



SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území ORP Litovel

Projekt MAP pro ORP Litovel

(reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000288)

SWOT-3 analýzy pro jednotlivé prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Litovel byly sestaveny na základě důkladného projednání aktérů vzdělávání v území. Na jednáních 4 pracovních skupin projektu (*PS 1: Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita, PS2: Čtenářská a matematická gramotnost, PS3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, PS4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních*) došlo k definování hlavních problémových oblastí a klíčových problémů a k vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území. Z těchto definovaných oblastí pak byly vytvořeny následující SWOT-3 analýzy.

SWOT-3 ANALÝZY JEDNOTLIVÝCH PRIORIT

PRIORITA 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce školských zařízení a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.	Malý počet společných setkávání Nedostatečné propojí škol mýtských a venkovských Neinformovanost
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Spolupráce na všech vzdělávacích úrovních Díky projektu MAP – možné častější setkávání Vzájemná výměna zkušeností	Nezájem o spolupráci ze strany školských zařízení Nezájem o spolupráci ze strany zřizovatelů Nezájem o spolupráci ze strany institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.



PRIORITA 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Základní i mateřské školy v posledních letech investovali peníze do svého vybavení Internetové připojení a možnost využívání PC při výuce Spolupráce škol a zřizovatelů v území	Historické budovy Problematické řešení bezbariérovosti U menších škol zastaralé vybavení nebo nepřítomnost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti a příležitosti Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o podporu Spolupráce školských zařízení	Nemožnost úpravy, rekonstrukce či rozšíření prostor Nedostatek financí Nepodporované úpravy prostor – například ZUŠ

PRIORITA 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře + dostatek projektů (Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Záložka do knihy) Podpora rodičů, kteří sami mají kladný vztah ke čtení, podpora rodičovského sdružení Síť knihoven – možnost půjčení knih (aktivní knihovny – např. Autorské čtení, Besedy, Akce pro školy, Noc v knihovně apod.), a dostatek knih ve školách	Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře Dostatek učebnic a sbírek Aprobovaní učitelé	Snižující se motivace žáků, nezáměr o půjčování knih, málo času a nízká podpora ze strany rodičů Nedotáhnuté propojení čtenářské gramotnosti s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) – aplikace Nedostatek pomůcek, zastaralé knihovny, nedostatek financí na obnovu knih Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodného či zastaralého ICT vybavení a chybějící prostory pro školní knihovny, školní kluby	Snižující se motivace žáků a nedotáhnuté propojení matematiky s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) Podpora školy rodiči Nedostatek pomůcek na míru



PŘÍLEŽITOSTI		OHROŽENÍ	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Peníze z EU fondu, šablony a možnost zapojení do národních podporujících projektů Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtečky, e-knihy) a Existence čtenářsky podnětného prostředí v knihovnách, ve škole i doma (autorská čtení, listování ...) - motivace Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky	Peníze z EU fondu na nové pomůcky na míru a na dělení hodin a Možnost zapojení do národních podporujících projektů Nové metody – vzdělávat pedagogy Spolupráce učitelů v regionu – vzájemné hospitace	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie (zábava, hry) místo čtení / učení Nedostatečná podpora města/obce pro vybudování školního klubu, kterou by šlo využívat i jako knihovnu	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie místo učení Společné vzdělávání - legislativa

PRIORITA 4: Rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Systém speciálních škol funguje dobře Dobrá spolupráce se psychologicko – pedagogickou poradnou Spolupráce ZŠ a MŠ při přecházení dětí	Rodiče rozhodují o tom, jak bude jeho dítě vzděláváno Učení dětí přetvářce – pokud musí chodit na ZŠ, ale bylo by pro ně vhodné navštěvovat speciální školu Není dostatečný počet zkušeností s prací se speciálními žáky (pokud na ZŠ přijde žák, př. autista pedagog neví, jak s ním pracovat – není možnost kam se obrátit) a chybí speciální pomůcky
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti Změna pohledu společnosti na integrované děti Zlepšení kvality života integrovaných dětí	Nevyjasnění, co je to Inkluze – nepochopení Nedostatečné informace Organizační problémy na školách – v případě že by si pedagogové museli doplňovat vzdělání pro práci se speciálními žáky Kvalifikace pedagogů (na jedné straně se chce vysoká kvalifikace – př. Jazyky, u asistentů stačí pouze nižší vzdělání)



PRIORITA 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Zájem učitelů o další pedagogické vzdělávání Spolupráce škol s odborníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků Spolupráce škol v území – vzájemná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání	Nedostatek financí Nedostatek časových možností pro další vzdělávání – zejména na malých školách: malá personální kapacita Nedostatek vzdělaných pedagogů v oblasti Inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Využití nově získaných zkušeností v praxi a zlepšení tak kvality výuky Dotační možnosti – využití šablon Vzájemné vzdělávání se pedagogů v rámci projektu MAP	Nízká motivace pedagogických pracovníků Nevyužití získaných zkušeností v praxi Nedostatek financí a vzdělávacích materiálů pro uplatnění nově získaných zkušeností

PRIORITA 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Přítomnost zájmových organizací Spolupráce Pokrytí mikroregionu – pobočky ZUŠ	Nezájem dětí Zázemí pro neorganizované sporty Nedostatek vybavení a prostorů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Dotační možnosti a příležitosti Nadané děti – programy Osobní nasazení pedagogů	Nedostatek financí Dopravní dostupnost Legislativa, byrokracie