: Výměna otopného systému	Zpracovaná projektová dokumentace
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace ICO:75027208 RED IZO:600139565 IZO MŠ:107627329 IZO ŠJ:172000351	Výdejna jídla – nábytek, spotřebiče	Záměr
	„Bezpečné hry v zahradě MŠ Slavětín“ – environmentální výchova	Projekt
	Fasáda a odvlhčení zdiva, střecha	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace ICO: 70882398 RED IZO: 600140407 IZO ZŠ: 102308373 IZO MŠ:181000938 IZO ŠD:119900777 IZO ŠJ:119901285	MŠ: Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy – původní část	Záměr
	MŠ: úprava sociálního zázemí v menší třídě – přizpůsobení dětem mladším 3 let	Příprava projektu, postupná realizace
	MŠ: řešení kotelny, topení ve starší části budovy	záměr
	MŠ: Řešení zahrady (herní prvky, využití prostoru)	Příprava projektu
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli ICO:71341218 RED IZO:691001871 IZO MŠ: 181019604 IZO ŠJ:181019612	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu	Záměr
	Vybavení tříd odbornou literaturou a didaktickými pomůckami, zaměřenými na předčtenářské, předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu	Záměr
	Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání	Záměr
	Rekonstrukce prostor v MŠ (herny, jídelny, koupelny, šatny)	Záměr
	Zateplení budovy a výměna oken v přízemí	Záměr
	MŠ: Rekonstrukce podlahy v MŠ a oprava spojovacích chodeb	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:70985294 RED IZO:650058615 IZO ZŠ:102308331 IZO MŠ: 107626292 IZO ŠD:119900742 IZO ŠJ:102920834	MŠ: Bezbariérový přístup	Záměr
	MŠ: Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	Záměr



Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO:70989427 RED IZO: 600138763 IZO MŠ: 107626195	Herní prvky ze dřeva do zahrady MŠ	Zrealizováno
	Oprava příjezdové komunikace + parkovací místa	Zrealizováno
	Nájezdové plochy u vchodového schodiště	Záměr
	Rozšíření o třídu o 18 dětí	Připraveno
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky ICO:61989517 RED IZO:600140415 IZO ZŠ: 102308390 IZO MŠ:107626331 IZO ŠJ:150069804 IZO ŠD: 119900785	ZŠ+MŠ:Bezbariérovost – Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC	Záměr
	ZŠ+MŠ: Oprava/výměna elektroinstalace a odpadů, příp. s tím rozvodů vody	Záměr
	ZŠ+MŠ: Výměna hlavních vchodových dveří a dveří do dvora za plastové (energetická úspora + zvýšena bezpečnost osob v budově)	Vypracován cenový návrh v rámci zabezpečení školy
	ZŠ+MŠ Obnova zabezpečovacího systému – alarm	Vypracován cenový návrh v rámci zabezpečení školy
	MŠ:Úprava bezbariérového vchodu vč. dveří do třídy/herny	Záměr
	MŠ: Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ	Záměr
	ZŠ+MŠ:Zateplení budovy	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace IČO:70984468 RED IZO:650037669 IZO MŠ:107626322 IZO ZŠ:108012816 IZO ŠJ:102908478 IZO ŠD:119900998	Navýšení kapacity mateřské školy	Stavební povolení, projektová dokumentace a rozpočet
Projektové záměry ostatních vzdělávacích subjektů v území		
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740 ICO:47654325 RED IZO:600004171 IZO:047654325	První část podkroví – bezbariérový přístup – výtah, atelier, PC učebna pro výtvarné techniky, sanace přízemí	Záměr
	Druhá část podkroví s učebnami hudebního oboru včetně odhlučnění, výměna dveří ve 2 NP	Záměr
	První část podkroví – výtah, atelier, vstup, v 1 NP – koncertní sál, přístavba zastřešené chodby a vstup, zvětšení otvoru, vnitřní úpravy, podlahy, sanace, WC, odhlučnění v 1 NP, včetně celkového zajištění bezbariérovosti	Záměr



Dům dětí a mládeže Litovel IČO: 61989738 RED IZO: 600031551 IZO: 108033643	Úprava a vybavení venkovní environmentální učebny	Záměr
Spolek TJ VS Litovel, z.s. ICO: 45238359	Sportovně vzdělávací centrum Litovel	Připraveno

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Neinvestiční potřeby

Z dotazníkového šetření MŠMT, jehož výsledky jsou podrobně vyhodnoceny v kapitole 3.1.3. je jasně viditelné, že mateřské školy v území požadují z hlediska neinvestičních potřeb preferují rozvoj v oblastech dle následujícího pořadí: Polytechnické vzdělávání, čtenářská pregramostnost, kompetence k iniciativě a kreativitě dětí, matematická pregranostnost a inkluze.

Závěr:

Kapitola se zabývala předškolním vzděláváním v ORP Litovel. V kapitole byly hlouběji popisovány její jednotlivé části pomocí statistických dat, které zpracovateli analytické části MAP poskytl Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, Církevní Mateřská škola Svatojánek v Litovli a ZŠ, DD a ŠJ Litovel.

V ORP Litovel se nachází celkem 16 MŠ. MŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Haňovice, Cholína, Litovel (3x+ Nasobůrky – místní část Litovle), Luká, Náklo, Pňovice, Senice na Hané, Střeň Slavětín a Vilémov. V území se nenachází žádná MŠ speciální/ se speciálními třídami. Všechny MŠ, kromě CMŠ Svatojánek v Litovli, která je zřizována Olomouckým Arcibiskupstvím, jsou zřizovány obcemi. Většina MŠ v území má společné ředitelství se ZŠ, kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (MŠ Gemerská, MŠ Frištenského, CMŠ Svatojánek), Senice na Hané, Slavětín a Vilémov. Ve sledovaném období byl počet tříd MŠ konstantní a to 39. V MŠ v území dochází ke snižování počtu dětí.

MŠ v území mají oproti ZŠ malý počet volných míst. Ve školním roce 2015/2016 byla v CMŠ Svatojánek, MŠ Bílá Lhota, MŠ Červenka, MŠ Luká, MŠ Pňovice a MŠ Střeň naplněna maximální kapacita. Ve školním roce 2015/2016 byla v MŠ Haňovice překročena kapacita o 1 dítě.

Počet pedagogů na MŠ je relativně konstantní. Počet ostatních pedagogických pracovníků ale narůstá. Vzrostl zejména počet asistentů pedagogů. Tento trend se očekává i nadále, protože do MŠ přicházejí děti, které budou tyto asistenty potřebovat. Pedagogičtí pracovníci by také měli pro navýšení své kvalifikovanosti navštěvovat vzdělávací kurzy pro jejich aprobaci.

Z přehledu výdajů obcí ORP na vzdělávání je patrné, že ve sledovaném období obce stále navyšují finanční prostředky, které směřují do vzdělávání. Naprostá většina – 85 % těchto financí je pak využita na provoz a 25 % na investice.

V ORP se nachází 16 školních jídelen a výdejen. Školních jídelen, které jsou součástí ZŠ, je 14. Nachází se zde jedna školní jídelna zřizovaná krajem, a to ŠJ v ZŠ, DD a ŠJ Litovel. Co se týče potřeb škol a jejich zařízení, ve většině případů se MŠ nachází ve starých budovách, které je třeba modernizovat. Stejně tak jako jejich vybavení. Tento fakt je důležitý pro rozvoj školství v regionu a pro zlepšení podmínek dětí i pedagogů.



3.1.4.2. Základní vzdělávání

Kapitola informuje o základním vzdělávání v ORP Litovel. Základ tvoří stejně jako kapitola předchozí tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016. Pro lepší přehlednost je součástí kapitoly i grafické vyjádření statistických dat. Kapitola je rozdělena do částí: vývoj počtu ZŠ, vývoj počtu žáků, vývoj počtu pracovníků, docházka do škol, hospodaření, zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a rozbor investičních a neinvestičních potřeb. Data zpracovali analytické části MAP poskytl Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel a ZŠ, DD a ŠJ Litovel.

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území ORP Litovel se nachází celkem 15 ZŠ (14 ZŠ + 1 ZŠ speciální/se speciálními třídami – ZŠ, DD a ŠJ Litovel). Z toho v MAP pro ORP Litovel není zahrnuta pouze ZŠ Senice na Hané, která je zahrnuta v MAP na území ORP Olomouc. Ve sledovaném období 2013-2016 byl počet ZŠ konstantní. ZŠ mají ve většině obcí ORP společné ředitelství s MŠ kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ), Senice na Hané a Vilémov.

Tab. 59 Celkový počet ZŠ v ORP

ORP Litovel		Z toho:			
Název obce	Celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	MŠ speciální / se speciálními třídami	ZŠ speciální / se speciálními třídami
Celkem škol	22	16	14	0	1
Bílá Lhota	2	1	1	0	0
Bílsko	0	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	0	0
Červenka	1	1	1	0	0
Dubčany	0	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	0	0
Cholina	1	1	1	0	0
Litovel	7	4	3	0	1
Loučka	0	0	0	0	0
Luká	1	1	1	0	0
Měrotín	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	0	0
Olbramice	0	0	0	0	0
Pňovice	1	1	1	0	0
Senice na Hané	2	1	1	0	0
Senička	0	0	0	0	0
Slavětín	1	1	0	0	0
Střeň	1	1	1	0	0
Vilémov	2	1	1	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Tab. 60 ZŠ dle zřizovatele a úplnosti

Za ORP Litovel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2013/2014			
obec	14	8	6
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	15	9	6



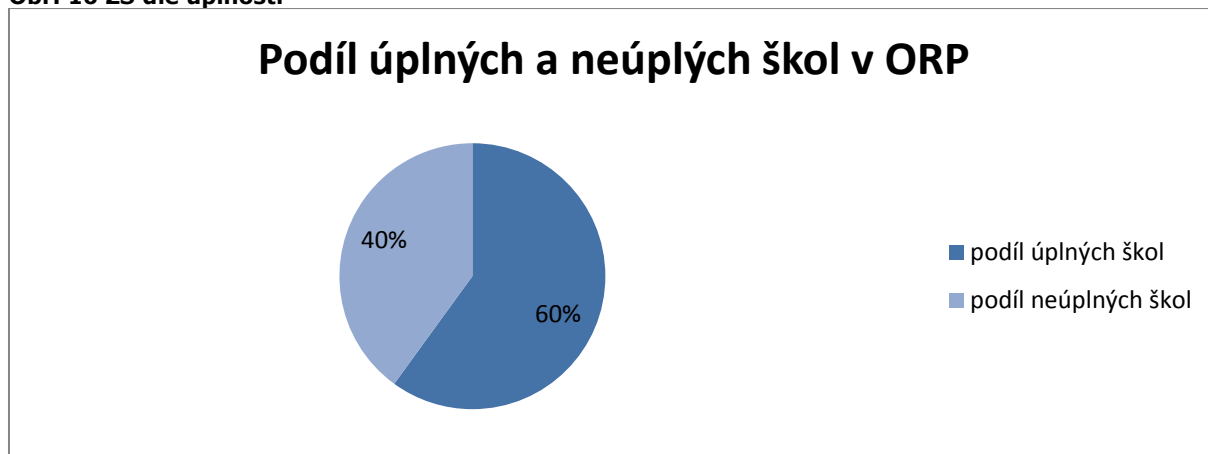
Za ORP Litovel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2014/2015			
obec	14	8	6
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	15	9	6

Za ORP Litovel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2015/2016			
obec	14	8	6
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	15	9	6

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Vzhledem tomu, že se ve sledovaném období neměnil počet ZŠ v území, neměnil se ani počet ZŠ dle zřizovatele. V území celkem 14 z 15 ZŠ zřizují jednotlivé obce. Pouze jednu ZŠ a to ZŠ, DD a ŠJ Litovel zřizuje Olomoucký kraj. Co se týče úplnosti ZŠ, pod pojmem úplná ZŠ rozumíme ZŠ, která je tvořena 1. i 2. stupněm. Na území ORP je celkem 9 ZŠ úplných (60 % ZŠ z území) a 6 ZŠ neúplných (40 % ZŠ z území). Úplné ZŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Litovel (3x – ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ Litovel), Luká, Náklo, Pňovice a Senice na Hané.

Obr. 16 ZŠ dle úplnosti



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Tab. 61 Počet tříd ZŠ

školní rok	počet ZŠ	Samostatné ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí celkem
2013/2014	15	6	97	4	1817
2014/2015	15	6	103	4	1911
2015/2016	15	6	103	5	1934

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)



V letech 2013-2016 rostl počet jak běžných, tak speciálních tříd v území. Oproti školnímu roku 2013/2014, kdy bylo na území 97 běžných tříd, vzrostl počet těchto tříd o 6 (na 103 -školní rok 2015/2016). Speciální třídy, které se nachází pouze na ZŠ, DD a ŠJ Litovel pak vzrostly z počtu 4 tříd na tříd 5.

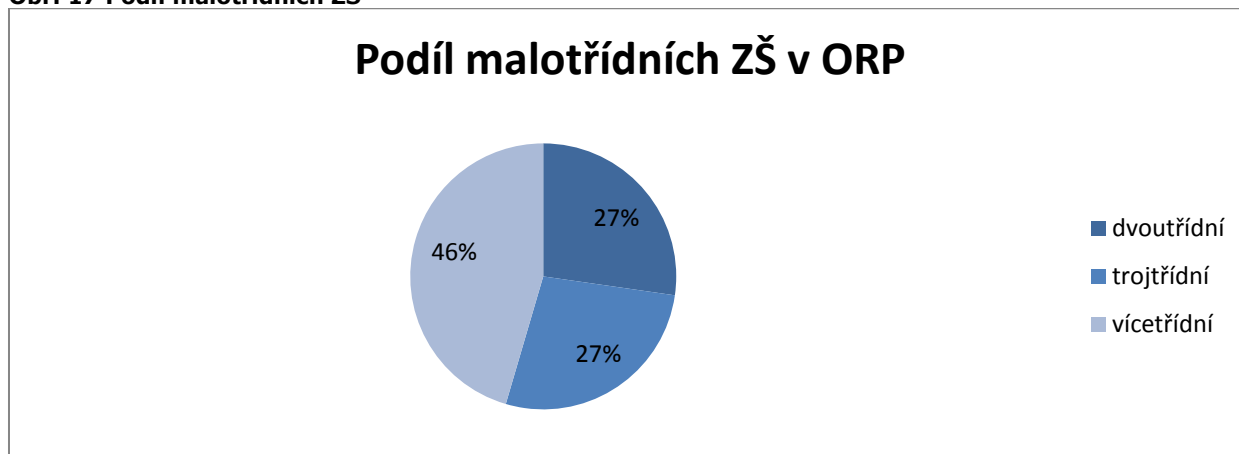
Tab. 62 Počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd – 2015/2016

ORP Litovel Název obce	Počet malotřídních škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
celkem škol	11	0	3	3	0	0	5
Bílá Lhota	1	0	0	0	0	0	1
Bílsko	0	0	0	0	0	0	0
Bouzov	1	0	0	0	0	0	1
Červenka	1	0	0	1	0	0	0
Dubčany	0	0	0	0	0	0	0
Haňovice	1	0	1	0	0	0	0
Cholina	1	0	0	1	0	0	0
Litovel	2	0	1	0	0	0	1
Loučka	0	0	0	0	0	0	0
Luká	1	0	0	0	0	0	1
Měrotín	0	0	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0	0	0
Náklo	0	0	0	0	0	0	0
Olbramice	0	0	0	0	0	0	0
Přovice	1	0	0	0	0	0	1
Senice na Hané	0	0	0	0	0	0	0
Senička	0	0	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0	0	0
Střeň	1	0	1	0	0	0	0
Vilémov	1	0	0	1	0	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Z celkem 15 ZŠ v území je 11 škol malotřídních. Malotřídní ZŠ je škola s alespoň jednou třídou, v níž se děti různých věkových kategorií (různých ročníků) vzdělávají společně. V území se nenachází žádná ZŠ jednotřídní. Nachází se zde 3 ZŠ dvoutřídní, a to ZŠ v obci Střeň, Nasobůrky a Haňovice. Trojtřídní ZŠ je pak v obci Červenka, Cholina a Vilémov. Čtyřtřídní a pětítřídní ZŠ se na našem území nenachází. Vícetřídní ZŠ je pak ZŠ v obci Bílá Lhota, Bouzov, Luká a Přovice a ZŠ, DD a ŠJ Litovel.

Obr. 17 Podíl malotřídních ZŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)



Vývoj počtu žáků

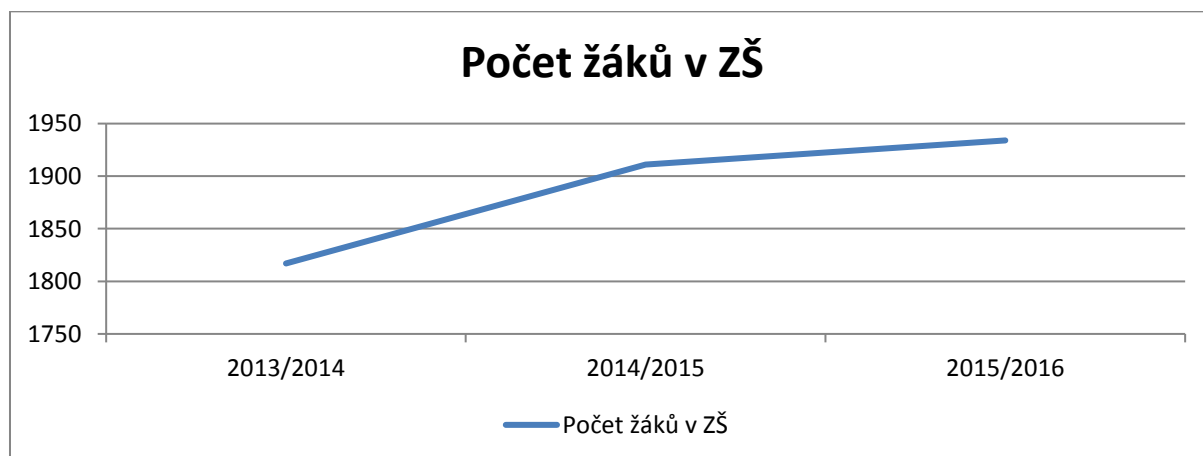
V letech 2013-2016 byl počet základních škol konstantní. Co se týče ale počtu žáků a počtu tříd, ten vzrostl. Ve školním roce 2013/2014 byl počet tříd 101, ve školním roce 2015/2016 to ale bylo již 108 tříd. Počet žáků v tomto období vzrostl z 1817 na 1934, což je nárůst o 117 žáků. Největší nárůst můžeme sledovat v Litovli, kde ve sledovaném období přibýlo 71 žáků.

Tab. 63 Celkový počet žáků a tříd

Školní rok	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
ORP Litovel	počet škol	počet tříd	počet žáků	počet škol	počet tříd	počet žáků	počet škol	počet tříd	počet žáků
Název obce									
celkem	15	101	1817	15	107	1911	15	108	1934
Bílá Lhota	1	7	111	1	9	109	1	8	112
Bílsko	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bouzov	1	7	79	1	7	69	1	7	66
Červenka	1	3	53	1	3	56	1	3	62
Dubčany	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Haňovice	1	2	29	1	2	30	1	2	35
Cholina	1	3	46	1	3	46	1	3	43
Litovel	4	44	881	4	45	928	4	46	952
Loučka	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Luká	1	7	134	1	8	145	1	7	130
Měrotín	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Náklo	1	8	148	1	10	179	1	10	177
Olbramice	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pňovice	1	7	92	1	7	107	1	8	116
Senice na Hané	1	9	185	1	9	179	1	9	172
Senička	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Střeň	1	2	26	1	2	22	1	2	23
Vilémov	1	2	33	1	2	41	1	3	46

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Obr. 18 Vývoj počtu žáků v ZŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Následující tabulka ukazuje počet žáků v jednotlivých školních letech jak v běžných, tak ve speciálních třídách a počet těchto tříd. Je jasně patrné, že přibývá žáků jak v třídách běžných, tak v třídách speciálních, a proto stoupá i počet jednotlivých tříd.



Tab. 64 Rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Počet běžných tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet žáků ve speciálních třídách
2013/2014	97	1785	4	32
2014/2015	103	1875	4	36
2015/2016	103	1893	5	41

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Volná kapacita ZŠ v území je jedním z hlavních problémů, které školy řeší. Z celkem 15 ZŠ, mají všechny ZŠ volnou kapacitu a mohly by přijímat nové žáky. Celková kapacita ZŠ je 3 468 míst. Do ZŠ ale dochází pouze 1 934 žáků. Volná kapacita je tedy 1 534, což představuje 44 % volných míst. Největší kapacitu má ZŠ Vítězná v Litovli a to 720 míst (škola je zaplněna z 65 %). Nejnižší kapacitu má pak ZŠ Střeň a to 40 míst (škola je zaplněna z 57 %). Nejvíce volných míst a to 248 má ZŠ Vítězná Litovel a ZŠ Senice na Hané. Nejméně volných míst má pak ZŠ Náklo a to 13.

Tab. 65 Obsazenost ZŠ ve šk. roce 2015/2016

Název ZŠ	Obec	Kapacita k 30. 9. 2015	Počet žáků	Volná místa
Celkem	-	3468	1934	1534
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	230	112	118
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	Bouzov	265	66	199
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Červenka	150	62	88
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Haňovice	55	35	20
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cholína	90	43	47
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Litovel	720	472	248
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Litovel	440	420	20
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Litovel	80	19	61
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	Litovel	165	41	124
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	Luká	270	130	140
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Náklo	190	177	13
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Pňovice	286	116	170
Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace	Senice na Hané	420	172	248
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Střeň	40	23	17
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	67	46	21

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)



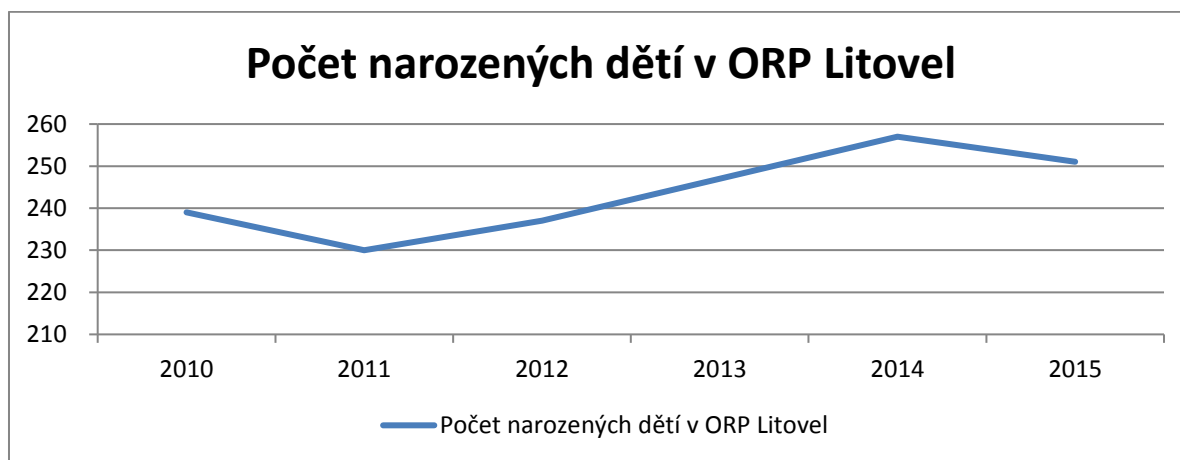
Tab. 66 Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků v území

Počet žáků v ZŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30.9. 2015	3468	---	---
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2020	3468	---	---
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2025	3468	---	---
Počet dětí v ZŠ k 30.9. 2015	1934	1534	56%
Předpoklad počtu žáků v ZŠ k konci roku 2020	2200	1268	63%
Předpoklad počtu žáků v ZŠ ke konci roku 2025	2000	1468	57%

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Při odhadu demografického vývoje lze vycházet z dat ČSÚ – počet narozených dětí. Pokud v roce 2020 půjdou do 1. Třídy ZŠ děti narozené v roce 2013 a 2014, z níže uvedeného grafu vyplývá, že počet žáků v ZŠ bude postupně narůstat. Pokud bude trend pokračovat dle grafu, který je níže, je zřetelné, že v roce 2025 bude počet dětí nastupujících do 1. třídy opět klesat. Tento pokles bude ale mírný. Kapacita ZŠ je považována za konstantní.

Obr. 19 Počet narozených dětí v ORP Litovel



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Základní školy v ORP Litovel zaměstnávají ročně v průměru 158 pedagogů. V posledních letech počet pedagogů neustále narůstá. V posledních letech narůstá také počet ostatních pedagogických pracovníků, jako jsou například asistenti pedagogů, psychologové, speciální psychologové, výchovní poradci, vychovatelé atd. Počet těchto pozic v jednotlivých školních zařízeních popisuje následující tabulka. V průměru 96 % pracovníků v ZŠ v ORP jsou pak kvalifikovaní pedagogové.



Tab. 67 Rozdělení pracovníků na kategorie

Počet pracovníků	Školní rok		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
celkem	255	266	276
Učitelé	153	162	161
Ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci...)	26	29	40
Nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky...)	76	75	75

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Tab. 68 Přepočtení pracovníci dle kategorií

Přepočtení pracovníci	Školní rok		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
celkem	227,97	232,28	241,20
Učitelé	142,6	144	144,9
Ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci...)	14,91	17,1	25,1
Nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky...)	70,46	71,18	71,20

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Tab. 69 Kvalifikovaní a nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci

školní rok	% kvalifikovaných	% nekvalifikovaných
2015/2016	97,04%	2,96%
2014/2015	96,68%	3,32%
2013/2014	95,82%	4,18%

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Ve školním roce 2015/2016 ve školských zařízeních ORP Litovel působilo 22 asistentů pedagogů a 13 výchovných poradců/vychovatelů. Nejvíce asistentů pedagogů je zaměstnáno v ZŠ Litovel, Vítězná a to 9. V území se ale nachází i ZŠ, které asistenty pedagogů ve školním roce 2015/2016 nevyužily. Jedná se o ZŠ v obci Nasobůrky, Náklo, ZŠ DD a ŠJ Litovel, Bouzov, Bílá Lhota, Haňovice, Cholína, Luká, Senice na Hané, Střeň, Pňovice a Vilémov (následující tabulka uvádí u ZŠ a MŠ Bouzov a ZŠ a MŠ Pňovice jednoho asistenta pedagoga, jedná se ale o asistenta pedagoga, který působí v MŠ, která je se ZŠ pod jedním ředitelstvím).

Tab. 70 Asistenti pedagogů a výchovní poradci ve školním roce 2015/2016

ORP Litovel	Asistenti pedagogů	Výchovní poradci/vychovatelé
celkem	22	13
ZŠ Litovel, Jungmannova	5	1
ZŠ Litovel, Vítězná	9	1
ZŠ a MŠ Nasobůrky	0	0
ZŠ, DD a ŠJ Litovel	0	1
MŠ Gemerská	1	0
CMŠ Svatojánek	1	0
MŠ G. Frištenského	0	0
ZŠ Bílá Lhota	0	1
MŠ Bílá Lhota	0	0



ZŠ a MŠ Bouzov	1	0
ZŠ a MŠ Červenka	3	0
ZŠ a MŠ Haňovice	0	0
ZŠ a MŠ Cholina	0	0
ZŠ a MŠ Luká	0	1
ZŠ a MŠ Náklo	0	1
ZŠ a MŠ Přovice	1	1
ZŠ Senice na Hané	0	0
MŠ Senice na Hané	1	0
MŠ Slavětín	0	0
ZŠ a MŠ Střeň	0	0
ZŠ Vilémov	0	0
MŠ Vilémov	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, výroční zprávy ZŠ, DD a ŠJ Litovel)

Hospodaření

Podkapitola se zaměřuje na hospodaření obcí v ORP Litovel s důrazem na vzdělávání. Data pro tuto část byla převzata z webu www.rozpocetobce.cz, který zaznamenává vývoj rozpočtu obcí pouze do roku 2013. Pro dodržení 3letých časových řad se zde objevuje období 2011-2013.

Tab. 71 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2011

Obec	2011								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	3 113 940	0	3 113 940	770 350	770 350	0	2 343 590	2 343 590	0
Bouzov	2 103 530	0	2 103 530	*	*	*	2 103 530	2 103 530	0
Bílsko	83 200	0	83 200	*	*	*	83 200	83 200	0
Červenka	2 245 070	24 250	2 220 820	*	*	*	2 245 070	2 220 820	24 250
Dubčany	122 060	0	122 060	*	*	*	122 060	122 060	0
Haňovice	1 026 540	0	1 026 540	*	*	*	1 026 540	1 026 540	0
Cholina	1 450 690	0	1 450 690	*	*	*	1 450 690	1 450 690	0
Litovel	22 323 360	1 138 000	21 185 360	3 834 390	2 934 390	900 000	15 177 140	14 939 140	238 000
Loučka	49 260	0	49 260	*	*	*	49 260	49 260	0
Luká	1 626 170	0	1 626 170	*	*	*	1 626 170	1 626 170	0
Měrotín	213 680	0	213 680	*	*	*	213 680	213 680	0
Mladeč	255 400	0	255 400	*	*	*	255 400	255 400	0
Přovice	3 072 780	0	3 072 780	*	*	*	3 072 780	3 072 780	0
Náklo	2 732 820	129 410	2 603 410	*	*	*	2 732 820	2 603 410	129 410
Olbramice	76 310	0	76 310	*	*	*	76 310	76 310	0
Slavětín	185 540	0	185 540	185 540	185 540	0	x	x	x
Senice na Hané	6 678 130	3 089 630	3 588 500	4 009 630	920 000	3089630	2 668 500	2 668 500	0
Senička	215 250	0	215 250	*	*	*	215 250	215 250	0
Střeň	918 380	0	918 380	*	*	*	918 380	918 380	0
Vilémov	621 190	0	621 190	215 000	215 000	0	406 190	406 190	0
ORP celkem	49 113 300	4 381 290	44 732 010	8 244 560	3 334 930	900 000	36 786 560	36 394 900	391 660

* MŠ je součástí ZŠ – rozpočet není ve zdroji rozdělen



(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Tab. 72 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2012

Obec	2012								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	3 948 760	1 304 650	2 644 110	2 249 960	945 310	1 304 650	1 698 800	1 698 800	0
Bouzov	1 972 340	0	1 972 340	*	*	*	1 972 340	1 972 340	0
Bílsko	97 950	0	97 950	*	*	*	97 950	97 950	0
Červenka	2 141 640	181 880	1 959 760	*	*	*	2 141 640	1 959 760	181 880
Dubčany	119 190	0	119 190	*	*	*	119 190	119 190	0
Haňovice	967 270	0	967 270	*	*	*	967 270	967 270	0
Cholina	1 906 980	0	1 906 980	*	*	*	1 906 980	1 906 980	0
Litovel	24 735 570	4 657 250	20 078 320	4 249 450	3 914 450	335 000	18 710 220	14 396 880	4 313 340
Loučka	13 750	0	13 750	*	*	*	13 750	13 750	0
Luká	1 437 450	0	1 437 450	*	*	*	1 437 450	1 437 450	0
Měrotín	81 300	0	81 300	*	*	*	81 300	81 300	0
MLadeč	474 540	0	474 540	*	*	*	474 540	474 540	0
Přovice	4 077 510	733 910	3 343 600	*	*	*	4 077 510	3 343 600	733 910
Náklo	2 735 350	66 500	2 668 850	*	*	*	2 735 350	2 668 850	66 500
Olbramice	80 000	0	80 000	*	*	*	80 000	80 000	0
Slavětín	211 860	0	211 860	211 860	211 860	0	x	x	x
Senice na Hané	3 637 090	0	3 637 090	1 002 000	1 002 000	0	2 635 090	2 635 090	0
Senička	211 250	0	211 250	*	*	*	211 250	211 250	0
Střeň	714 460	133 480	580 980	*	*	*	714 460	580 980	133 480
Vilémov	966 490	0	966 490	255 000	255 000	0	711 490	711 490	0
ORP celkem	50 530 750	7 077 670	43 453 080	7 968 270	6 328 620	1 639 650	37 115 440	29 051 240	1 115 770

* MŠ je součástí ZŠ - rozpočet není ve zdroji rozdělen
(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Tab. 73 Výdaje obcí na vzdělávání v roce 2013

Obec	2013								
	Výdaje obce na vzdělávání	Z toho investice	Z toho provoz	Výdaje obce na MŠ	Z toho provoz	Z toho investice	Výdaje obce na ZŠ	Z toho provoz	Z toho investice
Bílá Lhota	2 551 259	0	2 551 259	958 899	958 899	0	1 592 360	1 592 360	0
Bouzov	3 880 317	1 555 906	2 324 411	*	*	*	3 880 317	2 324 411	1 555 906
Bílsko	41 750	0	41 750	*	*	*	41 750	41 750	0
Červenka	1 685 216	0	1 685 216	*	*	*	1 685 216	1 685 216	0
Dubčany	24 008	0	24 008	*	*	*	24 008	24 008	0
Haňovice	780 796	59 290	721 506	*	*	*	780 796	721 506	59 290

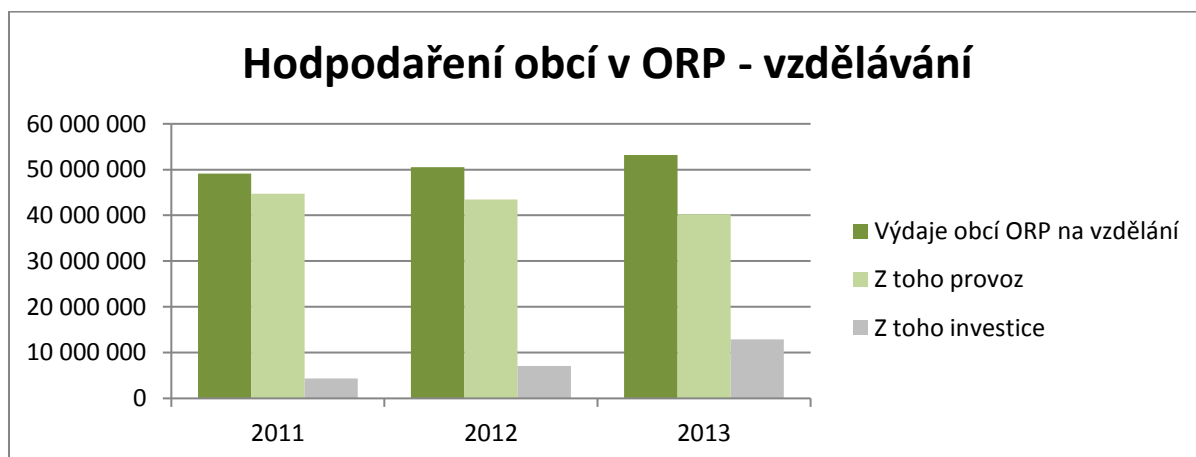


Cholina	1 615 321	0	1 615 321	*	*	*	1 615 321	1 615 321	0
Litovel	23 930 067	4 115 887	19 814 180	3 585 238	3 147 396	437 842	14 610 407	12 744 260	1 866 147
Loučka	51 336	0	51 336	*	*	*	51 336	51 336	0
Luká	1 200 000	0	1 200 000	*	*	*	1 200 000	1 200 000	0
Měrotín	300	0	300	*	*	*	300	300	0
Mladeč	600	0	600	*	*	*	600	600	0
Přovice	4 614 767	1 292 644	3 322 123	*	*	*	4 614 767	3 322 123	1 292 644
Náklo	7 953 492	5 484 502	2 468 990	*	*	*	7 953 492	2 468 990	5 484 502
Olbramice	300	0	300	*	*	*	300	300	0
Slavětín	233 718	0	233 718	233 718	233 718	0	x	x	x
Senice na Hané	2 955 000	0	2 955 000	710 000	710 000	0	2245000	2245000	0
Senička	0	0	0	*	*	*	0	0	0
Střeň	791 122	374 689	416 433	*	*	*	791 122	416 433	374 689
Vilémov	848 200	0	848 200	280 000	280 000	0	568 200	568 200	0
ORP celkem	53 157 569	12 882 918	40 274 651	5 767 855	5 330 013	437 842	39 410 292	28 777 114	10 633 178

* MŠ je součástí ZŠ - rozpočet není ve zdroji rozdělen
(Zdroj: <http://www.rozpocetobce.cz>)

Pro přehlednost předchozích výdajových tabulek obcí za jednotlivé roky byl sestaven následující graf. Z grafu je patrné, že obce v ORP Litovel ze svého rozpočtu stále navyšují finanční prostředky, které směřují do vzdělávání. Mezi léty 2011-2013 byl tento nárůst o 4 044 268 Kč. Naprostá většina těchto financí – cca 85 % je pak využita na provoz. Zbýlých 25 % je pak využito jako investice. Ve sledovaném období došlo k poklesu (o 3 178 429 Kč) provozních výdajů a k navýšení (o 8 501 628 Kč) výdajů investičních.

Obr. 20 Hospodaření obcí v ORP – vzdělávání



(Zdroj: vlastní zpracování)



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, které jsou součástí ZŠ

Přehled zařízení je pro jednotlivé školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 shodný. Celkem 9 ZŠ v ORP má jako svou součást MŠ. A to ZŠ Bouzov, ZŠ Červenka, ZŠ Haňovice, ZŠ Cholina, ZŠ Nasobůrky (patří pod Litovel), ZŠ Luká, ZŠ Náklo, ZŠ Pňovice a ZŠ Střeň.

Tab. 74 Zařízení, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	15	15	9	14	14	3
Bílá Lhota	1	1	0	1	1	0
Bílsko	0	0	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	1	1	2
Červenka	1	1	1	1	2	0
Dubčany	0	0	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	1	1	0
Cholina	1	1	1	1	1	1
Litovel	4	4	1	3	4	0
Loučka	0	0	0	0	0	0
Luká	1	1	1	1	1	0
Měrotín	0	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	1	1	0
Olbramice	0	0	0	0	0	0
Pňovice	1	1	1	1	1	0
Senice na Hané	1	1	0	1	1	0
Senička	0	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0	0
Střeň	1	1	1	1	1	0
Vilémov	1	1	0	1	1	0

*ŠJ Vilémov - jídelna, výdejna počítáno jako 1x; JINÉ: Bouzov-tělocvična, knihovna; Cholina- tělocvična ŠJ Červenka, ŠJ Haňovice, ŠJ Cholina, ŠJ Litovel Jungmannova, ŠJ Nasobůrky, ŠJ Pňovice, ŠJ Vilémov – jsou pouze výdejny v Litovli započítána i ZŠ, DD a ŠJ Litovel"

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

Školní jídelny, které jsou součástí ZŠ v ORP je celkem 14 a to v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka (2 x), Haňovice, Cholina, Litovel (4 x), Luká, Náklo, Pňovice, Senice na Hané, Střeň a Vilémov.

Tab. 75 Dostupnost a rozbor školních jídelen, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí		
		ZŠ	MŠ	ŠJ
celkem	15	15	9	14
Bílá Lhota	1	1	0	1
Bílsko	0	0	0	0
Bouzov	1	1	1	1
Červenka	1	1	1	2
Dubčany	0	0	0	0
Haňovice	1	1	1	1
Cholina	1	1	1	1
Litovel	4	4	1	4
Loučka	0	0	0	0
Luká	1	1	1	1



Měrotín	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0
Náklo	1	1	1	1
Olbramice	0	0	0	0
Pňovice	1	1	1	1
Senice na Hané	1	1	0	1
Senička	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0
Střeň	1	1	1	1
Vilémov	1	1	0	1

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

V ORP Litovel je celkem 16 školních jídelen a výdejen. Ve všech obcích, kde se nachází ZŠ je školní jídelna či výdejna. Největší počet je v Litovli a to 4. K 31. 10. 2015 se ve školních jídelnách a výdejnách stravovalo 1 765 strávníků z toho 1 439 žáků ZŠ. Nejvíce žáků v rámci ZŠ se stavuje v Litovli (697) a nejméně naopak v obci Střeň (22).

Tab. 76 Školní jídelny v ORP Litovel, které jsou součástí ZŠ

Název obce	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	16	1765	326	1439	3137
Bílá Lhota	1	88	0	88	230
Bílsko	0	0	0	0	0
Bouzov	1	94	32	62	200
Červenka	2	107	48	59	147
Dubčany	0	0	0	0	0
Haňovice	1	55	25	30	130
Cholina	1	70	32	38	130
Litovel	4	717	20	697	1210
Loučka	0	0	0	0	0
Luká	1	157	38	119	300
Měrotín	0	0	0	0	0
Mladeč	0	0	0	0	0
Náklo	1	212	66	146	250
Olbramice	0	0	0	0	0
Pňovice	1	125	40	85	130
Senice na Hané	1	143	0	143	300
Senička	0	0	0	0	0
Slavětín	0	0	0	0	0
Střeň	1	47	25	22	70
Vilémov	1	38	0	38	40

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

Z následující tabulky vyplývá, že se v území nachází školní jídelny zřizované krajem (ŠJ při ZŠ, DD a ŠJ Litovel) a školní jídelny zřizované obcemi. Ve ŠJ zřizované krajem pracují ve školním roce 2015/2016 4 fyzické osoby (tj. 2,4 přepočtené osoby). Ve ŠJ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 pracuje 39 fyzických osob (tj. 25,8 přepočtených osob).

Tab. 77 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Litovel, které jsou součástí ZŠ

školní jídelny zřizované	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	pracovníci celkem 2013/2014		pracovníci celkem 2014/2015		pracovníci celkem 2015/2016	
	fyzické osoby	přepočtené osoby	fyzické osoby	přepočtené osoby	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	3	1,4	3	1,4	4	2,4
obcemi	36	25,6	36	25,9	39	25,8
církví	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	0	0	0



(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

Na území ORP Litovel se nenachází žádné školní kluby, nachází se zde pouze školní družiny zřizované obcemi. Školní družiny v ORP v letech 2013-2016 byly tvořeny 23 odděleními, v nichž postupně docházelo k nárůstu počtu zapsaných účastníků.

Tab. 78 Školní družiny

ŠD	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
	2013/2014			
krajem	0	0	0	0
obcemi	23	590	0	590
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
celkem	23	590	0	590

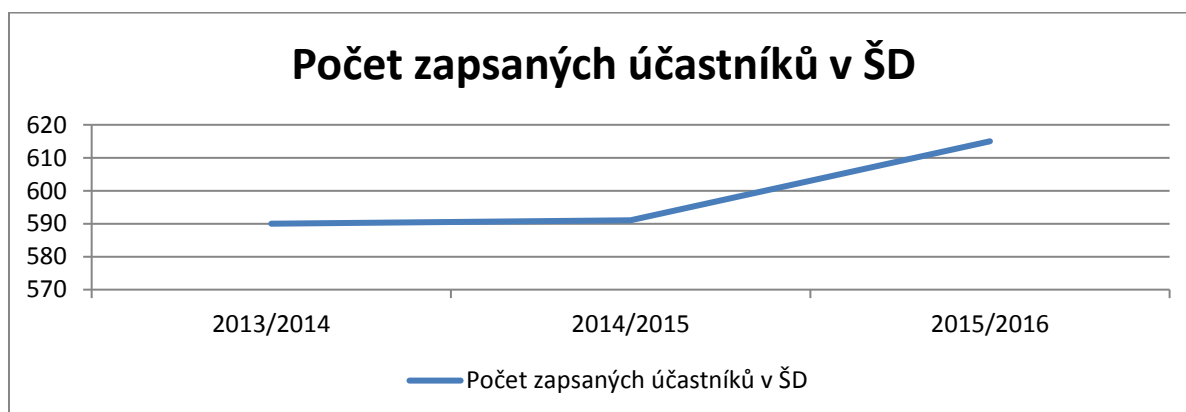
ŠD	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
	2014/2015			
krajem	0	0	0	0
obcemi	23	591	0	591
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
celkem	23	591	0	591

ŠD	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
	2015/2016			
krajem	0	0	0	0
obcemi	23	615	0	615
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
celkem	23	615	0	615

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

Jak již bylo zmíněno, ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu účastníků ve školních družinách v ORP. Školní družiny fungují zejména na prvním stupni základních škol a největší počet účastníků ve sledovaném období byl v roce 2015/2016 a to 615.

Obr. 21 Počet zapsaných účastníků ve školních družinách



(Zdroj: Vlastní zpracování)



Ve sledovaném období klesl počet vychovatelů ve ŠD o 2 (z 25 na 23). Naopak ale byl navýšen počet úvazků a to z 16,8 na 18,1.

Tab. 79 Počet pracovníků ve školních družinách

ŠD	Počet vychovatelů		Počet ostatních pedagogických pracovníků	
	fyzické osoby	přepočtené osoby	Z toho interních	Z toho externích
2013/2014	25	16,8	0	0
2014/2015	23	18	0	0
2015/2016	23	18,1	0	0

(Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel)

Následující tabulka byla sestavena na základě vlastního šetření a na základě dat použitých ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta. Pokud je v příslušném políčku uvedeno ano, znamená to, že v dané obci se nachází tento typ budovy, plochy, který může školské zařízení po domluvě využívat nebo je přímo jeho součástí. Pokud je v tabulce uvedeno ne, znamená to, že daný typ budovy, plochy se v obci nenachází a školské zařízení jej tak nemohou po domluvě využívat.

Tab. 80 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Počet sportovních zařízení	Tělocvična	hřiště	Posilovna	Jiné
Bílá Lhota	ano	ano	ne	-
Bílsko	ne	ano	ne	-
Bouzov	ano	ano	ne	-
Červenka	ano	ano	ne	-
Dubčany	ne	ano	ne	-
Haňovice	ne	ano	ne	-
Cholína	ano	ano	ne	-
Litovel	ano	ano	ano	bazén
Loučka	ne	ano	ne	-
Luká	ano	ano	ne	-
Měrotín	ano	ano	ne	-
Sladec	ne	ano	ne	-
Náklo	ano	ano	ne	přírodní koupaliště
Olbramice	ne	ano	ne	-
Přovice	ano	ano	ne	-
Senice na Hané	ano	ano	ne	-
Senička	ne	ano	ne	-
Slavětín	ne	ano	ne	-
Střeň	ano	ano	ne	-
Vilémov	ne	ano	ne	-

(Zdroj: Vlastní šetření, Strategii komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta)



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Jak již bylo zmíněno, na území ORP Litovel se nachází celkem 15 ZŠ (14 ZŠ + 1 ZŠ speciální/se speciálními třídami – ZŠ, DD a ŠJ Litovel). Ve sledovaném období 2013-2016 byl počet ZŠ konstantní. ZŠ mají ve většině obcí ORP společné ředitelství s MŠ kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ), Senice na Hané a Vilémov.

Ve většině případů se základní školy nachází ve starších budovách, které je třeba modernizovat. Stejně tak co se týče vybavení ZŠ, je v území potřeba jeho obnovy. Základní školy v ORP jsou pak kapacitně řešeny pro 3468 dětí (školní rok 2015/2016). V tomto školním roce byl celkový počet zapsaných dětí 1934, což znamená, že volná kapacita byla 1534 míst. Volných míst je tedy na základních školách cca 44 %. Trend vývoje kapacitních limitů je u ZŠ, na rozdíl od MŠ, zcela odlišný. Následující text uvádí investiční a neinvestiční potřeby v ZŠ na území ORP Litovel.

Investiční potřeby

Z dotazníkového šetření MŠMT, jehož výsledky jsou vyhodnoceny v kapitole 3.1.3. je jasné viditelné, že základní školy v území požadují z hlediska investičních potřeb rozvoj nové a modernizaci stávající infrastruktury. Z tohoto šetření vyplynulo, že celkem 40 záměrů ZŠ by se v letech 2016-2018 mělo týkat výstavby a rekonstrukcí, 17 záměrů ZŠ by se pak v následujících letech 2019-2020 pak mělo týkat rovněž výstavby a rekonstrukcí. Z tohoto plánování by pak 22 záměrů mělo být zaměřeno na bezbariérovost.

Realizátor projektu provedl v oblasti investičních potřeb ZŠ své vlastní šetření. Následující tabulka přináší pouze souhrn jednotlivých projektových záměrů v oblasti investic, bez bližšího určení. Výsledný tabulkový přehled záměrů/projektů pro IROP je součástí Investičních priorit Strategického rámce MAP.

Tab. 81 Investiční projektové záměry – ZŠ

Projektové záměry základních škol v území		
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Připravenost
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:73184373 RED IZO:650028007 IZO ZŠ:102308420 IZO MŠ:107626781 IZO ŠJ:102908907 IZO ŠD:119900793	ZŠ – Vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami včetně vybavení	záměr
	ZŠ – Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy	záměr



Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace ICO: 70882398 RED IZO: 600140407 IZO ZŠ: 102308373 IZO MŠ:181000938 IZO ŠD:119900777 IZO ŠJ:119901285	ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích	Záměr
	ZŠ: Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy	Realizuje se
	ZŠ: Rekonstrukce kotelny a snížení energetické náročnosti budovy	Realizuje se
	ZŠ: Vylepšení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby žáků, umístění kol, vylepšení parku před školou	Záměr, příprava studie
	ZŠ – mobilní počítačová učebna	Záměr
	ZŠ – vybavení tříd interaktivními panely, ŠD	Záměr
	ZŠ – bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí	Záměr, projekt
	ZŠ – modernizace sociálního zařízení pro žáky (WC, umývárna u jídelny) – 4x	Záměr projekt
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc ICO: 849324 RED IZO:600140091 IZO ZŠ: 000849324 IZO ŠJ:102908834 IZO ŠD:119900025	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracovna v pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přír. věd.	Záměr
	Vybudování doskočiště pro skok daleký a rekonstrukce povrchu venkovního hřiště –plážový volejbal	Záměr
	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky včetně vybavení na polytechnickou učebnu	Podáno do IROP
	Vybavení učebny dílny	Záměr
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc ICO: 849324 RED IZO: 600140091 IZO ZŠ: 000849324 IZO ŠJ: 102908834 IZO ŠD: 119900025	Vybavení učebny HV	Záměr
	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyňky včetně vybavení	Záměr
	Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení	Záměr
	Vybavení učebny VV	Záměr
	Rekonstrukce šaten	Záměr
	Rekonstrukce podlahy (přebroušení) nebo oprava podlahy ve sportovní hale	Záměr
	Vybudování posilovny – rozšíření prostor	Záměr
	Rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni (izolace, protiskluzová podlaha)	Zrealizováno



	Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově	Záměr
	Obnova zabezpečovacího systému v celé budově – alarm	Částečně zrealizováno
	Rekonstrukce povrchu venkovního hřiště	Záměr
	Vybudování doskočiště pro skok daleký	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc ICO: 62335448 RED IZO: 600140725 IZO ZŠ: 102320471 IZO MŠ: 107627272 IZO ŠJ: 181006545	ZŠ: Zateplení budovy včetně nucené výměny vzduchu s rekuperací (energeticky úsporné opatření)	Podaná žádost
	ZŠ: Výměna otopného systému	Zpracovaná projektová dokumentace
	ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty	Záměr
	ZŠ: Modernizace a vybavení odborných učeben – učebny pro výuku fyziky a chemie, počítačové učebny, včetně konektivity a zajištění bezbariérovosti	Podáno do IROP
	ZŠ: Úprava sklepních prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka	Záměr
	ZŠ: Výstavba přírodní učebny včetně prvků environmentální výchovy	Zpracovaná projektová dokumentace
	ZŠ: Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny	Podaná žádost o dataci
	ZŠ: vybudování školní kuchyně a jídelny	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:75029952 RED IZO:650042255 IZO ZŠ: 102320535 IZO MŠ:107626772 IZO ŠJ:102892971 IZO ŠD:119900459	ZŠ: Přístavba ZŠ Náklo za účelem vybudování odborných učeben jazyků, informatiky a přírodopisu včetně pořízení vybavení těchto učeben a modernizace učebny fyziky zahrnující nutné stavební úpravy a pořízení vybavení	Podáno do IROP
	ZŠ: Modernizace cvičné kuchyňky zahrnující nutné stavební úpravy a pořízení vybavení	Záměr
	ZŠ: Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení	Realizační projektová dokumentace připravena
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO:70985294 RED IZO:650058615 IZO ZŠ:102308331 IZO MŠ: 107626292 IZO ŠD:119900742 IZO ŠJ:102920834	ZŠ: Rekonstrukce podlah a oprava spojovacích chodeb	Záměr
	ZŠ: Multifunkční hřiště	Záměr
	ZŠ: Venkovní přírodovědná učebna	Záměr



Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO: 70989419 RED IZO: 600140652 IZO ZŠ: 102320152 IZO ŠD: 119900335	Oprava příjezdové cesty do školy, školního dvora (park.) + zabezpečení objektu pomocí brány na dálk. ovl.	Záměr
	Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně	Záměr
	Modernizace počítačové učebny využitelné i pro výuku cizích jazyků	Podáno do IROP
	Rekonstrukce šaten	Záměr
	Postupná výměna nábytku (sborovna, kabinety, třídy) - průběžně	Záměr
	Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení	Záměr
	Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy	Záměr
	Keramická dílna	Záměr
	Odborná učebna pro přírodní vědy	Záměr
	Rekonstrukce multimediální učebny pro I. stupeň	Záměr
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky ICO:61989517 RED IZO:600140415 IZO ZŠ: 102308390 IZO MŠ:107626331 IZO ŠJ:150069804 IZO ŠD:119900785	ZŠ+MŠ: Bezbariérovost – Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC	Záměr
	ZŠ+MŠ: Oprava/výměna elektroinstalace a odpadů, příp. s tím rozvodů vody	Záměr
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky ICO:61989517 RED IZO:600140415 IZO ZŠ: 102308390 IZO MŠ:107626331 IZO ŠJ:150069804 IZO ŠD:119900785	ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC	Záměr
	ZŠ+MŠ: Výměna hlavních vchodových dveří a dveří do dvora za plastové (energetická úspora + zvýšena bezpečnost osob v budově)	Vypracován cenový návrh v rámci zabezpečení školy
	ZŠ: Místo: školní zahrada - bezbariérový pohyb žáků po školním pozemku -učebna v přírodě – zastřešený „altán“ vybavený nábytkem pro výuku	Záměr
	ZŠ+MŠ Obnova zabezpečovacího systému- alarm	Vypracován cenový návrh v rámci zabezpečení školy
	ZŠ+MŠ: Zateplení budovy	Záměr
	ZŠ: Nové vybavení herními/tělocvičnými prvky na školním pozemku, určené pro ZŠ	Záměr



Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc ICO: 45238782 RED IZO: 600140971 IZO ZŠ: 045238782 IZO ŠJ: 150069995 IZO ŠD: 119900050	Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního hnízda – zdroje informací pro žáky, mobilní učebna cizích jazyků	Záměr
	Rekonstrukce dvou učeben cizích jazyků, včetně digitalizace jednotlivých míst pro žáky + zajištění konektivity	Žádost podána do IROP
	„Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova“	Žádost podána do IROP
	Rekonstrukce odborné učebny „kuchyňky“ pro vaření a vybavení, zajištění konektivity.	Žádost podána do IROP
	Výstavba nové sportovní haly	Záměr
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO: 75027623 IZO: 650041984 IZO ZŠ: 102320497 IZO MŠ: 107627337	ZŠ: Nová výstavba tělocvičny a učeben	Příprava
Projektové záměry ostatních vzdělávacích subjektů v území		
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740 ICO: 47654325 RED IZO: 600004171 IZO: 047654325	První část podkroví – bezbariérový přístup – výtah, atelier, PC učebna pro výtvarné techniky, sanace přízemí	Záměr
	Druhá část podkroví s učebnami hudebního oboru včetně odhlučnění, výměna dveří ve 2 NP	Záměr
	První část podkroví – výtah, atelier, vstup, v 1 NP – koncertní sál, přístavba zastřešené chodby a vstup, zvětšení otvoru, vnitřní úpravy, podlahy, sanace, WC, odhlučnění v 1 NP, včetně celkového zajištění bezbariérovosti	Záměr
Dům dětí a mládeže Litovel IČO: 61989738 RED IZO: 600031551 IZO: 108033643	Úprava a vybavení venkovní environmentální učebny	Záměr
Spolek TJ VS Litovel, z.s. ICO: 45238359	Sportovně vzdělávací centrum Litovel	Připraveno

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Neinvestiční potřeby

Z dotazníkového šetření MŠMT, jehož výsledky jsou podrobně vyhodnoceny v kapitole 3.1.3. je jasně viditelné, že základní školy v území požadují z hlediska neinvestičních potřeb preferují rozvoj v oblastech dle následujícího pořadí: čtenářská gramotnost,



matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, inkluze a kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Závěr:

Kapitola se zabývala základním vzděláváním v ORP Litovel. V kapitole byly hlouběji popisovány její jednotlivé části pomocí statistických dat, které zpracovateli analytické části MAP poskytl Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Litovel, Církevní Mateřská škola Svatojánek v Litovli a ZŠ, DD a ŠJ Litovel.

V ORP Litovel se nachází celkem 15 ZŠ. ZŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Haňovice, Cholína, Litovel (3x+ Nasobůrky – místní část Litovle), Luká, Náklo, Pňovice, Senice na Hané, Střeň a Vilémov. Z tohoto počtu je jedna ZŠ speciální/se speciálními třídami a to ZŠ, DD a ŠJ Litovel. Všechny ZŠ, právě kromě ZŠ, DD a ŠJ Litovel, která je zřizována Olomouckým krajem, jsou zřizovány obcemi. Většina ZŠ v území má společné ředitelství s MŠ, kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná, ZŠ, DD a ŠJ Litovel), Senice na Hané a Vilémov. Ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu běžných i speciálních tříd, stejně tak jako žáků. Dále 9 ZŠ v území je úplných a 11 ZŠ v území je malotřídních.

Jedním z hlavních problémů ZŠ v území je volná kapacita. Volnou kapacitu mají všechny budovy ZŠ. Ve školním roce 2015/2016 byly ZŠ v území ze 44 % nezaplňeny.

Počet pedagogů na ZŠ v území za sledované období mírně narůstal, stejně tak jako počet ostatních pedagogických pracovníků. Zejména počet asistentů pedagogů vzrostl. Tento trend se očekává i nadále, protože do ZŠ přicházejí díky inkluzi děti, které budou tyto asistenty potřebovat. Pedagogičtí pracovníci by také měli pro navýšení své kvalifikovanosti navštěvovat vzdělávací kurzy pro jejich aprobaci.

Z přehledu výdajů obcí ORP na vzdělávání je patrné, že ve sledovaném období obce stále navyšují finanční prostředky, které směřují do vzdělávání. Naprostá většina – 85 % těchto financí je pak využita na provoz a 25 % na investice.

V ORP se nachází 16 školních jídelen a výdejen. Školních jídelen, které jsou součástí ZŠ, je 14. Nachází se zde jedna školní jídelna zřizovaná krajem, a to ŠJ v ZŠ, DD a ŠJ Litovel. V území se nenachází žádné školní kluby. Nachází se zde pouze školní družiny, které tvoří ve školním roce 2015/2016 celkem 23 oddělení. Ve školních družinách v posledních letech došlo k nárůstu zapsaných uchazečů.

Co se týče potřeb škol a jejich zařízení, ve většině případů se ZŠ nachází ve starých budovách, které je třeba modernizovat. Stejně tak jako jejich vybavení. Tento fakt je důležitý pro rozvoj školství v regionu a pro zlepšení podmínek žáků i pedagogů.

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

V území ORP Litovel působí Základní umělecká škola Litovel, která se zaměřuje na výuku hudebních a výtvarných předmětů. Hlavní budova školy se nachází v Litovli na ulici Jungmannova č.p. 740. Škola má také 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň. Díky těmto pobočkám je zajištěna větší dostupnost pro nadané děti z většího okolí. Učitelé na pobočkách



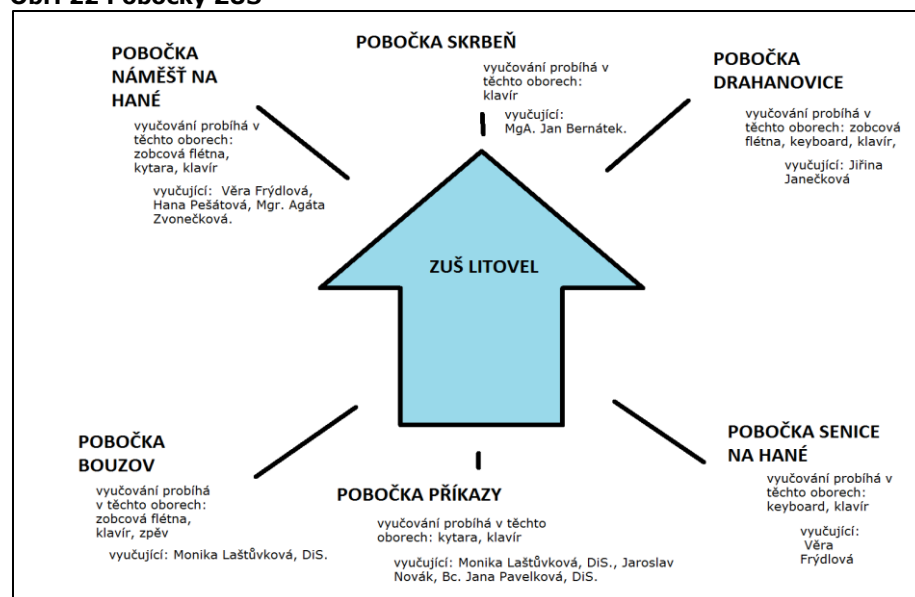
spolupracují s místními MŠ a ZŠ, zájmovými spolky a samosprávou. O umělecké vzdělávání mají zájem i v mnohých dalších obcích, zvláště pro žáky 1. stupně ZŠ, pro něž je dojíždění na hlavní budovu nebo i do poboček problematické. Od července 2015 ZUŠ vede Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D. Zřizovatelem ZUŠ je Olomoucký kraj. Celková kapacita je 380 žáků.

Tab. 82 Základní informace o ZUŠ

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740		
Zřizovatel: Olomoucký kraj		
Kapacita: 380		
Adresa: Jungmannova ulice č.p. 740 Litovel Olomoucký kraj 78401 Česká republika		
Telefon: +420 724 320 749 +420 724 882 161		
Web: http://www.zuslitovel.cz		
Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Ředitelka školy	+420 724 320 826
Mgr. Hana Řezáčová	zástupkyně ředitelky	+420 724 320 749

(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz/>)

Obr. 22 Pobočky ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Vyučované obory

Základní umělecká škola (dále jen ZUŠ) je rozdělena na dva základní obory, a to obor hudební a obor výtvarný.

Hudební obor – cca 310 žáků: je vyučován jak na hlavní budově ZUŠ, tak na všech jejích pobočkách. V rámci tohoto oboru je vyučována hra na akordeon, baskytaru, bicí,



housle, keyboard, klarinet, klavír, kontrabas, kytaru, příčnou flétnu, saxofon, trombon, trubku, violu, violoncello, zobcovou flétnu a zpěv. Hudební obor je pak rozšířen o bicí soubory, hudební nauku, hudební seminář, skupinovou interpretaci a tvorbu a kapela Miniband. Kapelu MiniBand založil v roce 2007 učitel Základní umělecké školy Litovel Martin Pánek a prošlo jí již několik desítek členů. Skupina má také svůj přípravný soubor MiniBand Junior, ve kterém se budoucí členové MiniBandu připravují na vstup do kapely a učí se kolektivně hrát a vystupovat. V hudebním programu MiniBandu je možno slyšet písně velikánů světové moderní hudby v žánrech swing, blues, shuffle, funky, cha-cha, bossa, rock a další.

Obr. 23 MiniBand při ZUŠ



(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz>)

Výtvarný obor – cca 70 žáků: V rámci výtvarného oboru jsou pak vyučovány předměty výtvarné vyjadřování, plošná tvorba, prostorová, akční a multimediální tvorba.

Tab. 83 Vývoj počtu pracovníků ZUŠ

ZUŠ Litovel	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2013/2014	21	15,6
2014/2015	22	15,5
2015/2016	22	16,2

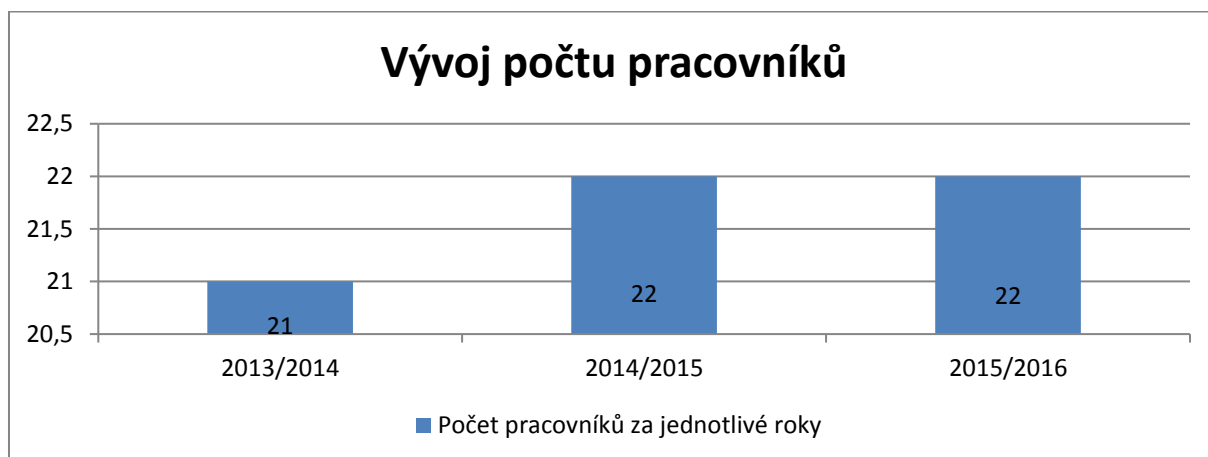
*přepočtené osoby = součet úvazků

(Zdroj: ZUŠ)

Ve sledovaném období narostl počet pracovníků ZUŠ z 21 na 22 (mezi léty 2013/2014–2014/2015). Tento počet pracovníků je nyní konstantní. Mezi léty 2014/2015 a 2015/2016 byl pouze navýšen stav úvazků a to o 0,7 úvazku.



Obr. 24 Vývoj počtu pracovníků ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

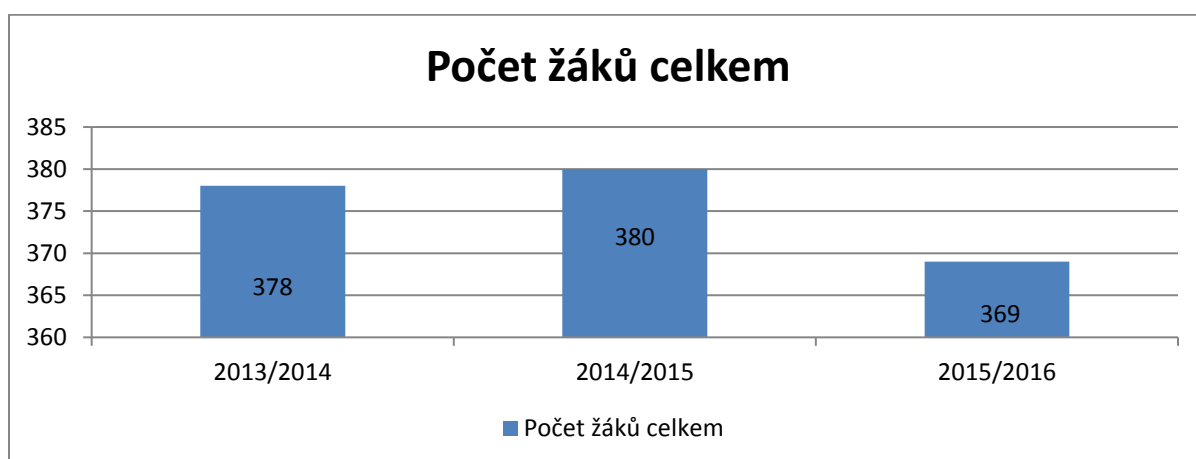
Tab. 84 Vývoj počtu žáků

ZUŠ Litovel	Počet žáků celkem	Výtvarné obory	Hudební obory
Celkem	1127	210	917
2013/2014	378	71	307
2014/2015	380	69	311
2015/2016	369	70	299

(Zdroj: ZUŠ)

Ve sledovaném období navštěvovalo ZUŠ 1 127 žáků. Nejvyšší počet žáků měla ZUŠ ve školním roce 2014/2015 a to 380, což je její kapacitní maximum. Žáci preferují spíše hudební obory než obory výtvarné. Tento fakt je ale také dán větším zaměřením ZUŠ na hudbu. Na hudební obor dochází přes 80 % žáků.

Obr. 25 Počet žáků ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Závěr:

V ORP Litovel působí jedna ZUŠ, a to Základní umělecká škola Litovel se sídlem v Litovli na ulici Jungmannova č.p. 740, která se zaměřuje na výuku hudebních a výtvarných



předmětů. Škola má pro lepší dostupnost 6 poboček, a to v dalších obcích ORP Litovel: Příkazy, Bouzov, Senice na Hané, ale i v obcích ORP Olomouc: Drahanovice, Náměšť na Hané a Skrbeň. O ZUŠ v území je velký zájem, což dokládá vysoký počet žáků.

Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, další nestátní neziskové organizace (NNO) a také školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení a uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Dům dětí a mládeže Litovel

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže v Litovli (dále DDM) je Olomoucký kraj. DDM sídlí v Litovli, a to v Komenského ulici 719/6. Využívá také dvě místnosti Městského klubu Litovel pro přestěhovaný Klub mladých, který nabízí spontánní aktivity a klubovou činnost. Další kroužky provozuje v Července, Senici na Hané, Nasobůrkách, Haňovicích a Těšeticích. Provozuje také stálou táborovou základnu v Cakově. DDM se zabývá zájmovým vzděláváním, které poskytuje formou pravidelné a příležitostné činnosti, spontánních aktivit a táborů pro zájemce každého věku, nejrůznějších zájmů a zaměření.

Tab. 85 Základní informace o DDM

Dům dětí a mládeže Litovel		
Zřizovatel: Olomoucký kraj		
Adresa: Komenského 719/6 784 01 LITOVEL		
Telefon: 585342448 (na všechny) 585371172 (do ředitelny)		
Web: http://www.ddmlitovel.cz/		
Mgr. Jana Chmelařová	Ředitelka DDM	603370437

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Provozované aktivity

DDM Litovel nabízí celou řadu zájmových aktivit. Zaměřuje se na všechny věkové kategorie – malé děti, školáky i dospělé. Výčet jednotlivých aktivit s rozdělením na věkové kategorie uvádí následující tabulky.

Tab. 86 Kroužky a kluby pro nejmenší

Dramatická a literární výchova	Divadélko Rolnička
Jazyková výchova	Angličtina pro předškoláky a malé školáky
Kluby	Klub Raníček (pro nejmenší) Logopedické chvilky
Tanec	BABY TRIPS MINI KASTER (od 4 do 7 let)
Tělovýchova	Cipísek Skateboarding



Výtvarná výchova	Keramika - děti Keramika pro rodiče s dětmi Pastelka pro děti od 3 let Výtvarka pokaždé jinak
-------------------------	--

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Tab. 87 Kroužky a kluby pro školáky

Hudební výchova	Kytara pro začátečníky (táborákové hraní) Kytara pro pokročilé (táborákové hraní)
Dramatická a literární výchova	Divadélko Rolnička
Jazyková výchova	Angličtina pro předškoláky a malé školáky Angličtina pro školáky, talentovaní i doučování
Kluby	Klub mladých Logopedické chvílky Matematika – individuální (doučování)
Přírodověda	Chovatelé – teraristika Chovatelé - o zvířátkách, která se dají chovat doma Koumáci - tajemství vědy, techniky, kuchyně i dílny
Tanec	BABY TRIPS 5–10 let (Senice na Hané) TS KASTER (od 8 do 11 let) MINI KASTER (od 4 do 7 let) TS KASTER junior (od 12 do 15 let) TK Těšetice (od 6 do 11 let) Show dance děti (6 - 11 let)
Technika	Radioelektrotechnika pro děti Počítače pro školní družiny RC HELI FPV DRONE škola
Tělovýchova	Skateboarding Pohybové hry Červenka a Haňovice Aerobik Červenka a Haňovice
Výtvarná výchova	Keramika - děti Keramika pro rodiče s dětmi Keramika ZŠ Nasobůrky Výtvarka pokaždé jinak Keramika Červenka Keramika Haňovice

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Tab. 88 Kroužky a kluby pro dospělé

Jazyková výchova	Angličtina pro dospělé začátečníky i různě pokročilé
Kluby	Klub mladých
Tanec	Tančíme, abychom žili
Tělovýchova	Cvičení pro ženy
Výtvarná výchova	Keramika – dospělí Keramika pro rodiče s dětmi

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Tábory

DDM Litovel každoročně pořádá několik turnusů táborů pro malé i větší děti. Pro některé své tábory také využívá vlastní táborovou základnu v obci Cakov, která spadá pod obec Senice na Hané. DDM se zabývá mimo jiné i tábory, které jsou zaměřené na integraci postižených dětí. První takový tábor byl realizován v roce 1999. Jedná se o kombinované tábory, kde se setkávají zdravé děti s dětmi, které mají nějaké postižení.



Spontánní aktivity

Nabídka těchto aktivit probíhá v DDM Litovel ve spolupráci s městem Litovel, Městskou policií Litovel a Komisí prevence kriminality, kdy dochází ke společnému vytváření projektů. Jedním z těchto projektů je Inline hřiště – skate park v Litovli nebo KLUB MLADÝCH, který je vybaven kulečnickem, stolním fotbálkem, stolem na ping pong, počítači se spoustou PC her, televizí, DVD přehrávačem, nintendem, terčem na šípky atd.

Dopravní výchova

DDM Litovel zajišťuje ve spolupráci s koordinátorem BESIP v Olomouckém kraji a za podpory Městské policie Litovel dopravní výchovu žáků 4. ročníků základních škol v Litovelském regionu. Výuka dopravní výchovy je prováděna na těchto školách: ZŠ Jungmannova Litovel, ZŠ Vítězná Litovel, ZŠ Haňovice, ZŠ Cholina, ZŠ Skrbeň, ZŠ Vilémov, ZŠ Luká, ZŠ Senice na Hané, ZŠ Červenka, ZŠ Nasobůrky, ZŠ Střeň.

Příležitostná činnost a soutěže

DDM Litovel se věnuje také příležitostné činnosti. Jedná se o nabídku akcí pro širokou veřejnost, organizaci různých soutěží či pořádání akcí pro členy kroužků.

Obr. 26 Taneční skupina KASTER



(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Tab. 89 Vývoj počtu pracovníků DDM Litovel

DDM LITOVEL	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2013/2014	13	11,25
2014/2015	13	11,25
2015/2016	12	10

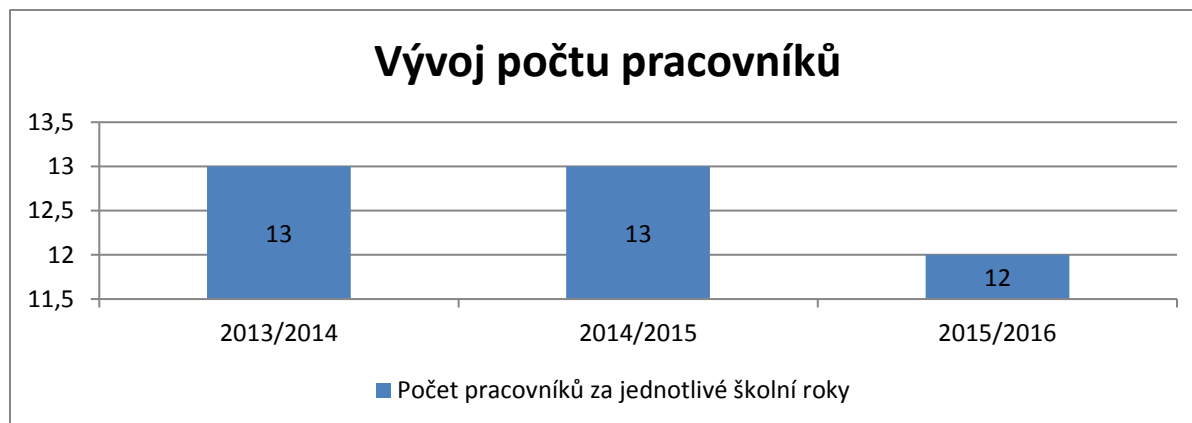
*přepočtené osoby = součet úvazků

(Zdroj: DDM)



DDM v Litovli má relativně stálý počet pracovníků. Ve sledovaném období nastala změna pouze mezi léty 2014/2015 a 2015/2016, kdy byl snížen stav o jednoho pracovníka. Byl tak také snížen součet pracovních úvazků a to o 1,25.

Obr. 27 Vývoj počtu pracovníků



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Tab. 90 Vývoj počtu osob využívajících služby DDM

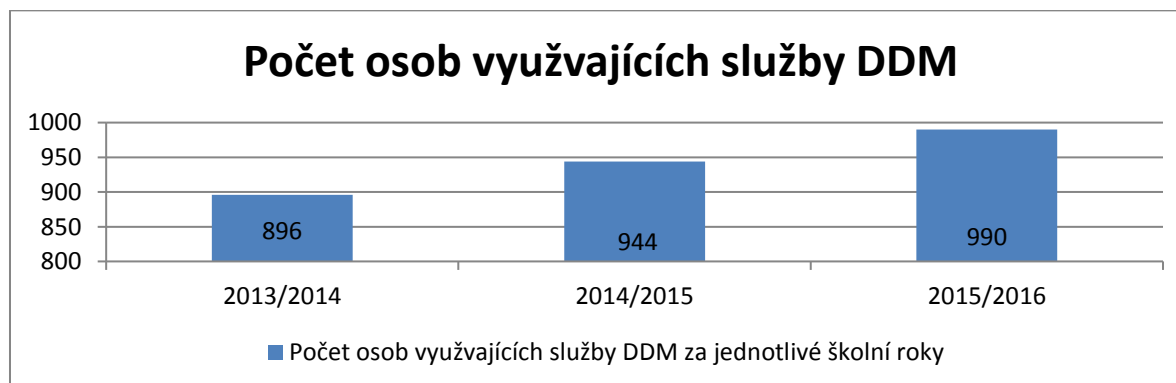
DDM LITOVEL	Počet osob využívajících služby DDM*
Celkem	2830
2013/2014	896
2014/2015	944
2015/2016	990

* jedná se o počty všech účastníků zájmových kroužků, včetně účastníků táborových akcí

(Zdroj: DDM)

Ve sledovaném období využilo služby DDM celkem 2 830 osob (jedná se o počet všech účastníků zájmových kroužků i táborových akcí). Nejvíce účastníků bylo v roce 2015/2016 a to 990, což je o 104 účastníků více než v roce 2013/2014.

Obr. 28 Počet osob využívajících služby DDM*



* jedná se o počty všech účastníků zájmových kroužků, včetně účastníků táborových akcí

(Zdroj: Vlastní zpracování)



SPERANZA 2005, z.s.

Zapsaný spolek SPERANZA 2005 se zabývá zejména výstavbou a provozem Společensko – vzdělávacího centra v obci Luká. Mezi jeho hlavní činnost patří práce s dětmi a mládeží, spolupráce s dalšími organizacemi věnujícími se práci s dětmi a mládeží, asistence a duchovní vedení lidí třetího věku, podpora mezinárodních kontaktů v kulturní a duchovní oblasti a další činnost týkající se duchovního a kulturního rozkvětu v oblasti Bouzovska. Spolek také působí v sociální a humanitární oblasti.

Tab. 91 Základní informace o spolku

SPERANZA 2005, z.s.
Předseda spolku: JOSEF OSMANČÍK č.p. 141, 783 24 Luká
Adresa: Luká, č.p. 141 783 24
Kontakt: speranza@speranza.cz
Web: http://www.speranza.cz/

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno výše, spolek provozuje Společensko-vzdělávací centrum v obci Luká (dále jen SVC), které bylo otevřeno v roce 2010. Na objekt navazuje Relax park s parkovištěm. SVC a Relax park mohou využívat kroužky dětí i kluby dospělých.

SVC provozuje 2 zájmové kroužky pro děti, a to kroužek STONOŽKA - všeobecně zaměřený kroužek, a HUDEBNÍ kroužek – kde se vyučuje zpěv a hra na různé hudební nástroje. Každoročně v SVC pak probíhá několik programů, které může využít široká veřejnost. Jedná se například o tyto programy:

- Kurz orientálních tanců pro děti
- Aranžování adventních věnců
- DrumFit.... aneb cvičení s fit paličkami
- Keramika a další

Lesní školky

Lesní mateřské školky jsou alternativním druhem klasického předškolního vzdělávání. Základní filozofie lesních mateřských školek pochází ze Skandinávie, Německa či jiných zemí. Odlišnost těchto zařízení od klasických mateřských škol je především v tom, že děti v lesních školkách tráví veškerý čas venku, kde mají velký prostor pro vlastní hry a nápady. Jde tedy o využití přírody, jako základního prvku rozvoje osobnosti dítěte pro jejich tvořivost a rozvíjení jejich fantazie. Pro děti je také velmi zdravý pobyt venku, který vede k posilování imunitního systému. Lesní mateřské školky se také zaměřují na spolupráci s rodiči, kteří se mohou účastnit či přímo podílet na realizaci jarmarků, oslav, výletů či pořádání přednášek k výchově dětí apod.

Na území ORP Litovel se nyní nachází 3 lesní školky. **Lesní školka Rarášci** v obci Podolí u Bouzova, která se stala první lesní školkou založenou na území Olomouckého kraje. Tato lesní mateřská školka nabízí celodenní péči o děti předškolního věku (3 – 6 let). Školka



každoročně také pořádá tábory pro děti a rodiče. Lesní školka fungovala v období 2007 – 2013 **a nyní prozatím v provozu nepokračuje**. Maximální kapacita školky je 14 dětí, které vedou 2 zkušené pedagogové. Zřizovatelem je Centrum přírodního stavitelství Permalot.

Tab. 92 Základní informace o lesní MŠ Raráčci

Lesní školka Raráčci
Zřizovatel: Centrum přírodního stavitelství Permalot
Adresa: Podolí u Bouzova Bouzov 783 25
Kontakt: vera.kostko@seznam.cz
Web: http://permalot.org/rarasci

(Zdroj: <http://permalot.org/rarasci>)

Obr. 29 Lesní MŠ Raráčci



(Zdroj: <http://permalot.org/>)

Další lesní školkou na území ORP Litovel je **Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka**, který se nachází v obci Měník u Bílé Lhoty. Lesní školka je situována v bývalé Hájence přímo pod kopcem a lesem Třesín, který je jednou z dominant CHKO Litovelské Pomoraví. Celková kapacita školky je 12 dětí. Zřizovatelem je Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.

Tab. 93 Základní informace - Dětský lesní klub Hájenka

Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka
Zřizovatel: Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.
Adresa: Měník 38 78321 Bílá Lhota
Kontakt: lesniklubhajenka@seznam.cz
Web: http://www.centrumhajenka.cz/

(Zdroj: <http://www.centrumhajenka.cz/>)



Obr. 30 Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka



(Zdroj: <http://www.centrumhajenka.cz/>)

Další lesní školkou na území ORP Litovel je **Lesní klub Mloček**, který se nachází v místní části obce Bouzova – Jeřmani. Lesní klub Mloček je v provozu tři dny v týdnu. Jako zázemí mu slouží skautský srub v překrásném Věžnickém údolí, kde si děti mohou užívat potoka, listnatých lesů, kopců i nedaleké studánky. Zřizovatelem je spolek Mloček, z.s.

Tab. 94 Základní informace – Lesní klub Mloček

Lesní klub Mloček
Zřizovatel: Mloček, z.s.
Adresa: Jeřmaň 35 Bouzov 783 25
Kontakt: lenka.simkova@grnm.cz
Web: http://www.mlocek.cz

(Zdroj: <http://www.mlocek.cz>)

Mateřské centrum RYBIČKA

Mateřské centrum (dále MC) Rybička bylo založeno v roce 2003 při Charitě Litovel, která zajišťuje sociální služby na území města Litovle a v přilehlých obcích. Roku 2009 byla Charita Litovel spojena s Charitami Uničov a Šternberk, proto je nyní MC Rybička střediskem Charity Šternberk. MC Rybička bylo vytvořeno na základě dohody s maminkami na rodičovské dovolené a dobrovolnicemi, které se o prostory MC začaly dobrovolně starat. MC je otevřeno všem dětem a rodičům bez rozdílu věku, rasy, příslušnosti, vzdělání a sociálního zázemí.

Tab. 93 Základní informace o MC

Mateřské centrum Rybička
Zřizovatel: Charita Šternberk – středisko Litovel
Adresa: budova Charity v Litovli, 1. patro ul. Vítězná 1129 78401 Litovel



Telefon:

739 246 016

Web:

<http://www.mcrybicka.cz/>

(Zdroj: <http://www.mcrybicka.cz/>)

Provozované aktivity

- Miniškolka – příprava dětí na vstup do školky
- Archa – biblické hodiny pro děti od 3-6 let
- Tábory

Obr. 31 Miniškolka - MC Rybicka



(Zdroj: <http://www.mcrybicka.cz/>)

Přehled neziskových organizací v území

Následující podkapitola zobrazuje seznam neziskových organizací v jednotlivých obcích ORP.

Tab. 94 NNO v obcích

Název obce	NNO
Bílá Lhota	SDH Bílá Lhota
	Tělocvičná jednota Sokol Bílá Lhota
	SDH Hrabí
	SDH Hradečná
	SDH Řimice
	TJ Sokol Řimice
	Občanské sdružení Modrá velryba
	Římskokatolická farnost Bílá Lhota
	Pravoslavná církevní obec v Řimicích
Bílsko	Sbor dobrovolných hasičů Bílsko
	Tělocvičná jednota Sokol Bílsko
	Místní knihovna Bílsko
Bouzov	PermaLot z.s.
	Lesní školka Rarášci
	Myslivecké sdružení Kozov-les
	Myslivecké sdružení Bouzov
	Občanské sdružení Údolí Třebůvky
	Pony klub Olešnice
	Římskokatolická farnost Bouzov
	Obecní knihovna Bouzov
	SDH Bouzov
	SDH Blážov
	SDH Jeřmaň
	SDH Hvozdečko



Bouzov	SDH Kovářov
	SDH Kozov
	SDH Olešnice
	SDH Podolí
	Seniorklub Bouzov
	TJ Sokol Bouzov
	Včelaři Bouzov
Červenka	Domov důchodců Červenka
	Tělocvičná jednota Sokol Červenka
	Obecní knihovna Červenka
	Sbor dobrovolných hasičů v Července
	SK Červenka
	HC SCHWARZBACH
	SCHWARZBACH – oddíl malé kopané
	HC ČERVENKA
	C.A.C. cyklistický oddíl
	Klubu červenských turistů
Dubčany	Mateřské centrum Dubčanské Maminky
	SDH Dubčany
	Obecní knihovna Dubčany
Haňovice	Sbor dobrovolných hasičů Haňovice
	Haňovští, z.s.
	Tělovýchovná jednota Doubrava Haňovice
	Rybářský spolek
	Myslivecké sdružení Doubrava Haňovice
Cholina	Obecní knihovna Haňovice
	Římskokatolická farnost Cholina
	Tělocvičná jednota Sokol Cholina
	Obecní knihovna Cholina
	SDH Cholina
	TJ Sokol Cholina
	Seniorklub Cholina
	Hanácký svaz technických sportů
	MS Skalka Cholina
	Patlálci
Loučka	Národopisný soubor CHOLINKA
	SDH Loučka
Luká	LUKA
	Občanské sdružení Javoříčko
	T.J. Sokol Luká
	Občanské sdružení Speranza 2005
	Sbor dobrovolných hasičů Luká
	Římskokatolická farnost Luká
	Obecní knihovna Luká
	Občanské sdružení Střemeníčko
	Sbor dobrovolných hasičů Ješov
	Spolek ARCUS-onko centrum, z.s., Ješov
	Bouzovská vrchovina, z.s.
	Šachový klub Luká
	Myslivecké sdružení Luká
	Spolek lukovských dam
Měrotín	TJ Sokol Měrotín
	Obecní knihovna - Měrotín
	Římskokatolická farnost Měrotín
	SDH Měrotín
Mladeč	TJ SOKOL MLADEČ, z.s.
	Obecní knihovna - Mladeč
	VÁPENKA VITOUL, s.r.o.
	Nové Zámky - poskytovatel sociálních služeb
	Dvůr Nové Zámky, s.r.o.
	Spolek přátel Sobáčovského rybníka
	SDH Mladeč
	Myslivecké sdružení



Náklo	Římskokatolická farnost Náklo
	Tělocvičná jednota Sokol Náklo
	Orel jednota Náklo - Mezice
	Obecní knihovna Náklo
	Sbor dobrovolných hasičů v Mezicích
	SDH Náklo
	Sbor dobrovolných hasičů Lhota n.M.
	Svaz chovatelů
	KOS Náklo
	Malá kopaná Mezice
	Myslivci Náklo
	SRPDŠ
	NS Pantla
	Malá kopaná, Náklo
	Senior klub Náklo
	Dechová hudba Nákelanka
	Rodinné centrum Housátko
Olbramice	Honební společenstvo VILÉMOV, OLBRAMICE, CAKOV
	Místní knihovna Olbramice
Přovice	Římskokatolická farnost Přovice
	TJ Sokol Přovice
	Seniorklub Přovice
	Dechová hudba Přovice
	Místní knihovna
	KIRRI, o.s.
Senička	Pinute, o.s.
	Junák - český skaut, středisko Vládi Tylišara Olomouc, z. s., Pomněnky
	SDH Senička
	Český kynologický svaz
	Senička - obecní knihovna
Slavětín	Obecní knihovna Slavětín
	Sbor dobrovolných hasičů Slavětín
Střeň	SDH
	Seniorklub
	SRPŠ
	TJ Střeň
	Šipkaři
	Volejbal group
	Basket group
	Tenis sport
	Cyklisti Střeň
	Streetball
	Červený kříž
Vilémov	Pravoslavná akademie Vilémov
	T.J. Sokol Vilémov
	Centrum pro aplikaci obnovitelných zdrojů
	SDH Vilémov
	Římskokatolická farnost Vilémov u Litovel
Litovel	Místní knihovna Vilémov
	Městská knihovna Litovel
	Tělocvičná jednota Sokol Litovel
	Hanácký jezdecký klub Litovel
	Městský klub Litovel
	ZUŠ Litovel
	Dům dětí a mládeže Litovel
	Český rybářský svaz, z.s., místní organizace Litovel
	Školní jídelna Litovel, příspěvková organizace
	Českomoravský svaz chovatelů poštovních holubů - Místní spolek 0231 Litovel
	Tělovýchovná jednota Tatran Litovel
	TJ Vodní Sporty Litovel
	AMK Litovel
	Tatran Litovel
	FBC TJ Tatran Litovel



Litovel	Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje - Stanice Litovel
	Náboženská obec Církve československé husitské v Litovli
	Folklorní soubor Hanačka
	TJ Sokol Unčovice
	Poradenské centrum Pampeliška
	Pravoslavná církevní obec v Chudobíně
	Náboženská obec Církve československé husitské v Chudobíně
	Římskokatolická farnost Chudobín
	Sbor dobrovolných hasičů Savín
	TJ Sokol Tři Dvory
	MEDUŇKA 2000
	Studentský klub Párátko
	Asociace TOM ČR, TOM 4116 LOTUS
	IN LIFE
	Mateřské centrum Rybička
	Pedagogicko - psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje
	Charita Šternberk
	Sbor dobrovolných hasičů Savín

Závěr:

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, a je zvláště důležité pro děti a mládež. V ORP Litovel toto vzdělávání poskytuje DDM Litovel, SPERANZA 2005, z.s., dvě lesní mateřské školky a jedno mateřské centrum. Funkce této formy vzdělávání jsou v ORP velmi využívány. Největší zájem je přirozeně o DDM Litovel a to zejména v letních měsících, kdy děti v maximální míře využívají možnost táborů a volnočasových aktivit. Dále se v území nachází velký počet NNO (jejich seznam je součástí kapitoly Přehled neziskových organizací v území).

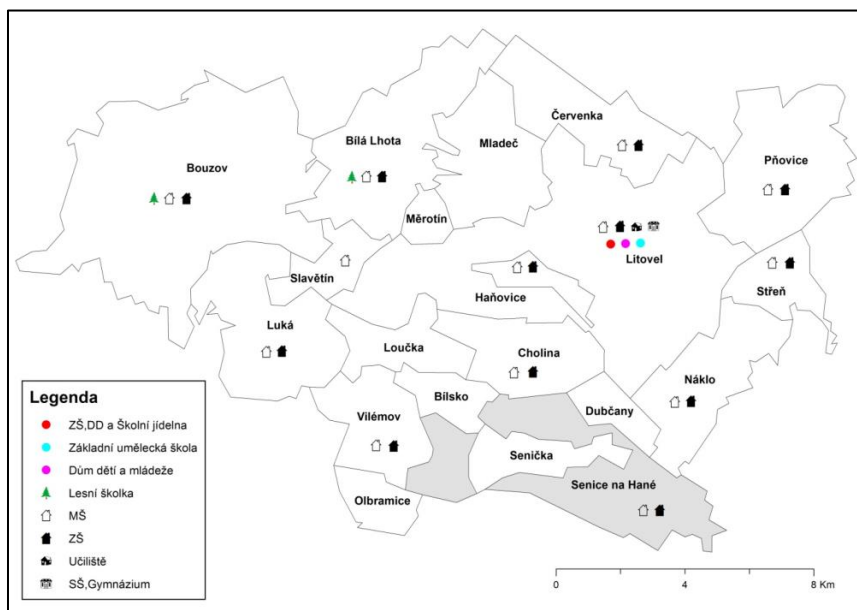
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Kapitola shrnuje informace o rozmístění základních a mateřských škol v území ORP Litovel a o možnostech jejich dopravní dostupnosti. Dále popisuje dopravní spojení v území.

Školy jsou na území ORP Litovel rozmístěny rovnoměrně, proto je jejich dopravní dostupnost dobrá. K dopravě do škol je využíváno zejména autobusové spojení, které v ORP zajišťuje ARRIVA MORAVA a.s. a železniční spojení, které v ORP zajišťují České dráhy (ČD). Autobusové zastávky jsou ve všech obcích ORP Litovel. Železniční doprava v území pak spojuje obce Mladeč, Streň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholína, Odrlice a Senice na Hané. Pro lepší zajištění dopravní dostupnosti v území jsou na železniční zastávky napojovány zastávky autobusové. Veřejnou dopravu pak v území koordinuje Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje (IDSOK), jehož cílem je vytvoření takového systému, který při daných ekonomických možnostech uspokojí optimálním způsobem přepravní potřeby obyvatel a návštěvníků regionu, tzn., poskytne dostatečně kvalitní a cenově přístupnou nabídku přepravních služeb. Individuálně pak žáci do škol dojíždí spolu rodiči osobním automobilem nebo na kole.



Obr.32 Rozmístění školských zařízení na území ORP Litovel



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Tab. 95 Spádové mateřské a základní školy pro jednotlivé obce ORP

Obec	Název mateřské či základní školy	Obce ORP ležící ve spádovém obvodu školy
Bílá Lhota	Mateřská škola Bílá Lhota	Bílá Lhota + místní části obce Bílá Lhota, Mladeč, Měrotín, Bouzov + místní části obce Bouzov
	Základní škola Bílá Lhota	
Bouzov	Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov	Bouzov + místní části obce Bouzov
Červenka	Základní škola a Mateřská škola Červenka	Červenka
Haňovice	Základní škola a Mateřská škola Haňovice	Haňovice + městské části města Litovel
Cholina	Základní škola a Mateřská škola Cholina	Cholina, Odrlice, Dubčany
Litovel	Mateřská škola G. Frištenského	Litovel + městské části města Litovel, Bílá Lhota + místní části obce Bílá Lhota, Bouzov + místní části obce Bouzov, Červenka, Haňovice, Cholina, Luká + místní části obce Luká, Náklo + místní části obce Náklo, Pňovice, Slavětín, Střeň, Vilémov, Senice na Hané + místní části obce Senice na Hané
	Církevní mateřská škola Svatojánek	
	Mateřská škola Gemerská	
	Základní škola Litovel, Vítězná	
	Základní škola Litovel, Jungmannova	
	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	
Luká	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Luká + místní části obce Luká, Slavětín
	Základní škola a Mateřská škola Luká	
Náklo	Základní škola a Mateřská škola Náklo	Náklo + místní části obce Náklo, Střeň, městské části města Litovel
Pňovice	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	Pňovice, Střeň
Senice na Hané	Mateřská škola Senice na Hané	Senice na Hané, Senička, Dubčany, Odrlice, Cakov, Vilémov, Bílsko, Loučka
	Základní škola Senice na Hané	
Slavětín	Mateřská škola Slavětín	Slavětín
Střeň	Základní škola a Mateřská škola Střeň	Střeň, Náklo + místní části obce Náklo, Pňovice
Vilémov	Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc	Vilémov, Cakov, Bílsko, Olbramice, Loučka, Senička
	Základní škola Vilémov, okres Olomouc	

(Zdroj: Vlastní zpracování)



Jak již bylo zmíněno výše, nejčastějším dopravním prostředkem, kterým se děti a žáci dopravují do škol je autobus. Autobusové spojení mezi školskými zařízeními a spádovými obcemi škol je uzpůsobeno školnímu rozvrhu žáků tak, aby děti byly včas na vyučování. Stejně tak to platí i při přepravě dětí a žáků vlakem. Problém s návazností dopravního spojení nastává pouze u menších obcí, kde není počet dopravních spojení tak velký nebo v případě nestandardního režimu výuky (dřívější ukončení...), kdy děti musí na spoj čekat. Malé děti do mateřských škol a nižších stupňů škol základních přepravují z velké části rodiče automobily. V obcích, kde malé děti dojíždí do školy hromadnou dopravou, fungují také tzv. chůvy, které pro děti k dopravním prostředkům dochází a hromadně je odvádí do školy. Z obcí, které jsou napojeny na cyklostezky (většina městských částí města Litovel) nebo z obcí, kde cesta do školy není vedena po zatížené komunikaci žáci dojíždí na kole, a to zejména v letních měsících.



Tab. 96 Dostupnost jednotlivých obcí na území ORP v kilometrech

Obec vyjížd'ky	Obec dojížd'ky																				
	Obec	Bílá Lhota	Bouzov	Cholina	Litovel	Luká	Mladeč	Náklo	Senice na Hané	Střeň	Loučka	Bílsko	Dubčany	Přovice	Haňovice	Červenka	Slavětín	Olbramice	Senička	Měrotín	Vilémov
	Bílá Lhota	x	9	14	9	20	3	14	20	22	18	17	17	17	8	12	8	22	20	4	20
	Bouzov	9	x	23	20	14	13	27	28	27	28	26	26	27	20	21	25	20	29	24	25
	Cholina	14	23	x	6	22	15	12	7	17	5	4	4	13	3	8	19	9	9	15	6
	Litovel	9	20	6	x	16	6	25	11	11	12	11	15	7	4	2	13	16	11	10	13
	Luká	20	14	22	16	x	15	29	16	22	21	20	25	21	12	16	8	7	21	11	26
	Mladeč	3	13	15	6	15	x	12	18	18	14	13	13	14	5	9	15	22	14	2	15
	Náklo	14	27	12	25	29	12	x	6	5	18	17	11	15	10	10	18	23	15	13	20
	Senice na Hané	20	28	7	11	16	18	6	x	23	14	13	4	22	17	13	22	19	2	21	9
	Střeň	22	27	17	11	22	18	5	23	x	21	20	22	4	14	5	20	25	18	19	21
	Loučka	18	28	5	12	21	14	18	14	21	x	1	14	27	7	14	9	6	9	16	4
	Bílsko	17	26	4	11	20	13	17	13	20	1	x	7	18	6	12	10	5	8	16	2
	Dubčany	17	26	4	15	25	13	11	4	22	14	7	x	20	6	15	17	12	5	18	10
	Přovice	17	27	13	7	21	14	15	22	4	27	18	20	x	12	10	18	23	17	17	20
	Haňovice	8	20	3	4	12	5	10	17	14	7	6	6	12	x	6	9	11	14	13	9
	Červenka	12	21	8	2	16	9	10	13	5	14	12	15	10	6	x	13	18	12	12	15
	Slavětín	8	25	19	13	8	15	18	22	20	9	10	17	18	9	13	x	13	18	4	14
	Olbramice	22	20	9	16	7	22	23	19	25	6	5	12	23	11	18	13	x	8	20	3
	Senička	20	29	9	11	21	14	15	2	18	9	8	5	17	14	12	18	8	x	18	5
	Měrotín	4	24	15	10	11	2	13	21	19	16	16	18	17	13	12	4	20	18	x	18
	Vilémov	20	25	6	13	26	15	20	9	21	4	2	10	20	9	15	14	3	5	18	x

*Pozn.: Obce zvýrazněny modře jsou obce, ve kterých se nachází alespoň jedno školské zařízení (ZŠ, MŠ, či MŠ a ZŠ); vzdálenost v kilometrech byla zjišťována pro autobusové spojení

(Zdroj: Vlastní zpracování)



Autobusová doprava

Autobusové spojení v území zajišťuje společnost ARRIVA MORAVA a.s. Tato společnost působí v Olomouckém a Moravskoslezském kraji. Autobusové spojení obcí v ORP se školskými zařízeními je dostatečné. Problém s návazností dopravního spojení nastává pouze u menších obcí, kde není počet dopravních spojení tak velký nebo v případě nestandardního režimu výuky (dřívější ukončení...), kdy děti musí na spoj čekat. V každé obci je alespoň jedna autobusová zastávka. Autobusové linky ve všední dny jezdí pravidelně v určitých časových intervalech v závislosti na počtu spojů. Ve dnech pracovního volna a klidu je zajištění obslužnosti jednotlivých horší. Nicméně tato skutečnost není pro žáky školských zařízení zásadní. Obecně lze říci, že obce ve východní a jižní polovině ORP Litovel mají lepší dopravní dostupnost ke krajskému městu Olomouci než k městu Litovel.

Železniční doprava

V území je nejvýznamnější železniční trať trať č. 270 (Přerov – Olomouc –) Střeň – Červenka (-Česká Třebová – Praha).

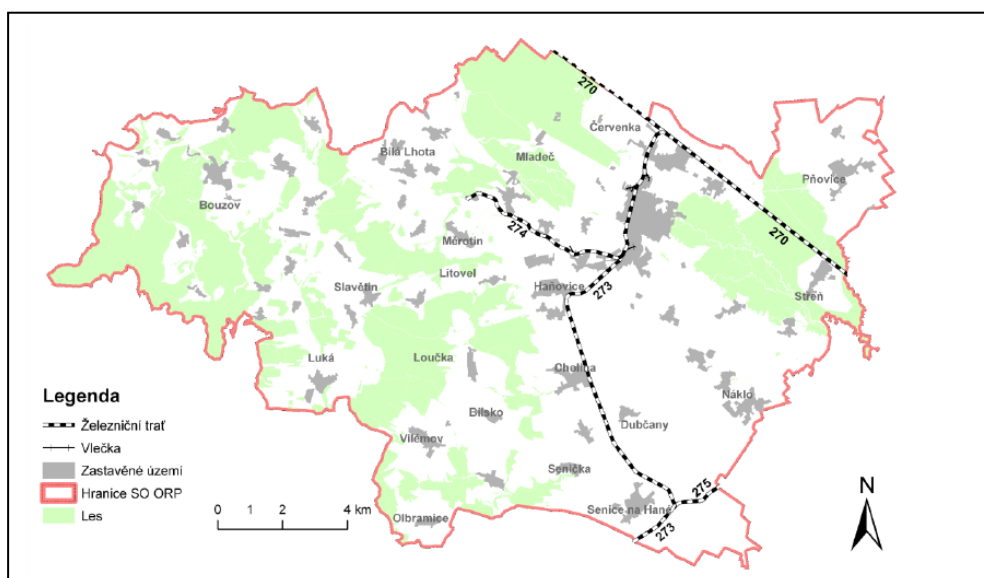
Dalšími železničními tratěmi v území jsou:

- Železniční trať – Červenka – Litovel předměstí – Senice na Hané (- Prostějov) jako č. 273,
- Železniční trať – Senice na Hané (- Olomouc) jako č. 275.

Ve stanici Litovel navazuje na trať 273 ještě regionální dráha č. 274 mezi Litovlí předměstím a obcí Mladeč.

Železniční doprava v území spojuje obce Mladeč, Střeň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholína, Odrlice a Senice na Hané.

Obr. 33 Železniční doprava na území ORP Litovel

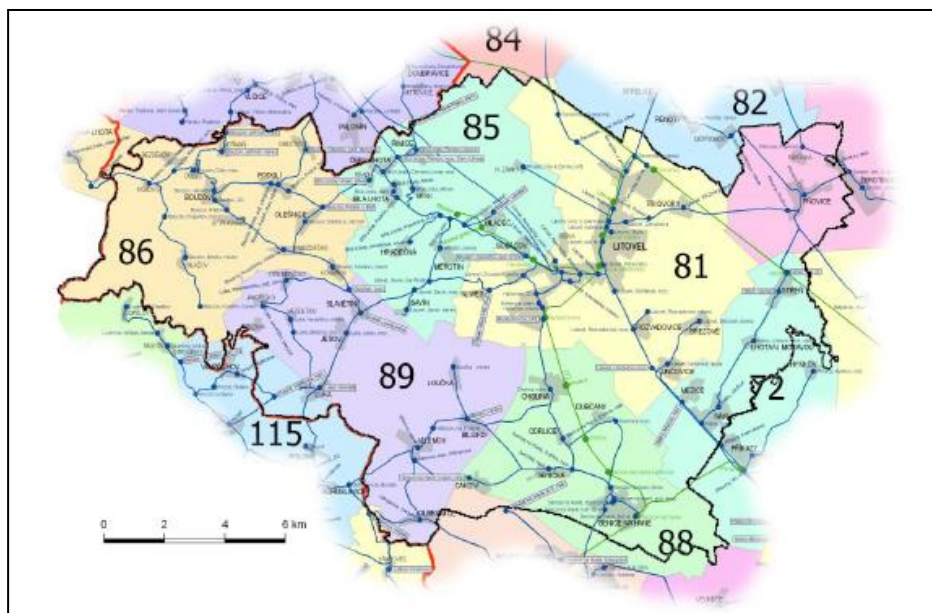


(Zdroj: podklady UAP pro SO ORP Litovel)

Integrovaná doprava

Systém veřejné dopravy ORP Litovel je zařazen do Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (IDSOK). Od roku 2012 pak zde působí Koordinátor Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (KIDSOK) jako příspěvková organizace Olomouckého kraje. Hlavním smyslem organizace je centralizace veřejné dopravy a její globální systémové řízení z jednoho místa. Posláním integrovaného dopravního systému hromadné dopravy osob je vytvoření takového systému, který při daných ekonomických možnostech uspokojí optimálním způsobem přepravní potřeby obyvatel a návštěvníků regionu, tzn., poskytne dostatečně kvalitní a cenově přístupnou nabídku přepravních služeb. Lze si v rámci tohoto systému zakoupit kombinovanou zónovou jízdenku, které je časově omezena, ale žáci díky ní mohou přestupovat v rámci veřejné dopravy bez dalšího nákupu lístku (například tak mohou žáci kombinovat autobusovou a vlakovou dopravu cestou ze školy).

Obr. 34 Zóny IDSOK na území ORP Litovel a systém linek veřejné dopravy



(Zdroj: podklady UAP pro SO ORP Litovel)

Silniční doprava

Územím je vedena rychlostní silnice R35, jejíž trasa je Mohelnice – Olomouc – Lipník nad Bečvou.

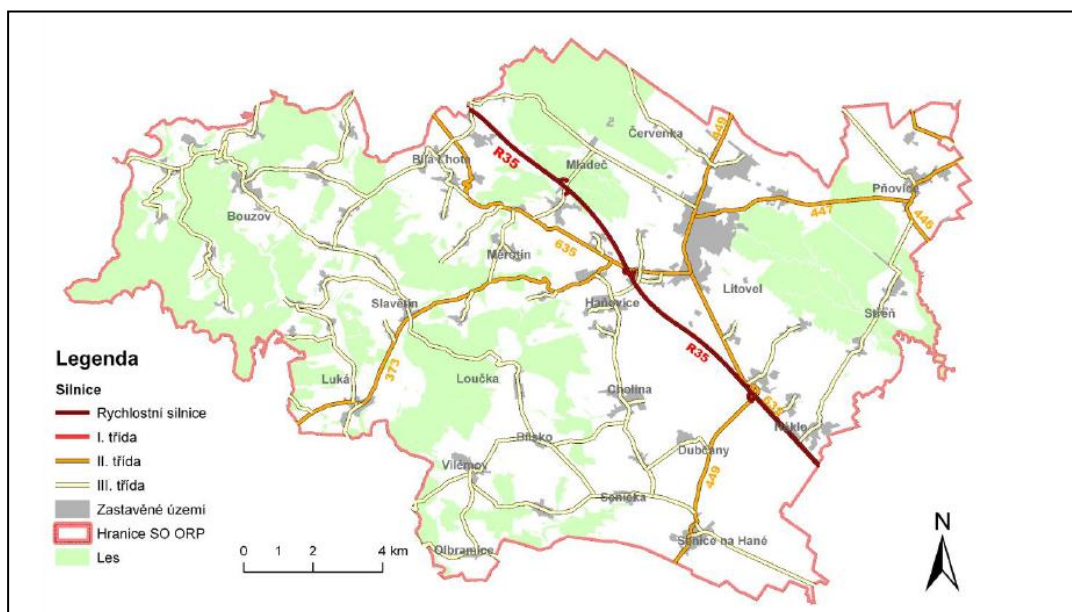
Nejvýznamnějším silničním spojení v ORP jsou silnice II.třídy. Ty zajišťují dopravní obslužnost jednotlivých obcí uvnitř území a dostupnost města Litovle. Mezi významné tahy nadregionálního významu, které tvoří silnice I.třídy a vybrané silnice II.třídy byla zařazena i silnice II.třídy II/449 v trase Prostějov - Senice na Hané - Litovel - Uničov – Rýmařov. Síť komunikací II. třídy na území obsluhuje především střední a východní část území a tvoří následující silnice:

- II/373 Mladeč-Sobáčov – Slavětín – Luká (– Konice)
- II/446 (Olomouc –) Pňovice (– Uničov – Šumperk – Staré Město)

- II/447 Litovel – Přovice (– Žerotín – Šternberk)
- II/449 (Prostějov –) Senice na Hané – Litovel – Červenka (– Uničov – Rýmařov)
- II/635 (Mohelnice –) Bílá Lhota – Mladeč – Litovel – Náklo (– Olomouc)

Nejrozšířenější v území jsou silnice III. třídy, které zajišťují zpřístupnění obcí neležících na hlavních trasách a jejich napojení na vyšší komunikační systém, zejména v západní a jižní části území.

Obr. 35 Silniční doprava na území ORP Litovel



(Zdroj: podklady UAP pro SO ORP Litovel)

Cyklistická doprava

V Litovli a v nejbližším okolí je vybudováno 5 193 m cyklostezek a opatření pro cyklisty, propojujících město Litovel s okolními obcemi.

Obr. 36 Cyklostezka na území ORP Litovel

Začátek úseku:	Konec úseku:	Typ použité komunikace - délka (v m):	Součást cyklotrasy č.
Vítězná, most	Vítězná, most	Obousměrný provoz cyklistů v jednosměrce - 20	51
Nám. Přemysla Otakara	Čihadlo / Tř. 1. Máje	Obousměrný provoz cyklistů v jednosměrce - 200	-----
Havlíčková	Čihadlo	Obousměrný provoz cyklistů v jednosměrce - 90	-----
Žerotínova / Gemerská	Gemerská	Obousměrný provoz cyklistů v jednosměrce - 90	51
Chofelice	Rozvadovice	C8 - 1163	-----
Litovel	Červenka	Bez označení - 930	-----
Litovel	Násobůrky	C9 - 720 (50% v intravilánu)	-----
Litovel, žel. Přejezd	Sobáčov (přes Vísku)	C9 - 1980	-----
Litovel	Silnice III. - Střeň / Lhota n M.	B11 - 5250	51

Zdroj: <http://docplayer.cz/19616497-V-jednotlivych-spravnich-obvodech-obci-s-rozsi.html>



V roce 2014 byla zpracována aktuální verze Studie cyklistické dopravy v ORP Litovel, která informuje o nutnosti zasilování území z pohledu cyklistické dopravy, a to zejména z důvodu bezpečného pohybu cyklistů a zlepšení kvality jejich pohybu. Bezpečnost žáků dojíždějících do škol by tak podle studie měla být v následujících letech posílena. Návrh cyklistické infrastruktury vychází nejen ale z potřeb všech obyvatel. Návrh cyklotras se zaměřuje na propojení jednotlivých obcí s významnými středisky – vzdělávací instituce, sportoviště, obchody, zaměstnání atd.

Závěr:

Rozmístění základních a mateřských škol v území je rovnoměrné. Doprava do škol je zajišťována převážně autobusovým a železničním spojením. Autobusové zastávky jsou dostupné ve všech obcích ORP Litovel. Železniční doprava v území pak spojuje obce Mladeč, Streň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholína, Odrlice a Senice na Hané. Pro lepší zajištění dopravní dostupnosti v území jsou na železniční zastávky napojovány zastávky autobusové. Individuálně žáci do škol dojíždí spolu rodiči osobním automobilem nebo na kole.

3.1.6 Sociální situace v ORP Litovel

Kapitola pojednává o současné sociální situaci v ORP Litovel. K jejímu vypracování byly využity podklady od organizace Člověk v tísni o.p.s. Jednalo se o zprávu z monitoringu města a ORP Litovel, kterou vytvořil jeho mobilní tým. Podkapitola sociálně patologické jevy na školách byla zpracována na základě vlastního dotazníkového šetření.

Sociálně patologické jevy na školách

Sociálně patologické jevy na školách byly zjištěny na základě vlastního dotazníkového šetření. Z vyplněných dotazníků je patrné, že nejvíce se školy potýkají se záškoláctvím, popřípadě se skrytou absencí, kdy absenci omlouvá rodič s vědomím, že nebyl žádný závažný důvod pro nepřítomnost ve škole. Se stejnou frekvencí se vyskytovaly případy šikanování spolužáků, krádeže a vandalismus. Celkem tři případy za poslední dva roky se vyskytly s návykovými látkami – drogami a dva případy s rizikovým chováním v dopravě. Ostatní problémy se vyskytly během dvou let pouze v jednom případě. Kromě případů v následující tabulce školy řešili jeden případ krádeže mimo školu a jeden případ obnažování spolužáka. Dotazník vyplnili 4 metodici prevence, 8 ředitelů škol a 1 jiný pracovník.

Tab. 97 Výsledná tabulka z dotazníkového šetření

Otázka	Ano	Ne	Počet případů
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s návykovými látkami - drogy?	2	11	-
Kolik případů výskytu problému s návykovými látkami - drogy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	3
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém rizikové chování v dopravě?	1	11	-
Kolik případů výskytu problému s rizikovým chováním v dopravě jste ve škole za poslední dva roky řešili?		-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém poruchy příjmu potravy?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému s poruchami příjmu potravy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1



Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s alkoholem u dětí školního věku?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému s alkoholem u dětí školního věku jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém syndrom týraného dítěte?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému syndromu týraného dítěte jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s šikanou mezi žáky?	7	6	-
Kolik případů výskytu problému s šikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	12
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kyberšikanou mezi žáky?	2	11	
Kolik případů výskytu problému s kyberšikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy rasismu mezi žáky?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému s projevy rasismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy vandalismu mezi žáky?	4	9	
Kolik případů výskytu problému s projevy vandalismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy záškoláctví mezi žáky?	7	6	-
Kolik případů výskytu problému s projevy záškoláctví mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	23
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s krádežemi mezi žáky?	5	8	-
Kolik případů výskytu problému s krádežemi mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kouřením tabákových výrobků?	5	8	-
Kolik případů výskytu problému s kouřením tabákových výrobků jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Obce ORP Litovel nefigurují v mapě sociálně vyloučených lokalit. V minulosti na tomto území nežilo velké množství sociálně vyloučených obyvatel. Situace se ale začíná pomalu měnit spolu příchodem zejména sociálně vyloučených Romů. Následující text informuje o obcích ORP, které mají problémy spojené se sociálním vyloučením. V obcích ORP, které zde nejsou zmíněné, nebyly zaznamenány problémy spojené se sociálním vyloučením. Informace jsou převzaty od organizace Člověk v tísni o.p.s.- zprávy z monitoringu města a ORP Litovel, kterou vytvořil jeho mobilní tým.

Litovel

Jako bydlení pro sociálně znevýhodněné osoby by se dal označit obecní bytový dům v blízkosti stadionu. Dle obyvatel Litovle se nejčastěji jako problémové označují dva domy v blízkosti náměstí Přemysla Otakara., kde žije větší počet romských rodin. V jednom z domů na Vlašimově ulici žije cca 7 romských rodin. Druhý problematický dům, nazývaný také jako „U Bílého koníčka“, obývají 4 romské rodiny.

Nová Ves u Litovle

Malá obec s několika potenciálními uživateli sociálních služeb. Žije zde jedna romská rodina, již cca 20 let, která se potýká s některými problémy sociálního charakteru. Bylo zde zjištěno problematické soužití v obci, jde především o špatně vyřešený odpad, splašky vytékající na ulici. Tento problém řeší především bezprostřední sousedi, ti vzdálenější



považují rodinu za víceméně bezproblémovou. Kromě této romské domácnosti zde byli identifikováni další dva sociálně znevýhodnění obyvatelé.

Savín

Místní část Litovle, bez problémů spojených se sociálním vyloučením. V obci existuje ubytovací zařízení, „turistická ubytovna“, která slouží pro krátkodobé ubytování, školní výlety apod. Majitelka ale zároveň uvedla, že výjimečně ubytovává také někoho v krizové situaci.

Mimo území obce, u hlavní silnice na Litovel, se nachází další ubytovací zařízení, „Na Pindě“. Majitel odmítl monitorovací rozhovor. Podle neověřených informací zde žijí i dlouhodobě ubytovaní sociálně znevýhodnění lidé.

Bílá Lhota

Jeden bytový dům patřící obci chátrá, je zde potenciál vzniku ubytovny.

Pateřín

Žije zde několik nezaměstnaných, obec však nevykazuje výraznější znaky sociálního vyloučení.

Hrabí

Obec bez znaků sociálního vyloučení. Obyvatelé tematizovali jen scházení mládeže na autobusové zastávce. Mládež ale nedělá výtržnosti ani jiné přestupky proti soužití.

Měník

V obci je jedna domácnost s problémy spojenými se sociálním vyloučením. Kromě této domácnosti jde o obec bez projevů sociálního vyloučení.

Řimice

Starosta tematizoval jako problémový bytový dům (bývalou MŠ), který je v soukromém vlastnictví. Majitelka dům chtěla prodat. Většina nájemníků se odstěhovala, v současné době jsou zde dva (jeden muž a rodina). Z rozhovorů se sousedy nebyly zjištěny žádné konflikty či jiné problémy.

Bouzov

Obec bez výrazných znaků sociálního vyloučení. V obci žije několik sociálně znevýhodněných obyvatel a lidí závislých na drogách, při našem monitoringu ale nejevili zájem o spolupráci. V obci je DPS, kde žijí senioři, mezi kterými by mohli být zájemci o sociální služby.

Jeřmaň

V obci je větší počet dlouhodobě nezaměstnaných, bylo by vhodné udělat podrobnější monitoring nebo depistáž.

Podolí u Bouzova

V obci žije několik osob dlouhodobě nezaměstnaných, s nízkým příjmem. V obci by se měla realizovat depistáž.



Luká

V době monitoringu zde žila jedna romská rodina, žádné konflikty či problémy ve vzájemném soužití nebyly zjištěny. V obci je DPS. Místní ZŠ navštěvují Romové z okolí.

Ješov

V obci žije romská rodina s některými problémy spojenými se soc. vyloučením. Kromě této domácnosti obec bez projevů sociálního vyloučení.

Náklo

Obec bez větších známek spojených se sociálním vyloučením. Identifikovány tři domácnosti jako potencionální uživatelé sociálních služeb.

Mezice

V obci žije jedna sociálně vyloučená romská rodina. Obec je kromě této domácnosti, dle šetření, bez výraznějších problémů spojených se sociálním vyloučením. Z šetření vyplynulo, že interetnické soužití je lepší než v minulosti.

Lhota nad Moravou

Obec bez problémů spojených se sociálním vyloučením. Je zde bytový dům, kde v minulosti bydlelo několik romských rodin, nyní je dům v majetku obce, aktuálně je nevyužívaný. Obec zvažuje přestavění na startovací malometrážní byty nebo byty pro seniory.

Cholina

Identifikováno několik domácností, které by mohly využít sociálních služeb. V obci jsou problémy s mládeží, která užívá drogy, často ale nejde o místní.

Myslechovice

Malá obec bez závažnějších problémů spojených se sociálním vyloučením. Byli zjištěni dva potenciální uživatelé sociálních služeb.

Střeň

V obci identifikována jedna domácnost jako potencionální uživatel terénních programů. Obec bez větších problémů spojených se sociálním vyloučením.

Mladeč

V obci se nachází dům se dvěma bytovými jednotkami, které jsou soukromým majitelem pronajímány příjemcům sociálních dávek za nevýhodných podmínek. V obci byla identifikována jedna domácnost jako potencionální uživatel terénních programů.

Pňovice

V obci nebyly zjištěny závažnější problémy spojené se sociálním vyloučením. V obci je několik domácností, které by mohly mít zájem o sociální služby.

Senice n. Hané

Obec nevykazuje problémy spojené se sociálním vyloučením. V obci žije jedna bezproblémová smíšená romská rodina, nebyly zde zjištěny žádné interetnické konflikty. Na konci roku 2015 se do obce přistěhovala nová romská rodina.

V obci evidují potenciální uživatele služby „Terénní programy“. Ve dvou obecních bytových domech (starosta tyto byty nazývá sociální) je častější koncentrace sociálně ekonomických problémů. Řešením by v těchto domácnostech mohl být doprovodný sociální program ve



spolupráci s obcí. V obci působí o. s. Maria, která je křesťanskou organizací a poskytuje ubytování osobám, o které je potřeba se starat (nemohoucí senioři, postižení atd.).

Odrlice

V obci je doporučena podrobnější depistáž, bylo zde identifikováno několik domácností, které by mohly být potenciálními uživateli terénních služeb.

Olbramice

V obci je doporučena podrobnější depistáž, bylo zde identifikováno několik domácností jako potenciální uživatelé sociálních služeb.

Měrotín

V obci se nachází několik domácností, které by mohly být potencionálními uživateli terénních služeb. Je zde doporučena podrobnější depistáž.

Dubčany

V obci nebyly zaznamenány problémy spojené se sociálním vyloučením. Žije zde jedna romská rodina. Problémy v soužití nebyly zaznamenány. Je však doporučena podrobnější depistáž.

Slavětín

V obci žijí dvě romské rodiny. Problémy se soužitím nebyly zaznamenány. Z monitoringu vyplynulo, že se zde nachází několik domácností potýkajících se s problémy spojenými se sociálním vyloučením. Je doporučen podrobnější monitoring.

Loučka

Malá obec, kde byl zjištěn větší počet obyvatel, kteří se potýkají s problémem zadlužení. V obci je větší počet domů v dražbě (neověřeno katastrem), některé opuštěné, jiné ne, mezi nimi také malé domky bez zahrad a ve špatném technickém stavu, tedy potenciálně vhodné pro bytovou lichvu. Je doporučena podrobnější depistáž se zaměřením na dluhové poradenství.

Bílsko

Malá obec bez problémů spojených se sociálním vyloučením. Je zde výrazně nízký věkový průměr. v obci se nachází DZR Bílsko, o. p. s. – domov pro osoby s chronickým duševním onemocněním.

Vilémov

Malá obec bez výraznějších problémů spojených se sociálním vyloučením. Žije zde jeden muž v domě, který je v dražbě. Jeho situaci však aktivně řeší OÚ.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Cílové skupině sociálně vyloučených lidí se v ORP Litovel věnuje několik organizací a zájmových sdružení. Cílovými skupinami spadajícími do kategorie sociálně vyloučených a tímto jevem ohrožených jsou na Litovelsku především Romové, lidé bez domova, uživatelé návykových látek a předlužení. Litovelsko disponuje některými sociálními službami zaměřenými na tuto cílovou skupinu, nicméně nereagují na všechny potřeby stávajících nebo potenciálních uživatelů služeb. Následující text představuje jejich výčet. Informace jsou převzaty od organizace Člověk v tísni o.p.s.- zprávy z monitoringu města a ORP Litovel, kterou vytvořil jeho mobilní tým.



Organizace **Podané ruce** v Litovli realizuje terénní programy zejména pro problémové uživatele návykových látek. Tyto služby jsou zde realizovány jednou za čtrnáct dní (každý sudý týden). Pracovníci nabízejí sociální poradenství a poradenství v oblasti drog, sexu a nemocí s touto problematikou spojených, výměnu materiálu a rozdávání harmreduction materiálů. Organizace působí pouze v Litovli, do obcí ORP nedojíždí.

Člověk v tísni v ORP Litovel aktuálně poskytuje dvě sociální služby – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a Terénní programy. Obě služby jsou realizovány v samotném

městě Litovel i celém ORP. Po ukončení činnosti Mobilního týmu bude na Litovelsku nově působit organizace Poradna pro občanství, občanská a lidská práva.

Dalším poskytovatelem sociálních služeb pro tuto cílovou skupinu je organizace **Ecce Homo Šternberk**. Organizace poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a zaměřuje se převážně na zakázky v oblasti vzdělávání, kromě komunikace se ZŠ a MŠ jde o podporu při zlepšení ve školní úspěšnosti a podporu při osobnostním rozvoji rodiče. Své služby může organizace poskytovat i v obcích ORP, ale aktuálně zde nemá žádné klientské zakázky. Ecce Homo nerealizuje depistáž, klienty získávají z doporučení OSPODu Litovel.

Okrajově se s monitorovanou cílovou skupinou setkává i **Charita Šternberk** – středisko Litovel, a to zejména v jejich možnostech humanitárního šatníku a pomoci z Tříkrálové sbírky. Žádosti o tyto jejich neformální služby se v poslední době zvýšily, zejména kvůli nárůstu nových romských rodin v Litovli. Charita Šternberk, pobočka Litovel, poskytuje v celém ORP služby Charitní ošetrovatelská služba a Charitní pečovatelská služba, ve městě Litovel pak provozuje Mateřské centrum Rybička a Půjčovnu kompenzačních pomůcek.

V Litovli působí **Dům dětí a mládeže**, který nabízí volnočasové aktivity (kroužky) pro děti a mládež, ale i pro dospělé. Z nabízených kroužků jsou pro naši cílovou skupinu nejatraktivnější zejména skateboardingový kroužek a Klub mladých. Klub je možné navštívit v úterý, středu nebo ve čtvrtek. O hlavních prázdninách je klub zavřený, protože pracovníci DDM vedou různé tábory a nebylo by reálné zajistit fungování Klubu mladých. Prostor pro realizaci klubu se v posledních letech několikrát obměnil. Aktuálně se nachází poblíž náměstí Př. Otakara, v druhém patře, a rozložením mládeže připomíná školní prostory, což není vyhovující. Klub není registrován jako sociální služba, ale pracuje podle principů nízkoprahovosti NZDM. DDM o hlavních prázdninách realizuje tábor pro děti ze sociálně slabého prostředí, kterého se účastní děti doporučené sociálním odborem města.

Výše popsané cílové skupině se také věnuje **Odbor sociální a správní**. Jedná se o sociálně právní ochranu dětí, náhradní rodinnou péči, kurátora, opatrovnici/romskou poradkyni a sociální pracovníci. Sociální odbor nabízí poradenství potřebným lidem ve složité sociální situaci, zdravotně postiženým, osobám při návratu z výkonu trestu, lidem bez domova, osobám sankčně vyřazeným z ÚP apod. Pracovníci odboru uvádějí, že v jejich řadách chybí pracovní pozice kurátora pro mládež. Personální obsazení odboru je podhodnocené. Při monitorovacích rozhovorech zaměstnanci odboru uváděli, že klientů přibývá, ale pracovníků je stále stejný počet.



V Senici na Hané působí občanské sdružení **Maria**, které v jednom z domů v osobním vlastnictví poskytuje ubytování pro sociálně slabé bez ohledu na sociální status či věkovou strukturu. Nejedná se o registrovanou sociální službu, která by se zaměřovala na konkrétní cílovou skupinu. V domě v Senici n. H. jsou ubytováni senioři, lidé bez domova, alkoholici atd. Občanské sdružení má více nemovitostí, které využívá ke své činnosti, např. v jednom domě v Náměšti na Hané provozuje dobročinný obchod, který pomáhá financovat jejich činnosti.

V ORP Litovel i samotném městě působí i několik sociálních služeb, které pracují např. se seniory, zdravotně postiženými apod.

Spolupráce základních a mateřských škol ve městě Litovel se sociálními a dalšími službami zaměřenými na děti a mládež.

ZŠ Jungmannova

Školu navštěvuje několik dětí ze sociálně slabších rodin, v minulosti měli také romské žáky. V souvislosti s tím mají dobré zkušenosti s litovelským OSPODem, P-centrem, preventivním týmem PČR, Městským klubem a jinými na realizaci přednášek a besed.

ZŠ Vítězná

Škola také registruje několik dětí ze znevýhodněného prostředí, mezi nimi jsou některé romské. Spolupracují s OSPOD, dále také s NNO Sdružení D, do vyučování jsou zařazovány programy s tématy multikulturalismu, rasové nesnášenlivosti apod. ZŠ Vítězná (společně se ZŠ Střeň) také navázala spolupráci s nadačním fondem „Obědy pro děti“, odkud čerpá a doplácí obědy dětem z domácností v tíživé sociální situaci.

ZŠ speciální na ul. Palackého

Zde poskytují 3 vzdělávací programy. Dlouhodobě se potýkají s nedostatkem žáků, ostatní školy posílají do jejich zařízení romské žáky. Škola v nedávné době navázala spolupráci s organizací Ecce Homo, která se zde zaměřuje na podporu při zlepšení školní úspěšnosti dětí, momentálně pracuje s jedním žákem. Ve škole dále jednou měsíčně probíhají preventivní programy s různými tématy, které realizuje Poradna pro ženy a dívky.

MŠ Gemerská, MŠ Svatojánek, MŠ Frištenského

Tyto mateřské školy zajišťují v Litovli předškolní vzdělávání, jejich kapacity téměř přesně odpovídají poptávce. Kromě těchto tří školek zde místní charita provozuje školku pro mladší děti od dvou let a také mateřské centrum Rybička.

Závěr:

Obce ORP Litovel v současnosti nefigurují v mapě sociálně vyloučených lokalit. Situace se ale pomalu začíná měnit spolu s příchodem zejména sociálně vyloučených Romů. Cílové skupině sociálně vyloučených lidí se pak v ORP Litovel věnuje několik organizací a zájmových sdružení, nicméně tyto organizace a sdružení nereagují na všechny potřeby stávajících nebo potenciálních uživatelů sociálních a dalších služeb.



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

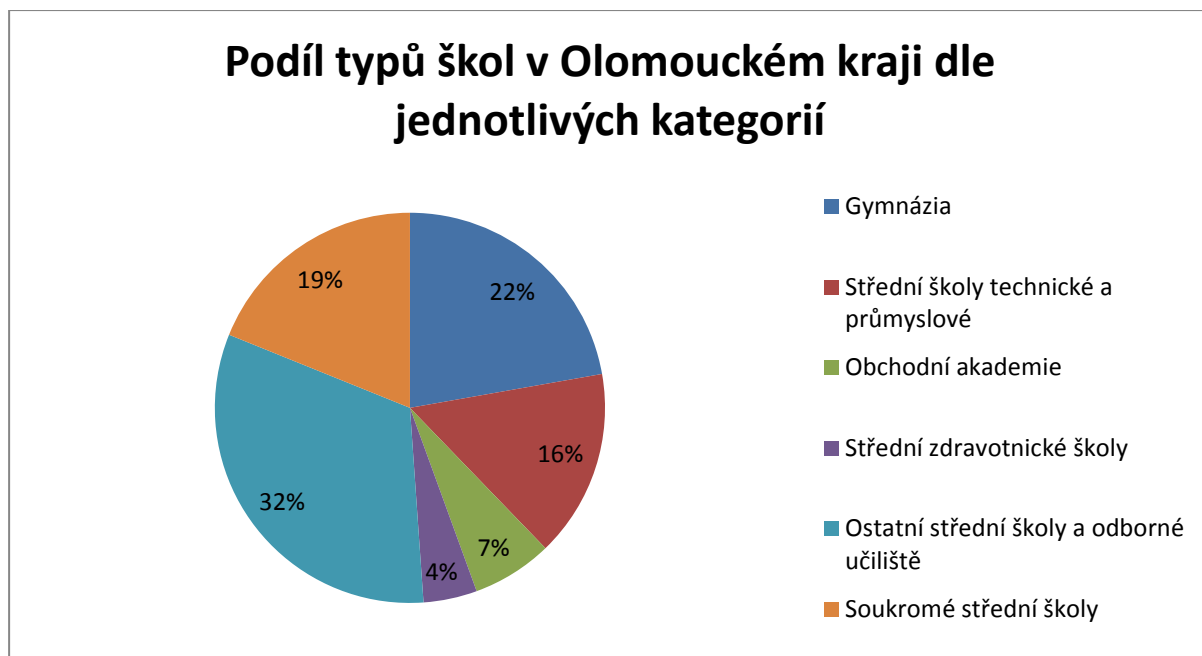
Kapitola návaznost na dokončené základní vzdělávání se zabývá zejména nabídkou středoškolského vzdělání v olomouckém kraji. Nabídka škol v olomouckém kraji je totiž pro žáky z ORP Litovel, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti, nejvíce využívána. Kapitola popisuje středoškolské vzdělávání v kraji, ale zaměřuje se i na nezaměstnanost nebo na největší firmy dle počtu zaměstnanců, které mohou pro čerstvé absolventy znamenat zajištění práce.

Vazba na středoškolské vzdělávání

Po ukončení povinné školní docházky se žáci základních škol rozhodují, kterou střední školu či gymnázium budou dále navštěvovat, a s tím souvisí také otázka, co chtějí v životě dělat. ORP Litovel má přirozenou spádovost k Olomouckému kraji, který nabízí pestrou škálu oborů, a to s poměrně dobrým rozložením v rámci celého svého území.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

Obr. 37 Podíl typů škol v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Středních škol a odborných učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA) je v kraji celkem 29. Nejvíce se jich nachází v Olomouci a to 8. Všechny tyto školy jsou zřizovány Olomouckým krajem. Důležitou informací je, že jedna střední odborná škola se nachází také na území ORP Litovel, a to Střední odborná škola Litovel.



Tab. 98 Ostatní střední školy a odborné učiliště V Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj
Olomouc	8	Olomoucký kraj
Šumperk	3	Olomoucký kraj
Jeseník	2	Olomoucký kraj
Tovačov	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Lutín	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	2	Olomoucký kraj
Lipová lázně	1	Olomoucký kraj
Lipník nad Bečvou	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Střední odborná škola Litovel

Střední odborná škola se nachází v Litovli. Jedná se o komplexní střední školu, která nabízí tříleté, čtyřleté i nástavbové studium. Žáci se mohou přihlásit ke studiu následujících oborů: mechanik elektrotechnik, elektrikář, cukrář, kuchař-číšník, výrobce potravin, montér suchých staveb a podnikání. Zřizovatele školy je Olomoucký kraj.

Tab. 99 Nabízené obory na SOŠ

Název oboru	Stupeň středního vzdělání (SV)	Druh studia
Mechanik elektrotechnik	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Elektrikář	SV s výučním listem	Učební obor
Cukrář	SV s výučním listem	Učební obor
Kuchař-číšník	SV s výučním listem	Učební obor
Výrobce potravin	SV s výučním listem	Učební obor
Montér suchých staveb	SV s výučním listem	Učební obor
Podnikání	SV s maturitní zkouškou	Nástavbové studium

(Zdroj: Výroční zprávy SOŠ, vlastní zpracování)

Co se týče gymnázií, v Olomouckém kraji se jich nachází celkem 20. Největší počet jich je v Olomouci, a to 4. Většina gymnázií v kraji je zřizována právě Olomouckým krajem. Nachází se zde ale i gymnázia, které zřizuje církev, město či soukromník. Církevní gymnázium se nachází v Prostějově a v Olomouci. Soukromé gymnázium pak můžeme najít ve městě Přerov a gymnázium zřizované městem se nachází v Prostějově, Konici a v Lipníku nad Bečvou. Důležitou informací je, že na území ORP se nachází také jedno gymnázium, a to Gymnázium Jana Opletala v Litovli.

Tab. 100 Gymnázia v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	3	Olomoucký kraj 2x, soukromník
Hranice	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj, město Prostějov, církev
Olomouc	4	Olomoucký kraj 3x, církev
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj



Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj
Konice	1	Město Konice
Lipník nad Bečvou	1	Město Lipník nad Bečvou
Jeseník	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Gymnázium Jana Opletala Litovel

Gymnázium se nachází v centru města Litovel a bylo založeno v roce 1901. Jedná se o státní všeobecné gymnázium, které nabízí čtyřletý a osmiletý vzdělávací program. Gymnázium je též Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc a školou, která je zapojená do sítě Přidružených škol UNESCO. Jak již bylo zmíněno, gymnázium nabízí 2 formy vzdělávání. Jedná se o školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – osmileté studium a školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – čtyřleté studium. Žáci gymnázia studují pak dva cizí jazyky, kde si mohou vybrat z nabídky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny.

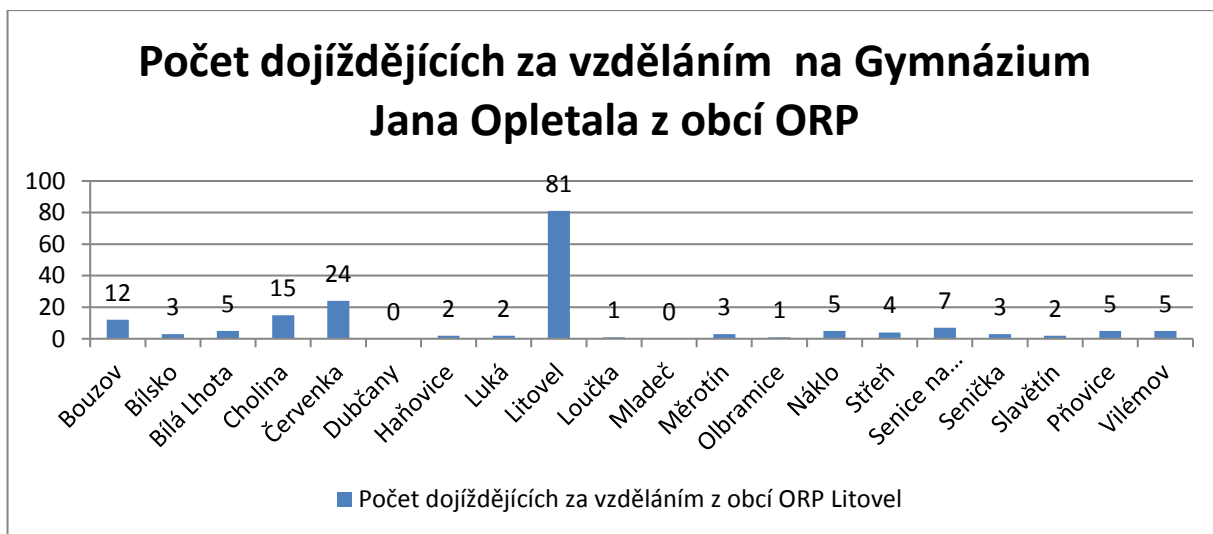
Tab. 101 Vývoj počtu uchazečů o vzdělání, přijatých žáků a počtu absolventů

Školní rok	Počet uchazečů o vzdělání		Počet přijatých žáků		Počet absolventů
	Osmileté studium	Čtyřleté studium	Osmileté studium	Čtyřleté studium	
2013/2014	31	59	27	30	48
2014/2015	33	56	30	28	46
2015/2016	34	68	30	30	54

(Zdroj: GJO Litovel)

Tabulka ukazuje počet uchazečů o vzdělávání z prvního i druhého kola přijímacího řízení (pokud v daném roce bylo druhé kolo vypsáno). Počet přijatých žáků pak zahrnuje i přijaté žáky, kteří odevzdali zápisový lístek a nestáhli ho zpět.

Obr. 38 Počet dojíždějících na gymnázium z obcí ORP Litovel ve školním roce 2015/2016



(Zdroj: GJO Litovel)



Z grafu je patrné, že přirozeně nejvíce studujících na gymnáziu v Litovli ve školním roce 2015/2016 je místních. Z obce Červenka, která se nachází 2 km od Litovle, pak dojíždí za zdejším studiem 24 žáků. Z obcí ORP ve školním roce 2015/2016 nedojíždí žádný žák na gymnázium z Dubčan a Mladče.

V Olomouckém kraji se nachází také 14 středních škol technických a průmyslových, které jsou všechny zřizovány právě krajem. Dále je zde 6 obchodních akademií, které také zřizuje Olomoucký kraj a nachází se ve městech Jeseník, Přerov, Prostějov, Olomouc, Mohelnice a Šumperk. Nejnižší počet středních škol v kraji tvoří střední školy zdravotnické, které se zde nachází pouze 4. Všechny tyto 4 školy zřizuje Olomoucký kraj a nachází se v Olomouci, Prostějově, Hranicích a Šumperku. Poslední kategorii tvoří střední školy soukromé, kterých je v Olomouckém kraji celkem 17. Nejvyšší počet soukromých středních škol je v Olomouci.

Tab. 102 Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Lipník nad Bečvou	2	Olomoucký kraj
Přerov	2	Olomoucký kraj
Mohelnice	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	2	Olomoucký kraj
Olomouc	2	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Tab. 103 Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Jeseník	1	Olomoucký kraj
Přerov	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Tab. 104 Střední zdravotnické školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Tab. 105 Soukromé střední školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Hranice	1	Soukromník
Prostějov	5	Soukromník
Olomouc	7	Soukromník
Velký Újezd	2	Soukromník
Uničov	1	Soukromník
Šumperk	1	Soukromník

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



Závěr:

Nabídka středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji je pro žáky z ORP Litovel nejpudovější. V Olomouckém kraji se nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy. Rozložení středních škol a gymnázií v Olomouckém kraji je rovnoměrné. Žáci z ORP Litovel mohou v jeho území navštěvovat Gymnázium Jana Opletala v Litovli a Střední odbornou školu Litovel.

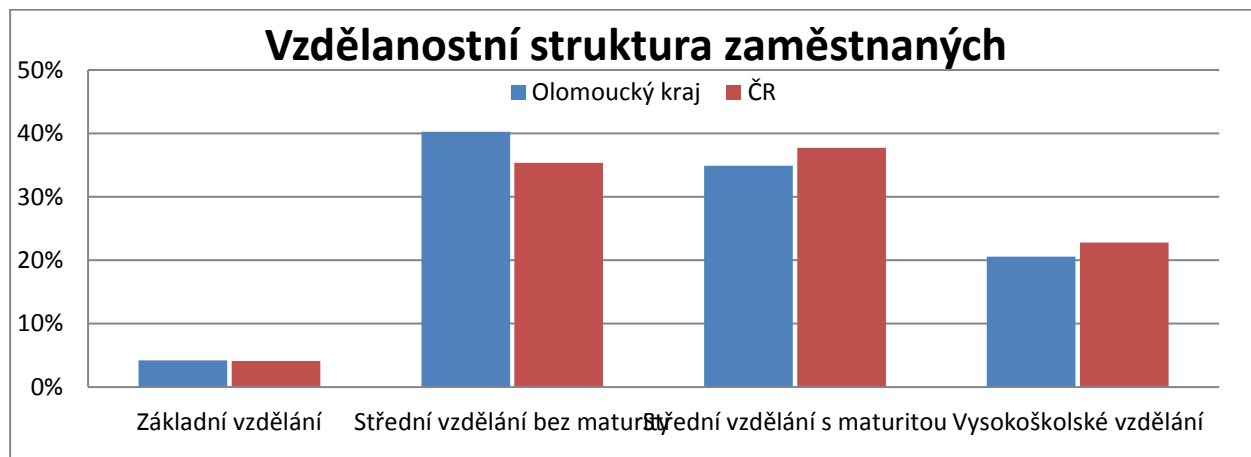
Situace v Olomouckém kraji

Kapitola pojednává o situaci v Olomouckém kraji z hlediska jeho ekonomických aspektů. Zabývá se vzdělanostní strukturou zaměstnaných v porovnání s Českou republikou, zaměstnaností dle profesních tříd a ekonomických sektorů.

Vzdělanostní struktura zaměstnaných Olomouckého kraje

V Olomouckém kraji z celkového počtu zaměstnaných osob má 40,3 % vystudováno střední vzdělání bez maturity, což je oproti porovnání s celou ČR hodnota o 4,9 % vyšší. Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou má pak 34,9 % zaměstnaných v Olomouckém kraji. 20,6 % pak tvoří zaměstnaní s vysokoškolským vzděláním a pouze 4,2 % se vzděláním základním, což je srovnatelné s celou ČR, kde počet zaměstnaných se základním vzděláním je 4,1 %.

Obr. 39 Vzdělanostní struktura zaměstnaných



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Z tohoto grafu je patrné, že v rámci Olomouckého kraje nejvíce zaměstnaných tvoří osoby se středním vzděláním bez maturity a to až 40,3 % zaměstnaných. Tento trend je v rozporu s trendem v ČR, kde převažuje počet vzdělaných na střední škole s maturitou a to z 37,7 % (v Olomouckém kraji je to 34,9 %). Dle tohoto grafu lze usuzovat, že nabídka práce v Olomouckém kraji je vázána právě na střední vzdělání (a to bez maturity, ale i s maturitou). Z celkem všech zaměstnaných v Olomouckém kraji má totiž 75,2 % vystudovanou právě střední školu (s maturitou + bez maturity).



Ekonomické aspekty Olomouckého kraje

Olomoucký kraj s celkem 635711 obyvateli (k 31. 12. 2014) je šestým nejlidnatějším krajem ČR. Jedním ze základních ekonomických aspektů je vzdělání a kvalifikovanost pracovní síly. Olomoucký kraj je krajem s dlouholetou tradicí průmyslové výroby. Problémem ale je, že v posledních letech se nejede Olomoucký kraj, ale i celá ČR potýká s nedostatkem technicky vzdělaných lidí.

Jak již bylo zmíněno, Olomoucký kraj má převážně průmyslový charakter. Nejvíce firem je zde zaměřeno právě na sektor průmyslu a stavebnictví. Přes 90 % zaměstnavatelů v kraji tvoří malé a střední podniky (1-24 zaměstnanců), zbytek (asi 10 %) zaměstnává ale až 3x více zaměstnanců než podniky malé a střední.

Tab. 106 Zastoupení profesních tříd podle CZ-ISCO v Olomouckém kraji v %

Hlavní třída profesí	Olomoucký kraj		
	Celkem	Muži	Ženy
Zákonodárci a řídící pracovníci	3,6	4,7	2,1
Specialisté	13,0	9,0	18,1
Techničtí a odborní pracovníci	14,7	14,7	14,7
Úředníci	9,2	4,3	15,7
Pracovníci ve službách a prodeji	15,5	9,9	23,0
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	1,1	1,5	0,6
Řemeslníci a opraváři	20,3	31,6	5,5
Obsluha strojů a zařízení, montéři	13,8	17,1	9,4
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	7,7	5,6	10,5

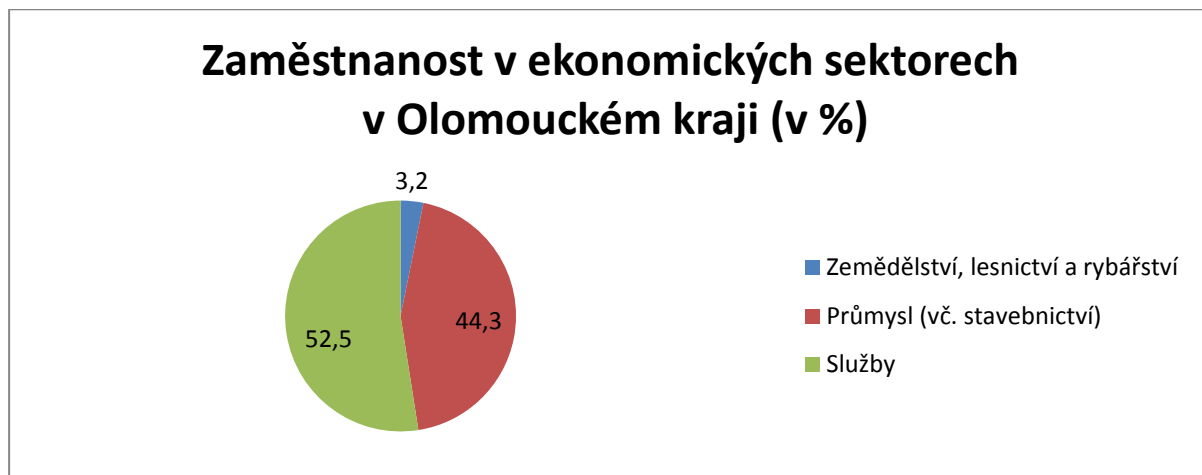
(Zdroj: Olomoucký kraj)

Nejsilnější zastoupení v Olomouckém kraji mají dle profesních tříd CZ-ISCO řemeslníci a opraváři a to 20,3 % (31 % mužů v Olomouckém kraji). Nejnížší zastoupení pak mají kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství a to 1,1, % (1,5 % mužů v Olomouckém kraji).

Na základě zaměstnanosti v ekonomických sektorech lze konstatovat, že v olomouckém kraji z 52,5 % převažuje zaměstnanost ve službách. Na druhém místě je pak zaměstnanost v průmyslu (včetně stavebnictví). Zde je zaměstnáváno 44,3 % pracovníků a na třetím místě je pak s velkým odstupem zaměstnanost v zemědělství, lesnictví a rybářství a to 3,2 %. Nejrozšířenějším odvětvím a také největším zaměstnavatelem je zde zpracovatelský průmysl (zaměstnává 32,8 % pracovníků).



Obr. 40 Zaměstnanost v ekonomických sektorech v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Závěr:

Nejvíce zaměstnaných v Olomouckém kraji tvoří osoby se středním vzděláním bez maturity a to až 40,3 % zaměstnaných. Tento trend je v rozporu s trendem v ČR, kde převažuje počet vzdělaných na střední škole s maturitou a to z 37,7 % (v Olomouckém kraji je to 34,9 %). Převažuje zde průmyslový charakter, protože nejvíce firem se zaměřuje právě na sektor průmyslu a stavebnictví. Z hlediska zaměstnanosti v ekonomických sektorech vede sektor služeb.

Nezaměstnanost v Olomouckém kraji v porovnání s ORP Litovel

Kapitola popisuje nezaměstnanost v Olomouckém kraji v porovnání s ORP Litovel.

Ministerstvo práce a sociálních věcí od roku 2013 vytvořilo nový ukazatel registrované nezaměstnanosti v ČR s názvem **Podíl nezaměstnaných osob**, který vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. **Dosažitelní uchazeči 15-64** jsou uchazeči o zaměstnání ve věku 15-64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání. Následující tabulky porovnávají základní údaje o nezaměstnanosti v ORP Litovel a Olomouckém kraji vždy k 30.6. daného roku.

Tab. 107 Nezaměstnanost v ORP Litovel

Území: ORP Litovel				
Nezaměstnanost	Dosažitelní uchazeči 15-64	Obyvatelstvo 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
k 30.6.2014	963	16 060	6,00%	50
k 30.6.2015	704	15 930	4,40%	130
k 30.6.2016	510	15 748	3,20%	140

(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>)



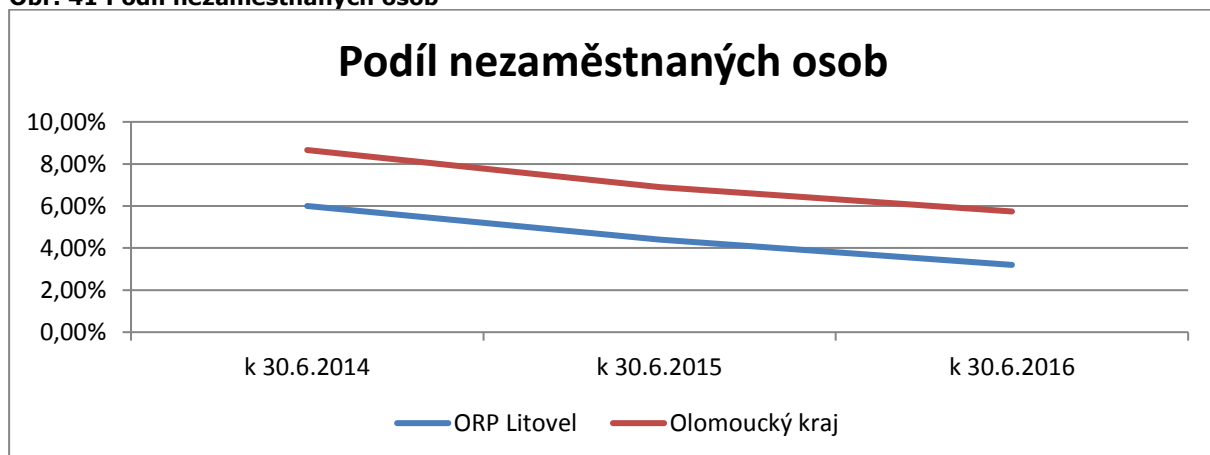
Tab. 108 Nezaměstnanost v Olomouckém kraji

Území: Olomoucký kraj			
Nezaměstnanost	Dosažitelní uchazeči 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
k 30.6.2014	36465	8,66%	2453
k 30.6.2015	28892	6,90%	5855
k 30.6.2016	23700	5,74%	7587

(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>)

Z grafu je patrné, že podíl nezaměstnaných osob jak v ORP Litovel, tak v Olomouckém kraji mezi léty 2014 a 2016 neustále klesá. Tento trend je daný zejména díky příchodu firem do kraje, které neustále rozšiřují výrobu a tím pádem roste i počet pracovních míst. Počet volných pracovních míst v ORP Litovel z 30. 6. 2014 vzrostl k 30. 6. 2016 o téměř trojnásobek. Stejný trend vykazují i statistická data za Olomoucký kraj.

Obr. 41 Podíl nezaměstnaných osob



(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>, vlastní zpracování)

Závěr:

Kapitola týkající se nezaměstnanosti jasně dokazuje, že v posledních letech podíl nezaměstnaných osob neustále mírně klesá (v ORP Litovel i Olomouckém kraji). Tento trend je dán zejména příchodem firem do kraje, které neustále rozšiřují výrobu a tím pádem roste i počet pracovních míst. Většina firem v kraji se také zajímá o absolventy, kteří mají tedy lepší podmínky pro uplatnění se na trhu práce.

Možnosti uplatnění na trhu práce

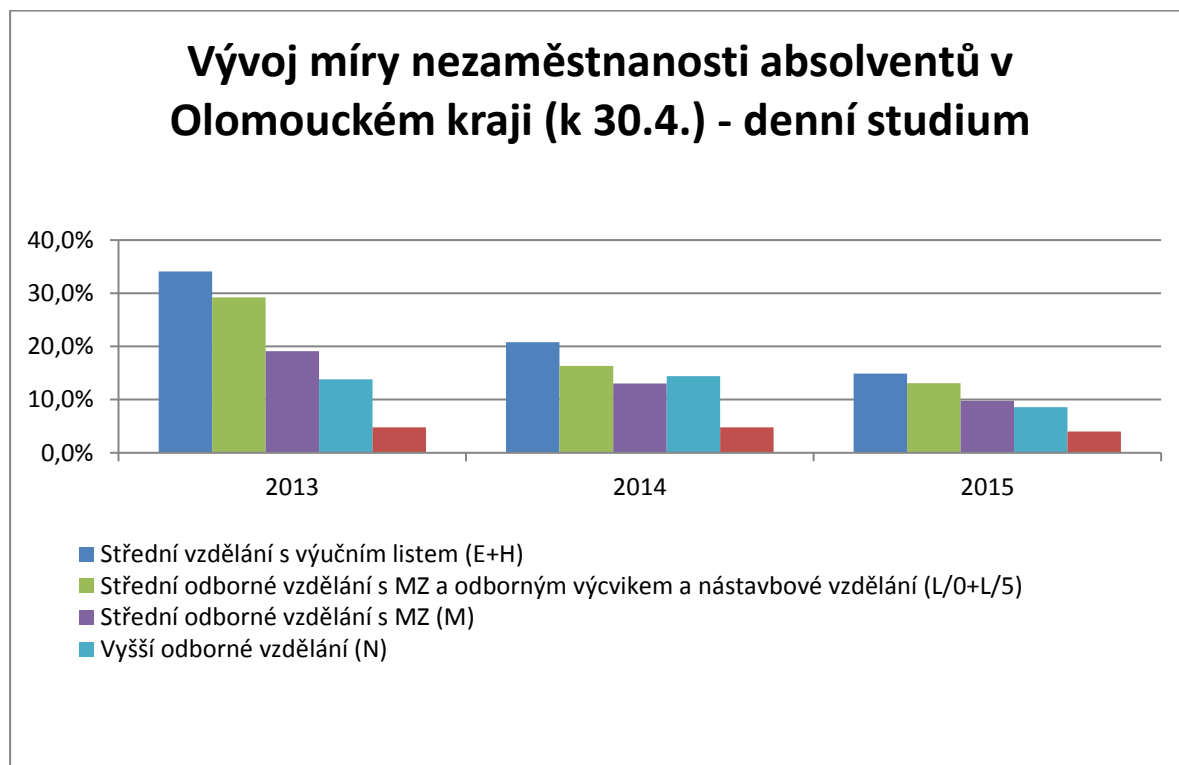
Kapitola možnosti uplatnění na trhu práce informuje o situaci vývoje míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji a také přináší přehled nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů škol v Olomouckém kraji (duben 2015). Dále informuje o největších zaměstnavatelích v Olomouckém kraji a ORP Litovel dle počtu zaměstnanců.

V olomouckém kraji v období 2013-2015 došlo k velmi významnému snížení celkové míry nezaměstnanosti. Pokud se podíváme na míru nezaměstnanosti z hlediska absolventů škol v kraji, vidíme, že největší pokles můžeme sledovat u absolventů středního vzdělání s výučním listem – snížení míry nezaměstnanosti absolventů o 19,2 %. Další významný pokles míry nezaměstnanosti v tomto období lze zaznamenat u absolventů středního



odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem + u nástavbového vzdělání a to o 16,1 %. Snížení lze také pozorovat u absolventů středního odborného vzdělání (o 9,3 % za období), vyššího odborného vzdělání (o 5,2 % za období) a u gymnazijního vzdělání (o 0,8 % za období).

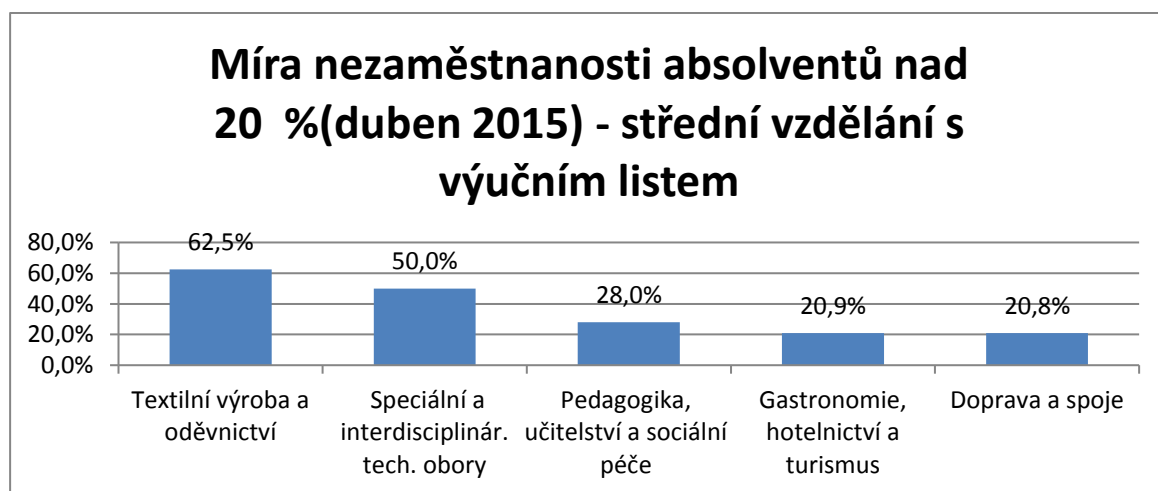
Obr. 42 Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji (k 30.4.) - denní studium



(Zdroj: Olomoucký kraj)

Následující grafy ukazují míru nezaměstnanosti absolventů nad 20 % (duben 2015) dle učebního oboru a nejvyššího dosaženého vzdělání.

Obr. 43 Střední vzdělání s výučním listem – míra nezaměstnanosti absolventů nad 20 %

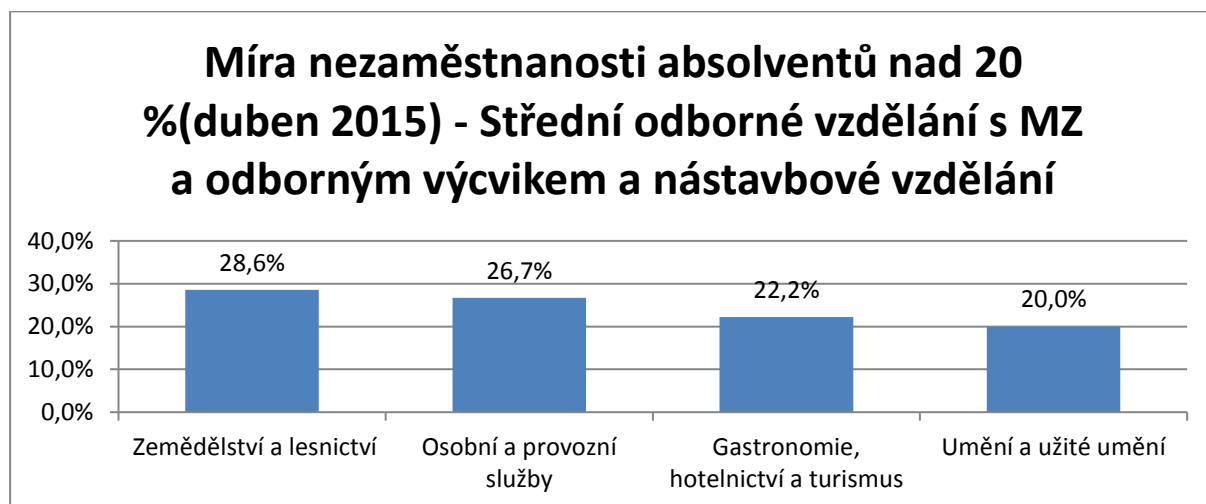


(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



Absolventi středního vzdělání s výučním listem v Olomouckém kraji tvoří 14,9 % celkové míry nezaměstnanosti absolventů kraje. Míra nezaměstnanosti nad 20 % se pak objevuje u absolventů oborů textilních, speciálně a interdisciplinárně technických, pedagogiky, učitelství a sociálně práce, gastronomie, hotelnictví a turismu a dopravy a spojů.

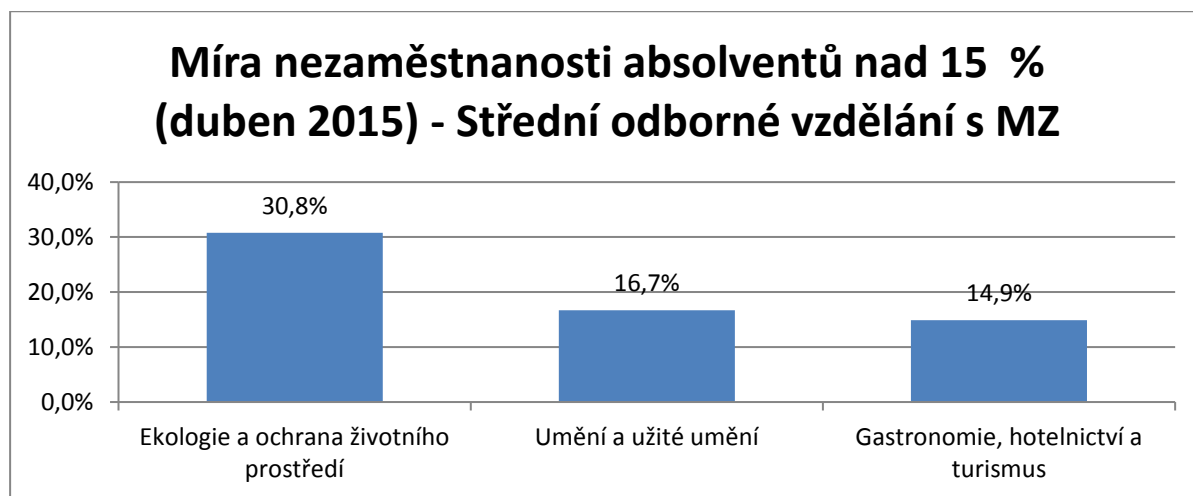
Obr. 44 Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání – míra nezaměstnanosti absolventů nad 20 %



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Absolventi středního odborného vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbového vzdělání v Olomouckém kraji tvoří 13,1 % celkové míry nezaměstnanosti absolventů kraje. Míra nezaměstnanosti nad 20 % se pak objevuje u absolventů oborů zemědělských a technických, osobních a provozních služeb, gastronomie, hotelnictví a turismu a umění a užitého umění.

Obr. 45 Střední odborné vzdělání s MZ – míra nezaměstnanosti absolventů v %

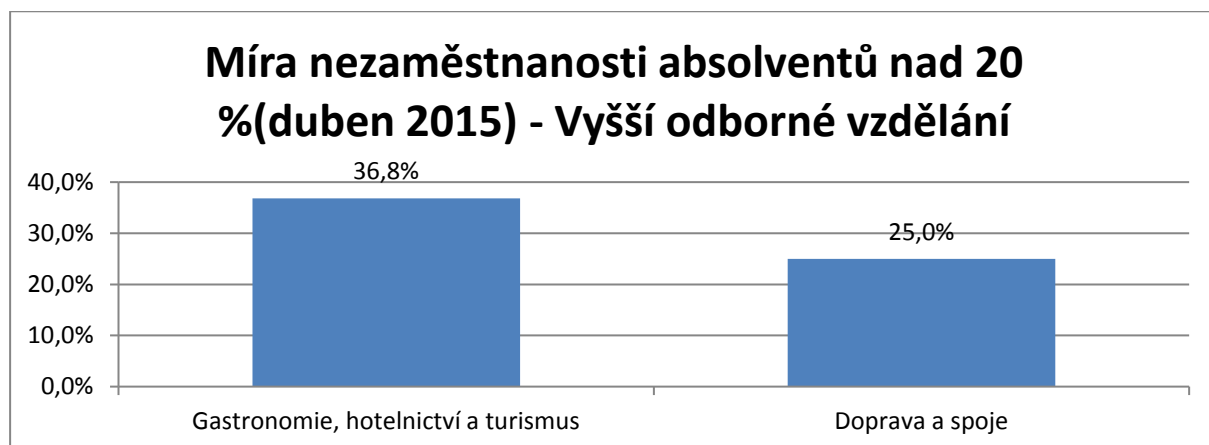


(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



Absolventi středního odborného vzdělání s MZ v Olomouckém kraji tvoří 9,8 % celkové míry nezaměstnanosti absolventů kraje. Nejvyšší míra nezaměstnanosti absolventů se pak objevuje u oborů ekologie a ochrany životního prostředí, umění a užitého umění.

Obr. 46 Vyšší odborné vzdělání – míra nezaměstnanosti absolventů nad 20 %



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Absolventi vyššího odborného vzdělání v Olomouckém kraji tvoří 8,6 % celkové míry nezaměstnanosti absolventů kraje. Nejvyšší míra nezaměstnanosti absolventů se pak objevuje u oborů gastronomie, hotelnictví a turismu a dopravy a spojů.

Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

Největším zaměstnavatelem v Olomouckém kraji je Univerzita Palackého v Olomouci a Fakultní nemocnice Olomouc. Dalšími největšími zaměstnavateli jsou pak firmy dle následující tabulky.

Tab. 109 Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

Název firmy		Počet zaměstnanců	Podnikatelská činnost	Webové stránky
1	Univerzita Palackého v Olomouci	3700	Vysoké školství	 Palacký University Olomouc http://www.upol.cz/
2	Fakultní nemocnice Olomouc	3700	Zdravotní péče	 FAKULTNÍ NEMOCNICE OLOMOUC https://www.fnol.cz/
3	Meopta – optika, spol. s r.o.	2 300	Optická a mechanická výroba	 QUALITY SINCE 1933 http://www.meopta.com/cz/
4	Siemens, s.r.o.	1 800	Výroba elektromotorů	 http://www.siemens.com



5	HELLA AUTOTECHNIK NOVA, s.r.o.	1 700	Výroba světelné techniky pro automobily	 http://www.hella.com
6	HONEYWELL AEROSPACE, s.r.o.	1300	Výroba součástek do leteckých motorů	 https://www.honeywell.com/
7	SSI Schäfer, s.r.o.	1 300	Automatické zakladače na palety a přepravky, řetězové a válečkové dopravníky, kanálové satelity, přesuvné podvozky a páternostery, posuvné regály	 http://www.ssi-schaefer.cz/
8	Bartoň a Partner s.r.o.	1 200	Komplexní správa nemovitostí	 http://www.barton-a-partner.cz/
9	UNEX Uničov, a.s.	1 200	Výroba těžební techniky pro povrchové doly	 http://www.unex.cz/cs
10	Ahold Czech Republic, a.s.	1200	Maloobchodní a velkoobchodní prodej	https://www.albert.cz/

(Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v Olomouckém kraji v roce 2014, vlastní zpracování)

Největší zaměstnavatelé v ORP Litovel

Následující tabulka popisuje 10 největších zaměstnavatelů v ORP Litovel. Všechny tyto firmy se nachází v Litovli či v její těsné blízkosti. Region je zaměřen zejména na potravinářský průmysl a zemědělství a na průmysl výrobní. Největší firmou v území je firma HTM Sport s.r.o. a firma PAPCEL, a.s. Obě tyto firmy sídlí v Litovli a zaměstnávají 237 lidí. Další významné firmy, které mají nad 200 zaměstnanců jsou SEV Litovel, s.r.o., Zemědělské družstvo Unčovice a Pivovar Litovel a.s.

Tab. 110 10 největších zaměstnavatelů v ORP Litovel

Název firmy		Počet zaměstnanců	Podnikatelská činnost	Webové stránky
1	HTM Sport s.r.o.	237	Výroba lyžařských a snowboardových potřeb	 http://www.head.com
2	PAPCEL, a.s.	237	Vyrábí papírenské stroje, zařízení pro přípravu papírenské vodolátky, náhradní díly, tlakové a beztlakové válce, zásobní a míchací nádrže	 http://www.papcel.cz
3	SEV Litovel, s.r.o.	218	Výroba gramopřístrojů, omývačů čelních skel automobilů a trysek	 SEV Litovel s. r. o. http://www.sev-litovel.cz



4	Zemědělské družstvo Unčovice	205	Zabývají se zemědělskou činností, živočišnou a rostlinnou výrobou. Vyrábí krmivo pro hospodářská zvířata.	 ZD UNČOVICE http://www.zduncovice.cz/
5	Pivovar Litovel a.s.	204	Výroba piva Litovel	 http://www.litovel.cz
6	HOPAX s.r.o.	200	Výroba a montáž ocelových konstrukcí výrobních a skladovacích hal, budov, schodišť, zastřešení, obslužných plošin, lávek a ostatních zámečnických prvků.	 http://www.hopax.cz
7	MJM Litovel a.s.	163	Partner pro zemědělská družstva, farmáře a drobné pěstitele. Na podnikových prodejnách nabízí všechny druhy hnojiv, krmiv, osiv a velký výběr potřeb pro zahrádkáře a pěstitele. Na vybraných střediscích jsou čerpací stanice.	 http://www.mjm.cz
8	Alibona a.s.	135	Provádění konzervace a sterilizace zeleninových směsí a ovoce, výroba konzervačních a nakládacích prostředků	 http://www.alibona.cz
9	ORRERO a.s.	115	Výroba sýrů typu parmezán – grana. Gran Moravia	 http://www.orrero.cz
10	Europasta SE, divize Adriana	110	Výroba těstovin	 http://www.adriana.cz

(Zdroj: Okresní hospodářská komora Olomouc, vlastní zpracování)

Závěr:

V Olomouckém kraji i v ORP Litovel v posledních třech letech klesá podíl nezaměstnaných osob. Je tedy logické, že klesá mimo jiné i míra nezaměstnaných absolventů. Kapitola také informovala o 10 největších firmách na území Olomouckého kraje, ale i ORP Litovel,



z hlediska počtu zaměstnanců. Tyto firmy každoročně hledají desítky nových pracovních sil, mimo jiné i právě na pozice, na které mohou absolventi středních škol nastoupit.

3.2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1. Témata MAP v řešeném území

V rámci projektu MAP pro ORP Litovel jsou řešena povinná témata vycházející z dokumentu Postupy zpracování Místních akčních plánů. Jedná se o tyto povinné opatření:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Dále se projekt MAP pro ORP Litovel zaměřuje na oblast **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolních zařízeních**, která zahrnuje volitelná a průřezová témata: Rozvoj podnikavosti a sportovní iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Pro tato témata jsou v projektu nastaveny 4 pracovní skupiny, které mají na základě jmenování Řídícího výboru své stálé členy, ale pro zájemce v daných oblastech jsou otevřené. Pracovní skupiny se scházejí na základě svolání jejich členů projektovým manažerem MAP a výstupy a závěry z jejich jednání budou vždy umístěny na webových stránkách projektu.

Pracovní skupiny projektu jsou:

- **Pracovní skupina 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- **Pracovní skupina 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- **Pracovní skupina 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- **Pracovní skupina 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolních zařízeních**

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: uplatnění klíčového tématu v území

Pro uplatňování tohoto tématu v území ORP Litovel byla zřízena v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **pracovní skupina** číslo 1 se stejnojmenným názvem **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**.



Pracovní skupina má celkem 4 stálé členy, kteří se scházejí na základě svolání členů projektovým manažerem MAP a výstupy a závěry z jejich jednání budou vždy umístěny na webových stránkách projektu.

Tab. 111 Stálí členové PS 1

PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Marek Ošťádal	Obec Náklo	603777284	starosta@naklo.cz
Mgr. Hana Češková	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli MŠ	774 982 305	cmslitovel@email.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výstupy a závěry pracovní skupiny jsou podkladem pro další práci v rámci projektu. Z prvních zasedání této pracovní skupiny vzešla následující kapitola: **Východiska pro strategickou část tohoto dokumentu. Pracovní skupina navrhla problémové oblasti a klíčové problémy v dané problematice a následně diskutovala nad prioritami oblasti rozvoje vzdělávání, pro které vytvořila SWOT-3 analýzu. Z těchto závěrů pak byl navržen Strategický rámec MAP do roku 2023.**

Členové této pracovní skupiny jsou také členy Řídícího výboru MAP a mají tak možnost své poznatky a závěry ze setkání pracovní skupiny přenést přímo na jednání Řídícího výboru.

Toto téma je dále uplatňováno v území ORP Litovel v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **formou společného vzdělávání v rámci Budování znalostních kapacit**. Pro tento účel realizátor projektu začal spolupracovat s olomouckým SDRUŽENÍM D, které na základě potřeb z území vytvořilo pro školy program tzv. „na míru“, který nese název PŘÍBĚHY PANA TYDÝTA. Program vychází z literárního textu „Příběhy pana Tydýta“ a děti si na něm nenásilnou a hravou formou mohou procvičovat a uvědomit si, jaké to je, když je někdo „jiný“ a jak je důležité se vzájemně respektovat a pomáhat si. Tento program je zaměřen jak na pedagogy a práci se třídou, tak na samotné děti.

Téma je dále uplatňováno **společným setkáváním** v rámci projektu MAP pro ORP Litovel. Na společných setkáváním dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe v problematice předškolního vzdělávání.

Téma Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita je také řešeno **v kapitole 3.1.3. obecné části analýzy vyhodnocení dotazníkového šetření.**

V obecné části analýzy projektu se pak toto téma také objevuje v kapitole 3.1.4. pod bodem předškolní vzdělávání, která popisuje statistická data z území. Kapitola se zabývá předškolním vzděláváním v ORP Litovel. V kapitole byly hlouběji popisovány její jednotlivé části pomocí statistických dat.

Dále se toto téma řeší v kapitole 3.1.4. pod bodem neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor, kde jsou podrobněji rozebrány lesní mateřské školy v území a mateřské centrum, které jsou alternativou mateřských škol.



Toto téma je také řešeno v rámci **projektových záměrů**. Mateřské školy v území jsou často umístěny v nevyhovujících budovách a nemají vyhovující zázemí. Je také třeba modernizovat vybavení mateřských škol.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: uplatnění klíčového tématu v území

Pro uplatňování tohoto tématu v území ORP Litovel byla zřízena v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **pracovní skupina** číslo 2 se stejnojmenným názvem **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**.

Pracovní skupina má celkem 5 stálých členů, kteří se scházejí na základě svolání členů projektovým manažerem MAP a výstupy a závěry z jejich jednání budou vždy umístěny na webových stránkách projektu.

Tab. 112 Stálí členové PS 2

PS 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Ing. Miloslava Hrušková	MAS Moravská cesta, z.s.	777 562 205	miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz
Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	773 645 507	jiri.perina@zsnaklo.cz
Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	-	smidova@zscervenka.cz
Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	585 100 440	hrachovcova@zsjl.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výstupy a závěry pracovní skupiny jsou podkladem pro další práci v rámci projektu. Z prvních zasedání této pracovní skupiny vzešla následující kapitola: **Východiska pro strategickou část tohoto dokumentu. Pracovní skupina navrhla problémové oblasti a klíčové problémy v dané problematice a následně diskutovala nad prioritami oblasti rozvoje vzdělávání, pro které vytvořila SWOT-3 analýzu. Z těchto závěrů pak byl navržen Strategický rámec MAP do roku 2023.**

Členové této pracovní skupiny jsou také členy Řídícího výboru MAP a mají tak možnost své poznatky a závěry ze setkání pracovní skupiny přenést přímo na jednání Řídícího výboru.

Toto téma je také řešeno **v kapitole 3.1.3. obecné části analýzy vyhodnocení dotazníkového šetření**. Na základě vyhodnocení dotazníkové šetření základních škol se oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v ORP umístila dle potřeby na 2-3 místě. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách v ORP je velmi žádaný. Jedná se o oblast, která podporuje žáky k samostatnému myšlení a logickému řešení jak v rámci školy, tak následně v životě.



Téma je uplatňováno i díky **společným setkáváním** v rámci projektu MAP pro ORP Litovel. Na společných setkáváním dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe v problematice předškolního vzdělávání.

Toto téma je také řešeno v rámci **projektových záměrů**.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: uplatnění klíčového tématu v území

Pro uplatňování tohoto tématu v území ORP Litovel byla zřízena v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **pracovní skupina** číslo 3 se stejnojmenným názvem **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**.

Pracovní skupina má celkem 5 stálých členů, kteří se scházejí na základě svolání členů projektovým manažerem MAP a výstupy a závěry z jejich jednání budou vždy umístěny na webových stránkách projektu.

Tab. 113 Stálí členové PS 3

PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Mgr. Marcela Opletalová	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	585 342 178	zsaddlitovel@seznam.cz
Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz
PhDr. Miroslava Vagnerová	ZŠ Vítězná, Litovel	585 156 215	miroslava.vagnerova@zsvitezna-litovei.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výstupy a závěry pracovní skupiny jsou podkladem pro další práci v rámci projektu. Z prvních zasedání této pracovní skupiny vzešla následující kapitola: **Východiska pro strategickou část tohoto dokumentu. Pracovní skupina navrhla problémové oblasti a klíčové problémy v dané problematice a následně diskutovala nad prioritami oblasti rozvoje vzdělávání, pro které vytvořila SWOT-3 analýzu. Z těchto závěrů pak byl navržen Strategický rámec MAP do roku 2023.**

Členové této pracovní skupiny jsou také členy Řídícího výboru MAP a mají tak možnost své poznatky a závěry ze setkání pracovní skupiny přenést přímo na jednání Řídícího výboru.

Toto téma se stejně jako v případě tématu: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita je uplatňuje v území ORP Litovel v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **formou společného vzdělávání v rámci Budování znalostních kapacit**, kdy realizátor pro tento účel začal spolupracovat s olomouckým SDRUŽENÍM D, které na základě potřeb z území vytvořilo pro školy program tzv. „na míru“, který nese název PŘÍBĚHY PANA TYDÝTA.



Téma je dále uplatňováno **společným setkáváním** v rámci projektu MAP pro ORP Litovel. Na společných setkáváním dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe v problematice předškolního vzdělávání.

Toto téma je také řešeno **v kapitole 3.1.3. obecné části analýzy vyhodnocení dotazníkového šetření.**

Zaměření služeb na děti a mládež je pak popisováno **v kapitole 3.1.6. obecné části analýzy pod bodem sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.**

Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních: uplatnění klíčového tématu v území

Pro uplatňování tohoto tématu v území ORP Litovel byla zřízena v rámci projektu MAP pro ORP Litovel **pracovní skupina** číslo 4 se stejnojmenným názvem **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních.**

Tato pracovní skupina zahrnuje také volitelná a průřezová témata: Rozvoj podnikavosti a sportovní iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Kariérové poradenství v základních školách; Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Pracovní skupina má celkem 6 stálých členů, kteří se scházejí na základě svolání členů projektovým manažerem MAP a výstupy a závěry z jejich jednání budou vždy umístěny na webových stránkách projektu.

Tab. 114 Stálí členové PS 4

PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Bc. Barbora Koutná	MAS Moravská cesta, z.s.	775 696 501	koutna.mas@gmail.com
Mgr. Jana Nakládalová	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	585 341 369	zs.nasoburky@tiscali.cz
Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	603370437	chmelaarova@ddmlitovel.cz
Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	724 320 826	reditel@zuslitovel.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výstupy a závěry pracovní skupiny jsou podkladem pro další práci v rámci projektu. Z prvních zasedání této pracovní skupiny vzešla následující kapitola: **Východiska pro strategickou část tohoto dokumentu. Pracovní skupina navrhla problémové oblasti a klíčové problémy v dané problematice a následně diskutovala nad prioritami oblasti rozvoje vzdělávání, pro které vytvořila SWOT-3 analýzu. Z těchto závěrů pak byl navržen Strategický rámec MAP do roku 2023.**



Členové této pracovní skupiny jsou také členy Řídícího výboru MAP a mají tak možnost své poznatky a závěry ze setkání pracovní skupiny přenést přímo na jednání Řídícího výboru.

Toto téma je v rámci projektu uplatňováno **společným setkáváním** v rámci projektu MAP pro ORP Litovel. Na společných setkáváním dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe v problematice předškolního vzdělávání.

Uvedené téma je také rozpracované **v kapitole 3.1.3. obecné části analýzy vyhodnocení dotazníkového šetření.**

V rámci obecné části analýzy v kapitole 3.1.4. se tématu také věnují dvě rozsáhlé kapitoly: **Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor a kapitola neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor.**

Toto téma je také řešeno v rámci **projektových záměrů.**

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Následující kapitola obsahuje přehled cílových skupin projektu včetně popisu, který byl uveden realizátorem projektu ve schválené žádosti o podporu. Dále je zde popsáno zapojení, způsob spolupráce a komunikace s jednotlivými aktéry. Cílové skupiny projektu jsou:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost

Popis jednotlivých cílových skupin projektu ze schválené žádosti o podporu:

Děti

Děti v mateřských školách a žáci základních škol do 15 let, u kterých je potřeba podporovat rozvoj potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného; je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost



školy, nebo zaměstnancem státu, nebo ředitelem školy, není-li k právnické osobě vykonávající činnost školy v pracovněprávním vztahu nebo není-li zaměstnancem státu. Pedagogickým pracovníkem je též zaměstnanec, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zařízeních sociálních služeb. Může to být učitel, pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vychovatel, speciální pedagog, psycholog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér, metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně nebo vedoucí pedagogický pracovník.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče či zákonní zástupci dětí v mateřských školách a žáků základních škol do 15 let, u kterých je potřeba podporovat rozvoj potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Pracovníci působící v oblasti vzdělávací politiky, která má za cíl formování osobnostních a charakterových vlastností člověka, získání a osvojení soustavy poznatků a dovedností, začleňování žáků a studentů do společnosti a jejich rozvíjení jako společenských bytostí, získání odborných znalostí a dovedností nezbytných k dosažení způsobilosti k výkonu určitého povolání, zajištění fyzického rozvoje, podporu zdravotní aktivity, kontrolu a dozor nad nezletilými atd.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Osoby zaměstnané v organizaci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Osoby zaměstnané v organizaci působící v jakékoli oblasti vzdělávání nebo v asistenční službě.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytující na ZŠ a MŠ vzdělávací aktivity zaměřeny na popularizaci vědy a pracovníci prosazující zásadní změnu vzdělávání i vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality vzdělávání a efektivity výsledků vzdělávání

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Ředitelé mateřských škol a základních škol, popřípadě vedení jakéhokoli školského zařízení, které je právnickou osobou, příspěvkovou organizací nebo organizační složkou státu, která poskytuje školské služby, tj. služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.



Veřejnost

Lidé, respektive občané bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení ... atd.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace cílových skupin

Projekt MAP pro ORP Litovel bude po celou dobu realizován základě principu Partnerství. Díky tomuto principu budou zapojovány všechny cílové skupiny. Jedná se o vztah všech partnerů v oblasti vzdělávání, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci místního akčního plánu.

Zástupci cílových skupin jsou také zapojeni do pracovních a schvalovacích orgánů projektu – Řídícího výboru a pracovních skupin projektu.

Tab. 115 Složení Řídícího výboru projektu

Zástupce	Jméno člena Řídícího výboru
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková
Zástupce kraje	Mgr. Marcela Opletalová
Zástupce zřizovatelů škol	Ing. Vlastimil Habermann Marek Ošťádal
Vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin	Mgr. Eva Hrachovcová Mgr. Jiří Peřina
Školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, soukromé a církevní	Mgr. Hana Češková Mgr. Jana Nakládalová
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.
Zástupce KAP	Bc. David Mišo, DiS.
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče)	Mgr. Monika Hojgrová Mgr. Iveta Šmídová
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář
Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková

(Zdroj: vlastní zpracování)

Tab. 116 Stálí členové pracovních skupin projektu

PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Marek Ošťádal	Obec Náklo	603777284	starosta@naklo.cz
Mgr. Hana Češková	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli MŠ	774 982 305	cmslitovel@email.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz
PS 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Ing. Miloslava Hrušková	MAS Moravská cesta, z.s.	777 562 205	miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz
Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	773 645 507	jiri.perina@zsnaklo.cz



Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	-	smidova@zscervenka.cz
Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	585 100 440	hrachovcova@zsjl.cz
PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Mgr. Marcela Opletalová	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	585 342 178	zsaddlitovel@seznam.cz
Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz
PhDr. Miroslava Vagnerová	ZŠ Vítězná, Litovel	585 156 215	miroslava.vagnerova@zsvitezna-litovel.cz
PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Bc. Barbora Koutná	MAS Moravská cesta, z.s.	775 696 501	koutna.mas@gmail.com
Mgr. Jana Nakládalová	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	585 341 369	zs.nasoburky@tiscali.cz
Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	603370437	chmelarova@ddmlitovel.cz
Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	724 320 826	reditel@zuslitovel.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz

Ke komunikaci s dotčenou veřejností, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a také k publicitě projektu bude realizátor využívat tyto komunikační nástroje:

- Elektronickou komunikaci
- Osobní komunikaci
- Telefonickou komunikaci
- Internet a sociální sítě
- Média

Elektronická komunikace

Elektronicky budou tedy zasílány kompetentním osobám a organizacím prostřednictvím realizačního týmu:

- Informace o realizaci projektu
- Tiskové zprávy



- Pozvánky
- Záписy
- Dokumenty k připomínkování
- Dotazníková šetření
- Výstupy projektu
- Přihlášky na realizované akce
- Odpovědi na dotazy

Osobní komunikace

Osobní komunikace bude probíhat na:

- Pravidelných informačních schůzkách realizačního týmu
- Jednáních Řídícího výboru
- Setkáních pracovních skupin
- Setkáních zástupců a zřizovatelů škol
- Osobních konzultacích

Telefonická komunikace

Telefonická komunikace se bude využívat zejména:

- K rychlým konzultacím
- Neodkladným záležitostem
- Připomínkám událostí

Internet, sociální sítě

Veškeré informace o realizaci projektu MAP pro ORP Litovel budou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP (<http://www.moravska-cesta.cz/map/>).

Na sociální síti – Facebooku realizátora (<https://www.facebook.com/MAS-Moravska-cesta>) budou propagovány aktivity projektu.

Média

Hlavní manažerka projektu bude pravidelně zveřejňovat tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a „Novinkách z Moravské cesty“, které lze najít zde (<http://www.moravska-cesta.cz/aktuality/#a206>).

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik byla vytvořena Realizačním týmem projektu na základě informací ze setkávání zástupců škol a zřizovatelů v rámci projektu MAP pro ORP Litovel, dále na základě informací, jednání a závěrů pracovních skupin projektu a v neposlední řadě na základě osobních konzultací se zástupci a zřizovateli školských zařízení.

Rizika v oblasti vzdělávání byla rozdělena na několik druhů – Technická rizika, finanční rizika, právní rizika a provozní rizika. Dále je v následující tabulce v rozmezí 1-5 vyobrazena závažnost daného rizika a pravděpodobnost jeho výskytu/četnosti. U každého rizika je také možnost jeho předejití/eliminace.



Tab. 117 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území

Druh rizika	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			
Nezájem škol o zlepšování svých kompetencí v oblastech, které se v dotazníkovém šetření ukázaly jako slabé	3	2	Zlepšování kompetencí je možné financovat prostřednictvím šablon, proto v rámci animace škol prostřednictvím realizace SCLLD MAS Moravská cesta bude školám nabízeno bezplatné poradenství při přípravě i realizaci šablon.
Nezájem škol zapojovat se do aktivit MAP	3	2	Realizátor projektu pravidelně informuje všechny školy o aktivitách, plánuje aktivity vždy ve spolupráci se školami tak, aby byli atraktivní pro většinu škol a zároveň přispívaly k naplňování cílů MAP.
Špatná spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol	4	2	Pro správné fungování školy je spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem klíčová. Pořádáním společných jednání a exkurzí dojde ke zlepšení spolupráce tam, kde nyní není spolupráce optimální.
Finanční rizika			
Nedostatek finančních prostředků na nové vzdělávací programy ve školách (např. zavádění Hejného matematiky)	2	3	Z dotazníkových šetření i prvních jednání pracovních skupin vyplývá, že některé školy by rády zavedly nové výukové metody, ale limitují je finanční zdroje. Částečně je možné podpořit prostřednictvím MAP, zejména na školení pro pedagogy.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení ZŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Řešením je předkládání projektů do výzev IROP, přímých výzev, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů ITI či CLLD.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení MŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Žádat na rekonstrukce bez vazby na navýšení kapacity není zatím z IROP možné, je řešením žádat prostřednictvím státních či krajských dotací.



Právní rizika			
Nedodržování ŠVP na školách	4	1	Riziko je minimální, na školách je pravidelně kontrolováno naplňování ŠVP.
Nedodržení právních norem ČR, EU v oblasti školství	3	2	V oblasti školství dochází k častým změnám legislativy, jedna ze zásadních změn v oblasti inkluze platí o září 2016. Pro eliminaci tohoto rizika jsou pro školy pořádány pravidelné semináře v této oblasti.
Provozní rizika			
Nedostatek kvalitních učitelů na území MAS	3	2	Na území ORP Litovel nachází zejména vesnické školy, pro některé absolventy i zkušené učitele není tento typ škol atraktivní. Školy ale na rozdíl od velkých městských škol nabízí učitelům zejména možnost osobního rozvoje, práci v menším kolektivu s třídou menším počtem dětí. Díky tomu dochází k eliminaci tohoto rizika.
Neochota spolupráce škol navzájem	3	2	Dosud školy neměly prostor pro společná setkávání. Díky realizaci projektu MAP dochází k pravidelným setkáváním učitelů a ředitelů jak na formální úrovni na jednáních, tak k neformálnímu setkání na exkurzích. Postupně si školy nacházejí cesty ke společné spolupráci.

(Zdroj: Vlastní zpracování)

3.2.4. Popis potřeb investic

Na základě osobních konzultací se zřizovateli a zástupci školských zařízení v území ORP Litovel, setkání těchto osob v rámci projektu MAP pro ORP Litovel a také na základě výsledků dotazníkového šetření realizovaného MŠMT, stejně jako při zjišťování potřeb investic na školách formou dotazování bylo zjištěno, že většina školských zařízení v území má *problémy se zastaralými budovami institucí a také s jejich zastaralým zázemím. Školské zařízení mají ve většině případů nevyhovující sociální zázemí, potřebují rekonstrukce kotelen, podlah, výměnu oken, zateplení atd. Potřeba je také rekonstruovat odborné učebny, rozšiřovat kapacitu mateřských škol a zajistit bezbariérové přístupy budov. Žádané jsou také výstavby tělocvičen a sportovních hal.* Školské zařízení v území také pro kvalitní výuku *potřebují kvalitní a moderní vybavení učeben, tělocvičen, kuchyněk, dílen atd.*

V této analýze v kapitole 3.1.3. v *tabulce 12* na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT je jasně viditelné, že mateřské i základní školy označily za nejvíce potřebnou oblast rozvoje – **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.**



Investiční aktivity

Podrobněji jsou potom investiční potřeby mateřských a základních škol z tohoto šetření pospány v kapitolách **Plány a potřeby v jednotlivých oblastech mateřských škol** v tabulce 16 **Plány a potřeby v jednotlivých oblastech základních škol** v tabulce 27.

Investiční aktivity mateřských škol jsou popsány v kapitole 3.1.4.1 **Předškolní vzdělávání – investiční potřeby**. *Tabulka 58* potom sumarizuje investiční projektové záměry mateřských škol v území včetně stupně připravenosti.

Investiční aktivity základních škol jsou popsány v kapitole 3.1.4.2 **Základní vzdělávání – investiční potřeby**. *Tabulka 81* potom sumarizuje investiční projektové záměry mateřských škol v území včetně stupně připravenosti.

Neinvestiční aktivity

Potřeba vybavení z dotazníkového šetření MŠMT je zobrazena v kapitole **Plány a potřeby v jednotlivých oblastech mateřských škol** v *tabulce 17* a **Plány a potřeby v jednotlivých oblastech základních škol** v *tabulce 28*.

Z dotazníkového šetření MŠMT, jehož výsledky jsou podrobně vyhodnoceny v kapitole 3.1.3. je jasně viditelné, že mateřské školy v území požadují z hlediska neinvestičních potřeb rozvoj v oblastech dle následujícího pořadí: *Polytechnické vzdělávání, čtenářská pregramotnost, kompetence k iniciativě a kreativě dětí, matematická pregramotnost a inkluze. Základní školy v území požadují z hlediska neinvestičních potřeb rozvoj v oblastech dle následujícího pořadí: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, inkluze a kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků.*

3.3.VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Kapitola je podkladem pro strategickou část projektu – Strategický rámec MAP do roku 2023. Jednotlivé podkapitoly byly zpracovány na základě výstupů a závěrů pracovních skupin projektu.

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové oblasti a klíčové problémy ve vzdělávání byly vymezeny na základě jednání pracovních skupin projektu, které jsou tematicky zaměřené. Následující tabulkové přehledy vymezují hlavní problémy v klíčových tématech MAP.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA

Tab. 118. PS1: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Velký počet dětí ve třídách	Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup



2,5leté děti ve školkách	V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální MŠ musí přizpůsobit provoz – hygienické směrnice, bezpečnost (většina hraček homologované od 3 let, požární směrnice, schodiště atd.)
Respektovat názor dítěte	Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)
Chybí respekt ze strany dětí k učitelům	Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy
Špatný stav budov – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie	Stále nové předpisy a vyhlášky (BOZP, el. sítě, měření koncentrace CO ₂ apod.) Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity
Obnova, rekonstrukce, vybavení, investice: nevhodné zázemí	Zřizovatel město pokrývá provozní náklady – nezbyvá na další potřebné výdaje Církevní školy hospodaří především z financí MŠMT, zřizovatel nepokrývá ani provozní náklady, investice nebo rekonstrukce je možná pouze s využitím jiných zdrojů financí
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity	Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy (v rámci MŠ, ale také ostatními školami)
Nízká spolupráce s ostatními MŠ	

ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost

Tab. 119. PS2 – ČG: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Vysoký počet žáků v hodině	Malé školy tyto problémy nemají.
Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika	---
Chybí čtení s porozuměním – chybí využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)
Problém s motivací žáků	Je velmi těžké žák přimět k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě



Nedostatečná podpora čtení ze strany rodiny – Rodiče žákům málo čtou	---
Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou	---

Matematická gramotnost

Tab. 120. PS2-MG: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář/důvody problému/otázky
Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)	---
Vysoký počet žáků v hodině – hlavně ve velkých školách	Malé školy tyto problémy nemají.
Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou názornost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky	---
Problém s motivací žáků	---
Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují	---
Nové metody ve výuce (Khanova matematika, Hejného metoda) – učitelé neví, jak je využívat	---
Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci	---
Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou	---
Nedostatek financí na asistenty v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice	---
Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)	---
Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná	---



INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

Tab. 121. PS4: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář/důvody problému/otázky
Nevyjasnění pojmu inkluze	Změny legislativy, není dostatek informací, odborníci a rodiče se tomu brání – není to vhodné téma do školství, námitky k legislativním změnám se nezohledňují
Problém v oblasti počtu vyučujících v běžné třídě	Problém ve vyučování – 4 pedagogové ve třídě – rušení navzájem
Chybí příprava dětí doma	Rodiče nemají čas se s dětmi učit, psát úkoly (dětí poté strádají – jsou nemotivovaní v učení)
Asistenti nemají dostatečné vzdělání	Pouze 2 semestry a poté mohou hned vykonávat funkci) – př. Vystudovaná uklízečka s papírem jako asistent
Asistent pedagoga je ten kdo pracuje s pedagogem – nepochopení této pozice/špatné vyučování	---
Snižování kvality vzdělanosti národa	---
70 IQ hranice	Mělo by se jít ještě níž (posunutí hranice až na 65 IQ)
Nedostatečná osvěta pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	---
Rušení speciálních škol rozbíjí systém škol – přitom byly přizpůsobeny pro výuku těchto žáků – úzce specializovaní	---
Problém v oblasti spolupráce s rodiči, kteří nechtějí děti dávat do speciálních škol a s tím, že nebudou mít možnost lepšího uplatnění na trhu práce	

ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ VE ŠKOLSKÝCH A MIMOŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Tab. 122. PS4: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář/důvody problému/otázky
Koordinace aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM)	---
Integrace	---
Nedostatečná spolupráce (ZŠ, ZUŠ, DDM, město, zřizovatel)	---



Obnova – rekonstrukce – vybavení: nevyhovující zázemí	---
Nedostatečná finanční podpora	---
Nejistá budoucnost zájmových organizací	---
Nízká podpora nadaných dětí	---
Velký rozsah nabídky volnočasových aktivit (konkurence ze strany škol pro zájmové organizace)	---
Horší dostupnost (dopravní) venkovských škol pro zájmové organizace	---
Nedostatečná nabídka tematických oblastí – podnikatelské minimum	---

3.3.2.Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání

Na základě analýzy, setkávání s aktéry ve vzdělávání v území a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byly vytyčeny pracovními skupinami a následně schváleny Řídícím výborem tyto prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území ORP Litovel.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky a dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.

Odůvodnění: Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivým vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.



Odůvodnění: Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.

Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Odůvodnění: Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství (inkluze – integrace) a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.



Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Odůvodnění: Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.

3.3.3. SWOT – 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání

SWOT-3 analýzy pro jednotlivé prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Litovel byly sestaveny na základě důkladného projednání aktérů vzdělávání v území. Na jednáních 4 pracovních skupin projektu (PS 1: Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita, PS2: Čtenářská a matematická gramotnost, PS3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, PS4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních) došlo k definování hlavních problémových oblastí a klíčových problémů a k vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území. Z těchto definovaných oblastí pak byly vytvořeny následující SWOT-3 analýzy.

SWOT-3 pro P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Tab. 123: SWOT-3 pro P1

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce školských zařízení a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.	Malý počet společných setkávání Nedostatečné propojí škol mýtských a venkovských Neinformovanost
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Spolupráce na všech vzdělávacích úrovních Díky projektu MAP – možné častější setkávání Vzájemná výměna zkušeností	Nezájem o spolupráci ze strany školských zařízení Nezájem o spolupráci ze strany zřizovatelů Nezájem o spolupráci ze strany institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.



SWOT-3 pro P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Tab. 124: SWOT-3 pro P2

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Základní i mateřské školy v posledních letech investovali peníze do svého vybavení Internetové připojení a možnost využívání PC při výuce Spolupráce škol a zřizovatelů v území	Historické budovy Problematické řešení bezbariérovosti U menších škol zastaralé vybavení nebo nepřítomnost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti a příležitosti Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o podporu Spolupráce školských zařízení	Nemožnost úpravy, rekonstrukce či rozšíření prostor Nedostatek financí Nepodporované úpravy prostor – například ZUŠ

SWOT-3 pro P3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Tab. 124: SWOT-3 pro P3

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře + dostatek projektů (Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Záložka do knihy) Podpora rodičů, kteří sami mají kladný vztah ke čtení, podpora rodičovského sdružení Síť knihoven – možnost půjčení knih (aktivní knihovny – např. Autorské čtení, Besedy, Akce pro školy, Noc v knihovně apod.), a dostatek knih ve školách	Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře Dostatek učebnic a sbírek Aprobovaní učitelé	Snižující se motivace žáků, nezájem o půjčování knih, málo času a nízká podpora ze strany rodičů Nedotáhnuté propojení čtenářské gramotnosti s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) – aplikace Nedostatek pomůcek, zastaralé knihovny, nedostatek financí na obnovu knih Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodného či zastaralého ICT vybavení a chybějící prostory pro školní knihovny, školní kluby	Snižující se motivace žáků a nedotáhnuté propojení matematiky s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) Podpora školy rodiči Nedostatek pomůcek na míru



PŘÍLEŽITOSTI		OHROŽENÍ	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
Peníze z EU fondu, šablony a možnost zapojení do národních podporujících projektů Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtečky, e-knihy) a Existence čtenářsky podnětného prostředí v knihovnách, ve škole i doma (autorská čtení, listování ...) - motivace Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky	Peníze z EU fondu na nové pomůcky na míru a na dělení hodin a Možnost zapojení do národních podporujících projektů Nové metody – vzdělávat pedagogy Spolupráce učitelů v regionu – vzájemné hospitace	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie (zábava, hry) místo čtení / učení Nedostatečná podpora města/obce pro vybudování školního klubu, kterou by šlo využívat i jako knihovnu	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie místo učení Společné vzdělávání - legislativa

SWOT-3 pro P4: Rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání

Tab. 125: SWOT-3 pro P4

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Systém speciálních škol funguje dobře Dobrá spolupráce se psychologicko – pedagogickou poradnou Spolupráce ZŠ a MŠ při přecházení dětí	Rodiče rozhodují o tom, jak bude jeho dítě vzděláváno Učení dětí přetvářce – pokud musí chodit na ZŠ, ale bylo by pro ně vhodné navštěvovat speciální školu Není dostatečný počet zkušeností s prací se speciálními žáky (pokud na ZŠ přijde žák, př. autista pedagog neví, jak s ním pracovat – není možnost kam se obrátit) a chybí speciální pomůcky
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti Změna pohledu společnosti na integrované děti Zlepšení kvality života integrovaných dětí	Nevyjasnění, co je to Inkluze – nepochopení Nedostatečné informace Organizační problémy na školách – v případě že by si pedagogové museli doplňovat vzdělání pro práci se speciálními žáky Kvalifikace pedagogů (na jedné straně se chce vysoká kvalifikace – př. Jazyky, u asistentů stačí pouze nižší vzdělání)



SWOT-3 pro P5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. 126: SWOT-3 pro P5

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Zájem učitelů o další pedagogické vzdělávání Spolupráce škol s odborníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků Spolupráce škol v území – vzájemná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání	Nedostatek financí Nedostatek časových možností pro další vzdělávání – zejména na malých školách: malá personální kapacita Nedostatek vzdělaných pedagogů v oblasti Inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Využití nově získaných zkušeností v praxi a zlepšení tak kvality výuky Dotační možnosti – využití šablon Vzájemné vzdělávání se pedagogů v rámci projektu MAP	Nízká motivace pedagogických pracovníků Nevyužití získaných zkušeností v praxi Nedostatek financí a vzdělávacích materiálů pro uplatnění nově získaných zkušeností

SWOT-3 pro P6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Tab. 127: SWOT-3 pro P6

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Přítomnost zájmových organizací Spolupráce Pokrytí mikroregionu – pobočky ZUŠ	Nezájem dětí Zázemí pro neorganizované sporty Nedostatek vybavení a prostorů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti a příležitosti Nadané děti – programy Osobní nasazení pedagogů	Nedostatek financí Dopravní dostupnost Legislativa, byrokracie



4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2023

4.1 VIZE

V ORP Litovel funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí spokojení pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

4.2 Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Pro přehlednost je na konci této kapitoly zveřejněn jejich tabulkový seznam. Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Litovel jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>

Projekt MAP začal být probírán v území ORP již od zveřejnění výzvy na webových stránkách MŠMT ČR. Na základě dohody v území se realizátorem projektu pro ORP Litovel stala MAS Moravská cesta, z.s. Dne 25. 9. 2015 se konalo první setkání ředitelů škol na MěÚ v Litovli, kde se přítomní dozvěděli základní informace o MAP a veškerých potřebných dokumentech, které bude potřeba doložit pro zapojení se do projektu. Zřizovatelé škol byli seznámeni



Obrázek 47 Seznámení zřizovatelů s projektem dne 29. 9. 2015

s projektem dne 29. 9. 2015 na Valné hromadě MAS v Příkazech. Souhlasy se zapojením do projektu byly rozeslány realizátorem během října 2015. Se zapojením do projektu souhlasily všechny školy i jejich zřizovatelé. V listopadu proběhlo setkání koordinační skupiny projektu, na kterém byli zvoleni dva odborníci ze školství – tzv. motivující ředitelé, kteří se stali koordinátory dvou projektových podaktivit. V prosinci roku 2015 pak realizátor podal žádost o podporu se všemi potřebnými přílohami. MŠMT ČR začátkem prosince rozeslalo na školy za účelem sběru analytických dat, pro efektivní nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání) dotazníky, jejichž výstupy poskytlo pro zpracování analytické části projektu MAP. Realizace projektu MAP pro ORP Litovel započala 1. 2. 2016. Dne 11. 2. 2016 se konalo další setkání škol v území na MěÚ v Litovli. Na tomto setkání se školy dozvěděly informace o zahájení realizace projektu MAP a o aktivitách, které je čekají.



Tabulka 128 - Složení Řídícího výboru projektu

Zástupce	Jméno člena Řídícího výboru
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková
Zástupce kraje	Mgr. Marcela Opletalová
Zástupce zřizovatelů škol	Ing. Vlastimil Habermann Marek Ošťádal
Vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin	Mgr. Eva Hrachovcová Mgr. Jiří Peřina
Školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, soukromé a církevní	Mgr. Hana Češková Mgr. Jana Nakládalová
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.
Zástupce KAP	Bc. David Mišo, DiS.
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče)	Mgr. Monika Hojgrová Mgr. Iveta Šmídová
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář
Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková

(Zdroj: vlastní zpracování)

Dne 25. 2. 2016 se pro dohodu o společném vzdělávání v rámci aktivity – Budování znalostních kapacit projektu sešla koordinační skupina projektu se „Sdružením D“, které nabídlo pro naše území tzv. programovou nabídku na míru. Během měsíce února realizační tým sbíral podklady pro další kroky realizace projektu. Jednalo se o sběr dalších námětů pro společné vzdělávání, o vlastní dotazníkové šetření investičních záměrů a o sběr nominací na členy Řídícího výboru. Měsíc březen se pak nesl ve znamení dalšího sběru dat pro tvorbu projektu. Dále byly odeslány nominace členům Řídícího výboru a realizační tým projektu se zabýval plánováním společné exkurze pro ředitele a zřizovatele škol v rámci projektu. První zasedání Řídícího výboru MAP se uskutečnilo 6. 4. 2016.



Na Řídícím výboru byly schváleny pracovní skupiny, schválen jednací řád a statut a členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu. Další setkání ředitelů škol se konalo 18. 4. 2016 na ZŠ Jungmannova v Litovli, kde mimo jiné bylo představeno další vzdělávání v rámci podaktivity – Budování znalostních kapacit.



Konec měsíce dubna a měsíc květen se nesl zejména ve znamení zasedání pracovních skupin. Na území ORP Litovel v rámci projektu vznikly celkem 4 pracovní skupiny (PS 1: Čtenářská a matematická gramotnost, PS 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, PS 3: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních). Na základě setkávání pracovních skupin byla následně rozpracována témata projektu. Stálí členové pracovních skupin byli jmenováni Řídícím výborem projektu, na jednotlivá zasedání pracovních skupin jsou ale zváni všichni členové partnerství projektu a hosté. Všechny jmenované pracovní skupiny jsou velmi aktivní a snaží se hledat řešení, podávají návrhy či diskutují o dané problematice.

Tabulka 129 - Stálí členové pracovních skupin projektu

PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Marek Ošťádal	Obec Náklo	603777284	starosta@naklo.cz
Mgr. Hana Češková	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli MŠ	774 982 305	cmslitovel@email.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz
PS 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Ing. Miloslava Hrušková	MAS Moravská cesta, z.s.	777 562 205	miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz
Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	773 645 507	jiri.perina@zsnaklo.cz
Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	-	smidova@zscervenka.cz
Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	585 100 440	hrachovcova@zsjl.cz
PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Členové:	Instituce:	Telefon:	Email:
Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	724 111 510	julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Mgr. Marcela Opletalová	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	585 342 178	zsaddlitovel@seznam.cz
Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	-	mona.ol@centrum.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz
PhDr. Miroslava Vagnerová	ZŠ Vítězná, Litovel	585 156 215	miroslava.vagnerova@zsvitezna-litovel.cz



PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních			
Členové:	Institute:	Telefon:	Email:
Bc. Barbora Koutná	MAS Moravská cesta, z.s.	775 696 501	koutna.mas@gmail.com
Mgr. Jana Nakládalová	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	585 341 369	zs.nasoburky@tiscali.cz
Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	603370437	chmelařova@ddmlitovel.cz
Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	724 320 826	reditel@zuslitovel.cz
Ing. Vlastimil Habermann	Městský úřad Litovel	585 153 153	habermann@mestolitovel.cz
PhDr. Martin Štainer	EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	777 693 055	martin@edukol.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Obrázek 49 - PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



Obrázek 50 – PS 2: Čtenářská a matematická gramotnost



Obrázek 51 - PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Obrázek 60 - PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních



Dne 30. 5. 2016 se konalo setkání zástupců škol a zřizovatelů před vydáním první verze „Strategického rámce MAP do roku 2023“. Hlavním cílem setkání bylo představit dosavadní realizaci projektu a připomenout zástupcům škol a jejich zřizovatelům důležitost dohody o investičních prioritách, která je závazná pro čerpání z IROP. Na setkání bylo přítomno



Obrázek 61 - Setkání zástupců a zřizovatelů škol dne 30. 5. 2016

realizační tým spolupracuje s Olomouckým Sdružením D, které pro projekt připravilo společné vzdělávání se zaměřením na inkluzi – „Příběhy Pana Tydýta“, které je na školách v území velmi chválené. Ve listopadu pak proběhla v rámci projektu společná vzdělávací exkurze pro zástupce škol a učitele, která se konala na Vizovicku-Slušovicku. V rámci exkurze jsme navštívili Základní školu Kašava a Základní školu Neubuz, kde proběhla vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy a řediteli škol. Poslední setkání školských zařízení v území roku 2016 se konalo dne 2.11.2016. Setkání bylo zaměřeno na již zrealizované aktivity projektu.



Obrázek 62 - úvodní kurz pro pedagogy – Příběhy Pana Tydýta dne 20.9.2016



Obrázek 70 - Exkurze v rámci projektu – návštěva ZŠ Neubuz

verzi Strategického rámce MAP. Po celou dobu realizace projektu také velmi úzce spolupracujeme s MAP pro ORP Olomouc, KAP Olomouckého kraje, NIDV, Projektem SRP a evaluátorem MŠMT ČR.

celkem 37 osob. První verze Strategického rámce MAP pro území ORP Litovel byla schválena dne 13. 6. 2016 Řídícím výborem projektu. Červenec a srpen byl pro realizační tým projektu obdobím příprav pro první kolo společného vzdělávání v rámci podaktivity budování znalostních kapacit a také příprav na společnou exkurzi v rámci projektu. Dále došlo ke spolupráci s neformálním a zájmovým vzděláváním v území. Od září pak

Stěžejním bodem byla aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2023. Od měsíce listopadu také probíhaly další setkání pracovních skupin projektu. Na základě pracovní skupiny, která je zaměřena na neformální a zájmové vzdělávání byl také do této aktualizované verze Strategického rámce MAP zanesen projektový záměr neziskové organizace z území, která se zabývá vzděláváním. Dne 16.1.2017 zasedl Řídící výbor projektu, který schválil aktualizovanou



Obrázek 71 – Setkání zástupců škol dne 2.11.2016



Obrázek 72 – PS 4: Rozvoj kompetencí a dětí ve školských i mimoškolských zařízeních



Obrázek 73 – PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním



Obrázek 74 – Setkání Řídícího výboru dne 16.1.2017

V únoru 2017 byla Řídícím výborem projektu schválena průběžná sebehodnotící zpráva. Dne 6.3.2017 se konalo na ZŠ Vítězná v Litovli setkání zástupců školských zařízení projektu. Na setkání škol se vždy řeší aktuální téma a zápisy jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu. Dalším krokem v rámci realizace projektu byl sběr a analýza podkladů pro roční akční plán projektu. Na toto téma se také dne 18.4.2017 konalo společné setkání pracovních skupin projektu, a to v zasedací místnosti MAS Moravská cesta, z.s. v Nákle, kterého se účastnilo 13 osob. V květnu pak proběhlo schválení principů MAP a seznamu spolupracujících aktérů Řídícím výborem projektu. Stejně tak jako v roce 2016 jsem spolu s vedením školských zařízení, pedagogy a zřizovateli vyjeli na vzdělávací exkurzi



Obrázek 75 – Exkurze za vzděláváním do regionu Moravského krasu 15-16.6.2017



do regionu Moravského krasu. Tato exkurze byla dvoudenní, a to v termínu 15-16.6.2017. Červenec až srpen se nesl taktéž v duchu sběru, aktualizace a přípravy podkladů pro roční akční plán a aktualizovanou analytickou část a strategický rámec MAP do roku 2023. Dále byla plánována další realizace aktivit v rámci projektu, probíhaly evaluační aktivity a došlo k přípravě Memoranda o spolupráci v rámci projektu. Dne 14.9.2017 pak proběhlo

na ZŠ Jungmannova v Litovli setkání zástupců školských zařízení a poté následovalo společné setkání pracovních skupin. V říjnu proběhlo schválení Memoranda o spolupráci Řídícím výborem projektu a byla také zrealizována dne 13.10.2017 Ochutnávka programů Sdružení D, která se konala v olomouckém dramacentu Sdružení D. Dne 18.10.2017 proběhla pak v rámci projektu metodická schůzka výchovných poradců. Schválení aktualizované analytické části MAP, Strategického rámce MAP do roku 2023, akčního plánu, ročního akčního plánu a celkového finálního dokumentu MAP, včetně příloh proběhlo 30.11.2017. Byla také schválena závěrečná sebehodnotící zpráva.

Obrázek 76 – Ochutnávka programů Sdružení D dne 13.10.2017



Tabulka 130 Přehled důležitých momentů

Měsíc	Název	Místo konání	Účast	Datum
Září 2015	Setkání ředitelů škol	MěÚ Litovel	12	25. 9. 2015
	Zřizovatelé škol byli seznámeni s projektem MAP	Restaurace Záložna Příkazy	7	29. 9. 2015
Říjen 2015	Ředitelé škol a jejich zřizovatelé podepisují souhlasy se zapojením do projektu			
Listopad 2015	Setkání koordinační skupiny projektu	ZŠ Litovel Jungmannova	4	12. 11. 2015
Prosinec 2015	Finalizace žádosti o podporu			
	Dotazníkové šetření MŠMT na školách			
Leden 2016	Žádost o podporu splnila formální náležitosti			
Únor 2016	Zahájení realizace projektu			
	Setkání ředitelů škol	MěÚ Litovel	24	11. 2. 2016
	Setkání koordinační skupiny projektu	ZŠ Náklo	6	25. 2. 2016



Únor 2016	Realizační tým sbíral náměty na témata společného vzdělávání			
	Realizační tým začal provádět vlastní dotazníkové šetření týkající se investičních potřeb škol			
	Žádost o podporu splnila věcné hodnocení			
Březen 2016	Hodnotící komise doporučila žádost o podporu k financování			
	Kontaktování nominovaných členů Řídícího výboru			
	Plánování společné exkurze v rámci projektu			
	Realizační tým začíná zpracovávat analytickou část MAP			
Duben 2016	Ustanovující setkání Řídícího výboru	Café restaurant Zálůžna, Litovel	13	6. 4. 2016
	Sestavení pracovních skupin			
	Setkání ředitelů škol	ZŠ Litovel Jungmannova	26	18. 4. 2016
	Zasedání pracovní skupiny „Čtenářská a matematická gramotnost“	Obecní úřad Červenka	8	21. 4. 2016
	Zasedání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“	Obecní úřad Červenka	8	4. 5. 2016
Květen 2016	Zasedání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“	Obecní úřad Červenka	7	9. 5. 2016
	Druhé zasedání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou – třída Montessori	7	16. 5. 2016
	Druhé zasedání pracovní skupiny „Čtenářská a matematická gramotnost“	Obecní úřad Červenka	7	17. 5. 2016
	Druhé zasedání pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“	ZŠ, DD a Školní jídelna Litovel	11	19. 5. 2016
	Odeslání podkladů k vydání právního aktu projektu			
	Setkání zástupců škol a zřizovatelů	Obecní úřad Červenka	37	30. 5. 2016
	Setkání členů Řídícího výboru a schválení „Strategického rámce MAP“	Café restaurant Zálůžna, Litovel	14	13. 6. 2016
Červenec–září 2016	Odeslání Strategického rámce MAP pro ORP Litovel na sekretariát RSK			4.7.2016
	Podpis právního aktu projektu			15.7.2016
	Doručení první zálohové platby projektu			10.8.2016
	Realizační tým pracuje na tvorbě strategického dokumentu MAP			
	Příprava společného vzdělávání v rámci budování znalostních kapacit a příprava společné exkurze.			
	Spolupráce s neformálním a zájmovým vzděláváním v území.			
	Evaluační aktivity projektu			
Září 2016	Podzimní slavnost regionálních produktů a ukázky řemesel (akce MAS) – zapojení neformálního a zájmového vzdělávání v území			
	První kolo společného vzdělávání v rámci budování znalostních kapacit – 30.9.2016 kurz pro pedagogy. Kurz pro třídy ZŠ a MŠ pak probíhal na základě další domluvy v následujících měsících.			
Říjen 2016	Vzdělávací exkurze pro pedagogy a vedení škol v rámci projektu – Vizovicko-Slušovicko: Návštěva ZŠ Kašava a ZŠ Neubuz – vzájemná výměna zkušeností			
	Příprava podkladů pro ZOR a ŽOP projektu.			
	Příprava podkladů pro jednání pracovních skupin			
Listopad 2016	Setkání zástupců škol projektu	Základní škola Náklo	23	2.11.2016
	Podání ZOR a ŽOP projektu.			
	Zasedání pracovní skupiny „Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních“	Dům dětí a mládeže Litovel	6	28.11.2016



Listopad– prosinec 2016	Zasedání pracovní skupiny „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“	Základní škola Vítězná, Litovel	9	30.11.2016
	Revize projektových záměrů pro aktualizaci Strategického rámce MAP, sběr informací a podkladů.			
	Výbor spolku MAS Moravská cesta, – představení aktualizované verze Strategického rámce MAP a seznámení se s realizovanými aktivitami projektu	Obecní úřad Náklo	8	19.12.2016
Leden 2017	Setkání členů Řídícího výboru a schválení aktualizované verze „Strategického rámce MAP“	Zasedací místnost MAS, Náklo	11	16.1.2017
Únor 2017	Per rollam hlasování RV – průběžná sebehodnotící zpráva	-	13	8.2-10.2.2017
	Podání ZOR a ŽOP projektu			
Březen 2017	Setkání zástupců škol projektu	ZŠ Vítězná Litovel	22	6.3.2017
	Sběr podkladů pro roční akční plán			
Duben 2017	Vyhodnocení sesbíraných podkladů pro roční akční plán			
	Společné jednání pracovních skupin	Zasedací místnost MAS Moravská cesta, z.s., Náklo 12	13	18.4.2017
Květen 2017	Per rollam hlasování RV – principy MAP a seznam spolupracujících aktérů	-	15	4.5.-5.5.2017
	Podání ZOR a ŽOP projektu			
Červen 2017	Vzdělávací exkurze do regionu Moravského krasu pro pedagogy, vedení škol a zřizovatele v rámci projektu – vzájemná výměna zkušeností	Moravský kras	20	15-16.6.2017
Červenec–srpen 2017	Sběr a aktualizace podkladů pro roční akční plán			
	Příprava aktualizace analytické části MAP a Strategického rámce			
	Podání ZOR a ŽOP projektu			
	Plánování aktivit pro další realizaci projektu			
	Příprava memoranda o spolupráci v rámci projektu			
Září 2017	Setkání zástupců školských zařízení projektu	ZŠ Litovel, Jungmannova	15	14.9.2017
	Společné jednání pracovních skupin projektu	ZŠ Litovel, Jungmannova	9	14.9.2017
	Revize projektových záměrů pro aktualizaci Strategického rámce MAP, sběr informací a podkladů.			
	Podzimní slavnost regionálních produktů a ukázky řemesel (akce MAS) – zapojení vzdělávacích subjektů na území MAS			
Říjen 2017	Per rollam hlasování RV – memorandum o spolupráci	-	13	4-6.10.2017
	Ochutnávka programů Sdružení D se zaměřením na čtenářskou gramotnost, inkluzi a osobností a sociální rozvoj dětí a žáků do 15 let	Dramacentrum Sdružení D, Olomouc	9	13.10.2017
	Metodická schůzka výchovných poradců	ZŠ Litovel, Jungmannova	17	18.10.2017
	Připomínkový procesy výstupů			
Listopad	Schválení aktualizované analytické části MAP, Strategického rámce MAP do roku 2023, akčního plánu, ročního akčního plánu a celkového finálního dokumentu MAP, včetně příloh. Schválení závěrečné sebehodnotící zprávy.	Chomoutov – Salonek pivovaru a hostince Chomout	13	30.11.2017

(Zdroj: vlastní zpracování)



4.2 Priority a cíle

4.3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit

4.3.2 Přehled opatření prostupujících prioritami a cíli

Přehled opatření prostupujících prioritami a cíli	
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



4.3 Popis priorit a cílů

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty <u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. <u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
	Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Kariérové poradenství v základních školách Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí



Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. <u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.



	<u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření: • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření: - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 5 00 20 - Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení (výsledkový) 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 01 20 - Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let (výsledkový)

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelé srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP Indikátory IROP: 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)
-------------------	--

Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí <u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. <u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet klubů – čtenářských a zábavné logiky Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <u>Popis:</u> Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.



	Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Cílový stav v roce 2023: V roce 2023 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: - Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze Popis: Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. Odůvodnění: Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků. Cílový stav v roce 2023: V roce 2023 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze. Strategie naplnění: V počáteční fázi projektu MAP pro ORP Litovel došlo z podaktivity Budování znalostních kapacit k uhrazení programu pro školská zařízení s názvem „příběhy Pana Tydýta“, který je zaměřen na inkluzi. Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávky po programu do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na možnosti dalšího pokračování tohoto programu a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Do roku 2023 tak bude prioritou tento nebo podobný program opakovat například formou společného projektu. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: - Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



Indikátory	Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů
-------------------	---

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků <u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. <u>Odůvodnění:</u> Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP pro ORP Litovel v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.1: Podpora smysluplného trávení volného času <u>Popis:</u> Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. <u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času. Děti budou mít kromě vzdělávání možnost vybrat si z aktivit, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.



	<u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Doporučená opatření: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit <u>Popis:</u> Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. <u>Odůvodnění:</u> Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání. <u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučená opatření: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Kariérové poradenství v základních školách Průřezová a volitelná opatření: - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených zařízení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.3.4 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

		Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5	Priorita 6	
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 6.1	Cíl 6.2
	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora smysluplného trávení volného času	Podpora personálních kapacit
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX		XX	XX		XX	XX	XXX		XX
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX		XX	XXX			XXX	XX	XX
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XXX	XXX		XX
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX			XX					XX	XX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX					XX	XX
	Kariérové poradenství v základních školách	XX										XX
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX		XX						XX
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX			XX	X				XX	XX
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX
	Investice do rozvoje kapacit základních škol			XX								
	Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X			X	X	X	X	X	X	X



Součástí příloh tohoto dokumentu jsou:

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (příloha č.5)

Investiční priority – Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro MAP pro ORP Litovel. (příloha č. 6)

5. AKČNÍ PLÁN

Akční plán rozvoje vzdělávání projektu Místní akční plán (MAP) pro ORP Litovel

je důležitým dokumentem v rámci tvorby MAP, jehož prioritním cílem je rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt se snaží dosáhnout rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání, podporou spolupráce mezi zřizovateli školských zařízení, školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Spolupráce v rámci projektu je podpořena formou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb v území ORP Litovel. Očekávaným výsledkem této spolupráce je zlepšení komunikace mezi aktéry v oblasti vzdělávání v území.

Dokument **akční plán** je dokumentem strategickým, který stanovuje aktuální konkrétní potřeby v oblasti realizace projektu MAP pro ORP Litovel. Vychází z prioritních oblastí a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Litovel do roku 2023. Akční plán je podkladem pro **roční akční plán**, který je přehledem rozpracovaných investiční i neinvestičních aktivit a spoluprací pro školní rok 2017/2018.

Akční plán vychází z prioritních oblastí a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Litovel do roku 2023 a je přehledem investiční i neinvestičních aktivit a spoluprací.

Pro sestavení akčního plánu byly využity získaná data a informace z/ze:

- Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- Dotazníkového šetření k tzv. šablonám
- Výstupů setkání pracovních skupin projektu
- Výstupů setkání Řídícího výboru projektu
- Sesbíraných investičních/neinvestičních aktivit zapojených subjektů
- Osobních konzultací a neformálních setkání se zapojenými subjekty

Samotnou strukturu akčního plánu tvoří vždy prioritizace strategického rámce MAP pro ORP Litovel a odůvodnění jejího výběru na základě potřeb v území. Jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny a rozpracovány v ročním akčním plánu na školní rok 2017/2018, který je součástí příloh dokumentu.



5.1 Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení, přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (Např. výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů



- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ, VOŠ
- Spolupráce napříč projekty MAP

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, neziskových organizací, spolků atd. a to například formou společných projektů (společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání



- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolecích do výuky

Aktivita spolupráce:

- Spolupráce ZŠ a MŠ v území ORP Litovel se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území ORP Litovel
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

5.2 Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.



Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle



Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které



jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

5.3 Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Popis cíle:

Cílem je zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by bylo vhodné přibližovat dětem počty i zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti či rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:



Aktivity škol:

- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Návštěvy knihoven
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských a matematických dovedností

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

5.4 Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podpůrné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Popis cíle:

Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.



Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol

Aktivity spolupráce:

- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Setkávání výchovných poradců

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Popis cíle:

Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem priority je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území zrealizovány vzdělávací programy v oblasti inkluze. Pedagogové budou při výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.

Popis kroků k naplnění cíle:

V počáteční fázi projektu MAP pro ORP Litovel došlo z podaktivity Budování znalostních kapacit k uhrazení programu pro školská zařízení s názvem „Příběhy Pana Tydýta“, který je zaměřen na inkluzi. Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávky po programu do škol se realizátor programu společně se školami na setkáních dohodl na možnosti dalšího pokračování tohoto programu a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Do roku 2023 tak bude prioritou tento nebo podobný program opakovat například formou společného projektu.



Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Účast na prožitkových programech a programech prevence

Aktivity spolupráce:

- Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky

Infrastruktura:

- Nemá součástí kroků k naplnění tohoto cíle

5.5 Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Popis cíle:

Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP pro ORP Litovel v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.



Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní 2denní hodnotící pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Preventivní a vzdělávací programy pro učitele

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

5.6 Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v ORP je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

Popis cíle:

Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci



vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty

Aktivity spolupráce:

- FEE Eco-Schools Twinning Programme
- Příměstský tábor zaměřený na polytechnickou výchovu
- Sportovní dny mezi školami
- Skutečně zdravá škola
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území ORP Litovel
- Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

Popis cíle:

Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a



mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle pro školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Chůva – personální podpora MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog

Aktivity spolupráce:

- Sdílení školního psychologa na školách v regionu

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Součástí příloh tohoto dokumentu je:

Roční akční plán pro školní rok 2017/2018 (příloha č. 7)

6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Hlavním a povinným pracovním orgánem projektu je Řídící výbor, druhou povinnou složkou je realizační tým a třetí úroveň, která není povinná, ale je velmi užitečná, jsou pracovní skupiny. V rámci projektu byli zapojeni i dva tzv. motivující ředitele. Důležitá v rámci projektu jsou také setkání zástupců školských zařízení, dalších organizací zapojených do projektu a jejich zřizovatelů. Toto sestavení partnerů se nám při realizaci velmi osvědčilo. Důležité je si uvědomit, že vždy záleží na motivaci klíčových aktérů v území. Pokud jsou v území aktivní leadeři, mají vždy možnost se do projektu zapojit. Pokud ale leadeři nemají



osobní motivaci a do projektu se zapojit nechtějí, snažíme se je jako realizátoři vždy informovat o novinkách a aktivitách v projektu, a to nejrozličnějšími formami.

Realizační tým

Realizační tým projektu se výhradně stará o veškerou administraci a nese odpovědnost za dodržování platných pravidel. Je také odpovědný za výstupy projektu a dodržování jeho harmonogramu. Jednotliví členové mají ve svém popisu pracovní pozice danou náplň práce, kterou vykonávají. Realizace aktivit projektu je tak rozdělena mezi jeho jednotlivé členy. Realizační tým také zabezpečuje činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin. Realizační tým projektu se schází pravidelně 1x týdně na pracovní poradě. Ostatní komunikace probíhala převážně formou emailovou nebo telefonickou. Na pracovních poradách se řeší zejména postup další realizace projektu.

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu. Jeho činnost zabezpečuje Realizační tým. Hlavní rolí Řídícího výboru je plánování, tvorba a schvalování MAP. Ve svém čele má předsedu Řídícího výboru, kterého si jeho členové zvolili na svém prvním zasedání. V rámci projektu byla provázanost mezi členy Řídícího výboru a pracovních skupin – členové Řídícího výboru byly také členy pracovních skupin projektu. Díky tomu byl zajištěn přenos informací a potřeb ze směru pracovních skupin projektu do jeho hlavního pracovního orgánu a schvalovací procesy byly tak lépe koordinované. Řídící výbor se v rámci realizace projektu schází dle potřeby, a to buď prezenčně nebo formou jednání per rollam. Setkání Řídícího výboru jsou moderována předsedkyní Řídícího výboru a členy realizačního týmu. S dostatečným předstihem jsou informace o programu jednání a podklady pro připomínkování doručovány emailovou formou všem jeho členům. Vzhledem malému počtu členů Řídícího výboru je na setkání vždy dostatečný prostor na diskuze a odpovědi na otázky.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny projektu vytváří podklady pro výstupy projektu a schází se dle potřeby buď jednotlivě nebo společně. V rámci projektu MAP pro ORP Litovel jsou zřízeny 4 pracovní skupiny. Činnost pracovních skupin je zabezpečována Realizačním týmem projektu. Každá pracovní skupina má své stále členy. Na setkání pracovních skupin jsou ale zváni všichni aktéři ve vzdělávání v území. Pracovní skupiny jsou tvořeny odborníky na daná témata. Jak již bylo výše zmíněno – díky provázanosti pracovních skupin a Řídícího výboru dochází ke snazší koordinaci schvalovacích procesů.

- Pracovní skupiny projektu:
 - PS1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
 - PS2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
 - PS3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
 - PS4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních



Setkávání zástupců školských zařízení

Informace o pokroku v realizaci projektu byly školským zařízením i jejich zřizovatelům pravidelně zasílány emailovou formou a zveřejňovány na webových stránkách realizátora. Realizátor projektu ale pořádá i setkávání zástupců škol v území, což se osvědčilo při předávání informací aktérům z území jako velmi dobrá metoda. Program těchto setkání je vždy přizpůsoben aktuálním potřebám projektu. Setkání vždy moderují členové realizačního týmu projektu nebo motivující ředitelé.

Součástí příloh tohoto dokumentu je:

Složení realizačního týmu MAP, Řídícího výboru a pracovních skupin (příloha č.1)

Statut a jednací řád Řídícího výboru MAP (příloha č.2)

Seznam relevantních spolupracujících aktérů (příloha č.3)

Principy MAP (příloha č.4)

6.2 Aktualizace MAP

Pokud v průběhu tvorby MAP došlo nebo dojde k potřebě aktualizace některé z částí dokumentu, musí být tato skutečnost řešena dle platné metodiky Postupů MAP. Všechny změny v MAP musí být projednány s dotčenými subjekty a následně Řídící výbor rozhodne o schválení či neschválení změny. V průběhu realizace projektu byla tato možnost využita. Pokud se vyskytne tato potřeba i po ukončení realizace projektu, opět bude kladen důraz na potřeby území a na platnou metodiku MAP. Důležité je upozornění, že Strategický rámec MAP do roku 2023 mohl být aktualizován nejdříve 1x za 6 měsíců.

Tab.131 Aktualizace částí MAP

Název	Datum aktualizace
Analytická část	16.1.2017
Strategický rámec MAP do roku 2023	16.1.2017
Seznam relevantních aktérů	16.1.2017
Analytická část	30.11.2017
Strategický rámec MAP do roku 2023	30.11.2017

(Zdroj: Vlastní zpracování)

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování MAP pro ORP Litovel probíhá průběžně. Další vyhodnocování a monitoring bude probíhat zejména po ukončení platnosti ročního akčního plánu, tedy vždy po uplynutí jednoho roku od začátku jejich platnosti. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. V průběhu celé realizace MAP v rámci evaluačních aktivit docházelo k vyhodnocování



úspěšnosti procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů projektu a na základě tohoto vyhodnocení pak byly stanovovány další kroky MAP.

6.4 Komunikační strategie

Komunikační nástroje

Při realizaci projektu jsou využívány komunikační nástroje, na základě, kterých dochází k informování dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a také k publicitě projektu. Pro tento účel realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- Seznamy a adresáře – Jsou vytvořeny pro jednotlivé platformy a v případě potřeb jsou aktualizovány. Osvědčily se zejména pro svou přehlednost. Díky nim je komunikace v rámci projektu rychlejší a snazší.
- Elektronická komunikace – Tato komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce – například exkurze nebo programy společného vzdělávání. Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu. Elektronická komunikace je osvědčená pro svou rychlost a efektivnost
- Osobní komunikace – Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Osobní komunikace je osvědčená pro svou efektivnost.
- Telefonická komunikace – Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí. Telefonická komunikace je osvědčená pro svou rychlost.
- Internet a sociální sítě – Veškeré informace o realizaci projektu MAP pro ORP Litovel jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP (<http://www.moravska-cesta.cz/map/>). Na sociální síti – Facebooku realizátora (<https://www.facebook.com/MAS-Moravska-cesta>) jsou propagovány aktivity projektu. Informování o projektu na internetu a sociálních sítích je osvědčené pro svou efektivnost a zainteresování široké veřejnosti do aktivit projektu.
- Média – Hlavní manažerka projektu pravidelně zveřejňuje tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a „Novinkách z Moravské cesty“, které lze najít zde (<http://www.moravska-cesta.cz/aktuality/#a206>). Informace o projektu v médiích jsou osvědčené pro zainteresování široké veřejnosti do aktivit projektu.

Způsoby informování, přijímání připomínek a jejich vypořádání

Informování o pokroku v realizaci projektu, o jeho dílčích aktivitách či výstupech probíhá buď:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Na osobních setkáních – na setkání jednotlivých členských platforem MAP
- Formou elektronické komunikace – emailem
- Na internetu a sociálních sítích
- V médiích

Připomínkování jednotlivých výstupů MAP je vždy možné v rámci celého partnerství, a to formou emailu. O rozesílku se stará realizační tým projektu. Připomínky jsou průběžně zapracovávány a na základě tohoto kroku jsou také vytvářeny připomínkové listy. Finální připomínkování vždy probíhá na úrovni Řídícího výboru, který výstupy následně schvaluje.

Součástí příloh tohoto dokumentu je:

Komunikační strategie MAP (příloha č.8)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Litovel schválil Řídící výbor MAP
dne 30.11.2017

MAS Moravská cesta, z.s.
Náklo 12
783 32 Náklo
IČ: 27037932

④


.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘEHLED PŘÍLOH

Příloha č. 1: Složení realizačního týmu MAP, Řídícího výboru a pracovních skupin

Příloha č. 2: Statut a jednací řád Řídícího výboru MAP

Příloha č. 3: Seznam relevantních spolupracujících aktérů

Příloha č. 4: Principy MAP

Příloha č. 5: Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Příloha č. 6: Investiční priority – Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro MAP pro ORP Litovel.

Příloha č. 7: Roční akční plán pro školní rok 2017/2018

Příloha č. 8: Komunikační strategie MAP

Příloha č. 9: Memorandum o spolupráci v rámci projektu MAP