



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

PRO POTŘEBY PROJEKTU MAP pro



ORP LITOVEL¹

(reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000288)

Zpracovatel: MAS Moravská cesta, z.s.

Bc. Barbora KOUTNÁ

¹ Do ORP Litovel patří i obec Senice na Hané, Po vzájemné dohodě se 2 školami v této obci se realizátor projektu rozhodl na základě jejich přirozené spádovosti požádat Regionální stálou konferenci pro Olomoucký kraj o přiřazení těchto 2 škol do projektu MAP na území ORP Olomouc. Regionální stálou konferenci pro Olomoucký kraj tuto žádost schválila.



Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky pro potřeby projektu MAP uskutečnilo celorepublikové dotazníkové šetření napříč všemi mateřskými a základními školami zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení České republiky. Na základě zpracování dat z dotazníků byl vytvořen vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Tento systém dat a jeho monitorování pak bude sloužit jako zdroj informací pro celé nové programové období a bude možné na jeho základě časově i obsahově nastavovat nové výzvy a tak reagovat na potřeby školství v rámci celého území.

Dotazník byl zaměřen na několik oblastí potřeb mateřských a základních škol

- Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Jazyková gramotnost
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj infrastruktury základní školy

Dotazníkové šetření probíhalo ve dvou fázích. První fáze probíhala od 24. 11. 2015 do 7. 12. 2015 a jednalo se o offline přípravnou fázi sběru dat ve školách. Druhá fáze pak probíhala od 7. 12. 2015 do 8. 1. 2016/ resp. 1. 2. 2016 a jednalo se o online sběr dat. V rámci celé České republiky vyplnilo dotazník 5 186 právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol, tj. 98,2 % a 4 119 právnických osob vykonávajících činnost základních škol v ČR, tj. 98,9 %. V následujícím textu se podrobně seznámíte s výsledky dotazníkového šetření na území SO ORP Litovel, kde bude možné také zjistit srovnání, jak s Olomouckým krajem, tak celou Českou republikou. Kapitola vždy popisuje určitý výstup z dotazníkového šetření jak pro mateřské tak pro základní školy.

Dotazníkové šetření na území ORP Litovel

SO ORP Litovel má v současné době 16 mateřských škol, které jsou zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Všechny mateřské školy v území dotazník vyplnily. Na úrovni Olomouckého kraje pak vyplnilo dotazník 89,6 % mateřských škol z celkového počtu 386 a na úrovni České republiky pak vyplnilo dotazník 88,8 % mateřských škol z celkem 5 282. Základních škol v SO ORP Litovel je o jednu méně než škol mateřských, tedy 15. Opět všechny tyto školy dotazník vyplnily. V rámci kraje vyplnilo dotazník 95,1 % z celkových 304 škol a v rámci České republiky 95,7 % ze 4165 škol. Obecně můžeme říci, že v rámci ORP, kraje i České republiky je větší počet škol mateřských než škol základních, to je dáno zejména kapacitními důvody. Fakt, že na území SO ORP Litovel dotazník vyplnilo 100 % mateřských i základních škol, dokazuje, že ředitelství škol v území aktivně spolupracuje a zajímá se o další rozvoj školství či má potřeby, které mu v rozvoji brání.



Tabulka Souhrnná data o vyplnění dotazníků ze strany MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7105	Litovel				
Kraj:	CZ071	Olomoucký kraj				
TABULKA	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	16	100,0%	386	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	16	100,0%	346	89,6%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	40	10,4%	594	11,2%

(Zdroj: MŠMT)

Tabulka Souhrnná data o vyplnění dotazníků ze strany ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7105	Litovel				
Kraj:	CZ071	Olomoucký kraj				
TABULKA	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):	15	100,0%	304	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	15	100,0%	289	95,1%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	15	4,9%	180	4,3%

(Zdroj: MŠMT)

Tabulkový přehled porovnání výsledků potřeb MŠ a ZŠ

Tabulka Porovnání výsledků potřeb v hlavních podporovaných oblastech

MŠ	ZŠ
Hlavní oblasti podporované z OP	
1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání	2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Tabulka Porovnání výsledků potřeb v dalších podporovaných oblastech

MŠ	ZŠ
Další oblasti podporované z OP	
1. Jazykové vzdělávání	1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Závěr:

První tabulka ukazuje prioritní seřazení potřeb rozvoje jednotlivých oblastí mateřských a základních škol na území SO ORP. Největší důraz je kladen na rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (jak u MŠ, tak u ZŠ). Jedná se o klíčový problém v území. Většina MŠ či ZŠ se nachází ve starých budovách, které pro kvalitní výuku potřebují modernizaci prostor či nové přístavby. Nové a moderní vybavení je pak v současné době neodmyslitelnou součástí výuky. Další místa v seřazení potřeb oblastí rozvoje se u MŠ a ZŠ liší. V MŠ je kladen důraz na potřebu zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání a čtenářské pregramotnosti. Rozvoj a kvalitní výuka v těchto oblastech podporuje zručnost a povědomí dětí o čtenářských dovednostech, může jim tak usnadnit přechod na ZŠ. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí je pak oblastí, díky které děti rozvíjí svou osobnost. Na pátém místě pak MŠ zařadily rozvoj v oblasti matematické pregramotnosti. Jako poslední se umístila podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Základní školy v území na druhou, třetí a čtvrtou příčku potřeb rozvoje zařadily čtenářskou a matematickou gramotnost a polytechnické vzdělávání. Jedná se o celorepublikový trend, jehož rozvoj na ZŠ je velmi žádaný. Tyto oblasti připravují děti k dalšímu vzdělávání na středních školách či gymnáziích, i na reálný život. Na pátém místě pak ZŠ v území umístily potřebu v oblasti rozvoje inkluzivního / společného vzdělávání a na poslední místo rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků.

V dalších oblastech podporovaných z OP se MŠ i ZŠ v území shodly na potřebě rozvoje dle v pořadí druhé tabulky.

V následujících kapitolách, které se jednotlivě zaměřují na MŠ a ZŠ jsou výsledky dotazníkového šetření blíže specifikovány.

Výsledky mateřských škol

Mateřské školy v území se v oblasti neinvestičních potřeb shodly na pořadí potřebnosti dle následujících tabulek, kde 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Tabulky jsou rozděleny na hlavní a další podporované oblasti z OP VVV.



Tabulka Hlavní podporované oblasti z hlediska potřeby ze strany MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

(Zdroj: MŠMT)

Z tabulky je jasně vidět, že mateřské školy na prvním místě preferují rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Je to zejména z toho důvodu, že budovy mateřských škol jsou staré a jejich vybavení je již nevyhovující. Stejný problém řeší mateřské školy jak v rámci celého kraje i ČR. Mateřské školy v ORP na další místo potřeb rozvoje zařadily podporu polytechnického vzdělávání a rozvoj čtenářské pregramotnosti. Tyto dvě oblasti jsou v mateřských školách velmi důležitým tématem, protože jejich podpora zkvalitňuje připravenost dítěte do dalšího vzdělávání. Dále školy seřadily své potřeby následovně: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Podpora rozvoje matematické ngramotnosti a Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Tabulka Další podporované oblasti z hlediska potřeby ze strany MŠ

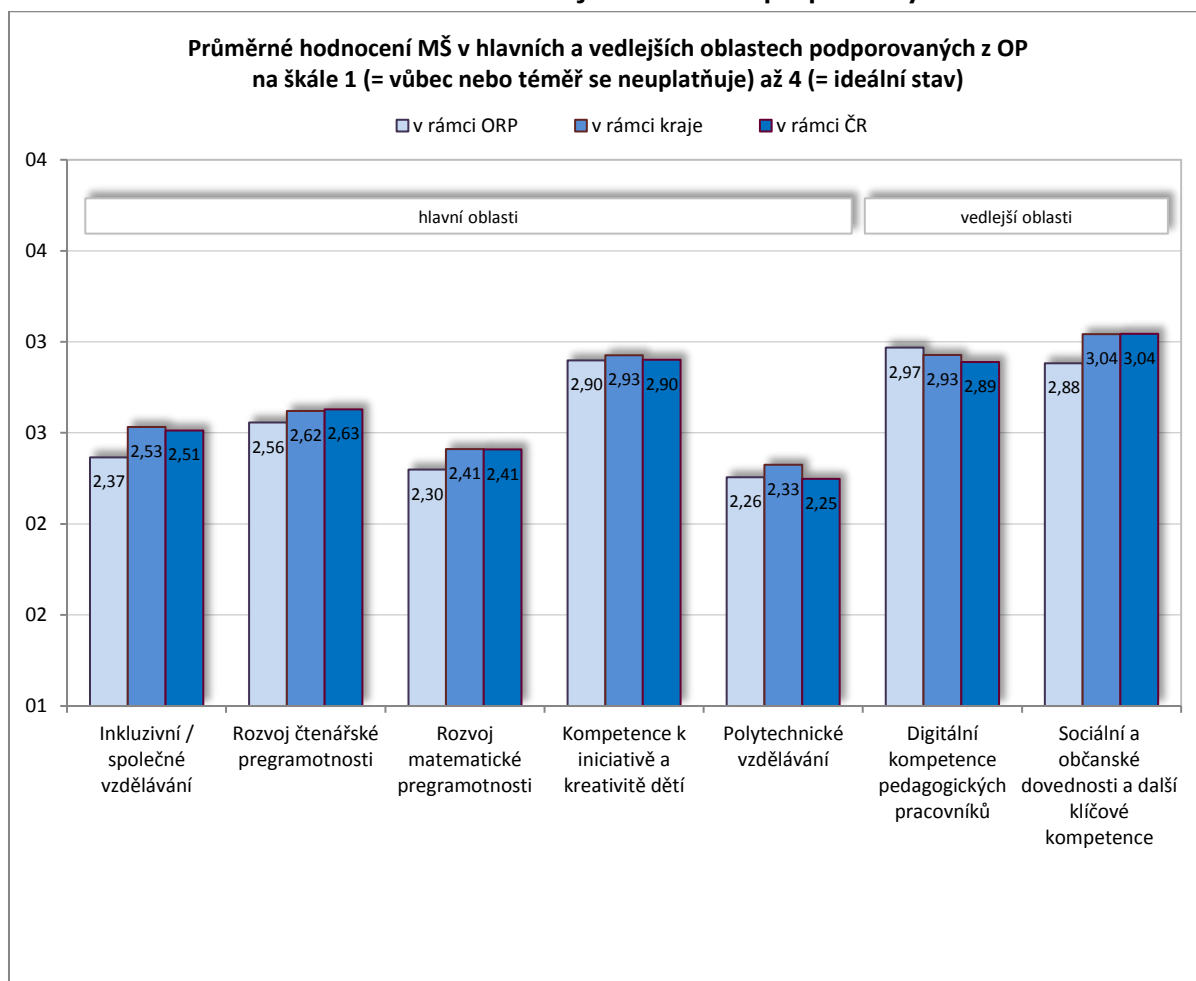
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

(Zdroj: MŠMT)

V dalších oblastech, které podporuje OP VVV mateřské školy v ORP, preferují na prvním místě potřebu rozvoje jazykového vzdělávání, které je v dnešní době velmi žádané. V SO ORP Litovel se nachází většinou malé mateřské školy, které nemají v této oblasti znalosti nebo možnosti. Na druhé místo pak školy zařadily potřebu rozvoje ICT včetně potřeb infrastruktury, která souvisí zejména s nedostatečným vybavením mateřských škol v této oblasti. Na třetí místo pak zařadily rozvoj sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. V rámci kraje i ČR školy na první místa zařadily rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a na druhé místo jazykové vzdělávání.



Graf Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



(Zdroj: MŠMT)

Průměrné hodnocení rozvoje aktuálního stavu pak značí, jak jsou mateřské školy spokojeny se stavem rozvoje hlavních i vedlejších podporovaných oblastí a to v rozmezí 1(= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav). Z grafu je patrná pro SO ORP Litovel spokojenost s rozvojem jednotlivých oblastí dle následujícího pořadí:

Hlavní oblasti:

1. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje matematické negramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti:

1. Rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Podpora sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Nutno ale podotknout, že průměrné hodnocení se spokojeností rozvoje stavu ani v jednom z případů v rámci ORP nepřesáhne hodnotu 3 a pohybuje se v rozmezí 2 – 3,



což znamená, že se jedná o oblast, která se neustále rozvíjí (tzn., že se jedná o promyšlené části, počáteční realizaci).

Ve srovnání s Olomouckým krajem je v hlavních oblastech spokojenost s aktuálním stavem vždy podprůměrná. Ve srovnání s Českou republikou, vyjma hodnocení aktuálního stavu polytechnického vzdělání a kompetence k iniciativě a kreativitě dětí, kde se mateřské školy z ORP Litovel a celé České republiky shodly na podobném hodnocení, je hodnocení také podprůměrné. Ve vedlejších oblastech můžeme ale vidět značný rozpor. Mateřské školy v ORP se shodly na vyšší spokojenosti s aktuálním stavem rozvoje digitální kompetence pedagogických pracovníků, než mateřské školky v kraji či České republice. Naopak se stavem rozvoje sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí jsou méně spokojeni, než mateřské školy v kraji a České republice.

Plány a potřeby v jednotlivých oblastech mateřských škol

Stavby a rekonstrukce v MŠ patří do oblasti rozvoje infrastruktury školy, která byla MŠ vyhodnocena jako prioritní oblast rozvoje. Dle vyplněného dotazníku plánují MŠ v území stavět/rekonstruovat v letech 2016-2018 ve 22 případech a v letech 2019-2020 ve 26 případech. Z toho se celkem 14 plánů bude týkat bezbariérovosti. Největší počet projektů v letech 2016-2018 by se měl týkat stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x), stejně tak jako v letech 2019-2020 (7x). Podrobnější zhodnocení ukazuje následující tabulka.

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy: Stavby a rekonstrukce

Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení											
Stavby a rekonstrukce v MŠ	1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;	4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	5
Plán stavět v letech 2016–2018	3	1	4	2	2	2	2	0	1	5	22
Plán stavět v letech 2019–2020	0	5	3	2	1	2	1	4	1	7	26



Plán se bude týkat bezbariérovosti	1	6	1	1	0	1	1	0	0	3	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Následující tabulka hodnotí plány v oblasti vybavení. MŠ si plánují v období 2016-2018 pořídit vybavení ve 42 případech (a to nejpočetněji 6x nové didaktické pomůcky). V letech 2019-2020 v celkem 46 případech (a to nejvíce 7x vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy).

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy: Vybavení

Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																
Vybavení v MŠ	1. Vybavení tříd	2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	3. Vybavení knihovny	4. Vybavení herny	5. Vybavení tělocvičny	6. Vybavení školní jídelny	7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	8. Software pro ICT techniku	9. Nové didaktické pomůcky	10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	11. Interaktivní tabule	12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	2	2	3	3	3	1	5	4	6	2	4	1	1	2	3	42
Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	3	2	2	5	0	2	6	2	3	1	4	4	2	3	7	46

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulkové přehledy v další části podrobněji popisují potřeby a plány v území v jednotlivých oblastech podpory. Dále také obsahují hodnocení dosavadního stavu rozvoje. Tabulky vycházejí z agregovaných dat dotazníkového šetření pro ORP Litovel.



Tabulka MŠ - Oblast podpory - Polytechnické vzdělávání

Oblast podpory - Polytechnické vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	50,00%
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	43,80%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	43,80%
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	43,80%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	56,30%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	50,00%
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	43,80%
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	43,80%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Čtenářská pregramotnost

Oblast podpory - Čtenářská pregramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	62,50%
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	62,50%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	56,25%
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	56,25%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	37,50%
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	50%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Tabulka MŠ - Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita

Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,00%
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	50,00%
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	37,50%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	37,50%
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	37,50%
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	62,50%
Žádné	18,80%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Matematická pregramotnost

Oblast podpory - Matematická pregramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	62,50%
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	50,00%
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení	50,00%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	37,50%
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	37,50%
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	56,00%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	37,50%



Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	31,30%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů	31,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Inkluzivní / společné vzdělávání

Oblast podpory - Inkluzivní / společné vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní	56,00%
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	50,00%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP	43,80%
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	43,80%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti	
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Velký počet dětí ve třídách	31,00%
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	25,00%
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	18,80%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka MŠ - Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	31,30%
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	63,00%
Žádné	25,00%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Tabulka MŠ - Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	37,50%
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	37,50%
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	37,50%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	43,80%
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	37,50%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	Oblast nejlepšího stavu rozvoje

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Výsledky základních škol

Školy v území se v oblasti potřeb shodly na pořadí potřebnosti dle následujících tabulek, kde 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Tabulky jsou rozděleny na hlavní a další podporované oblasti z OP VVV.

Tabulka Hlavní podporované oblasti z hlediska potřebnosti ze strany ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

(Zdroj: MŠMT)

Z tabulky je jasné vidět, že základní školy na prvním místě preferují rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, stejně jako školy mateřské. Opět se jedná o potřebu modernizace budov a vybavení, které je zastaralé a nevyhovující. Tuto skutečnost opět dokládá předchozí kapitola, ve které jsou všechny tyto potřeby základních škol shrnuty do jedné tabulky. Opět se jedná o krajský i celorepublikový problém. Na druhé místo pak školy zařadily potřebu rozvoje čtenářské gramotnosti a na třetí místo pak rozvoj matematické gramotnosti. Stejně tak se shodly i školy v rámci kraje i ČR. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách v ORP je velmi žádaný. Jedná se o oblast, která podporuje žáky k samostatnému myšlení a logickému řešení jak v rámci školy, tak následně v životě. Dále školy seřadily své potřeby následovně:

Podpora polytechnického vzdělávání, podpora inkluzivního / společného vzdělávání a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.



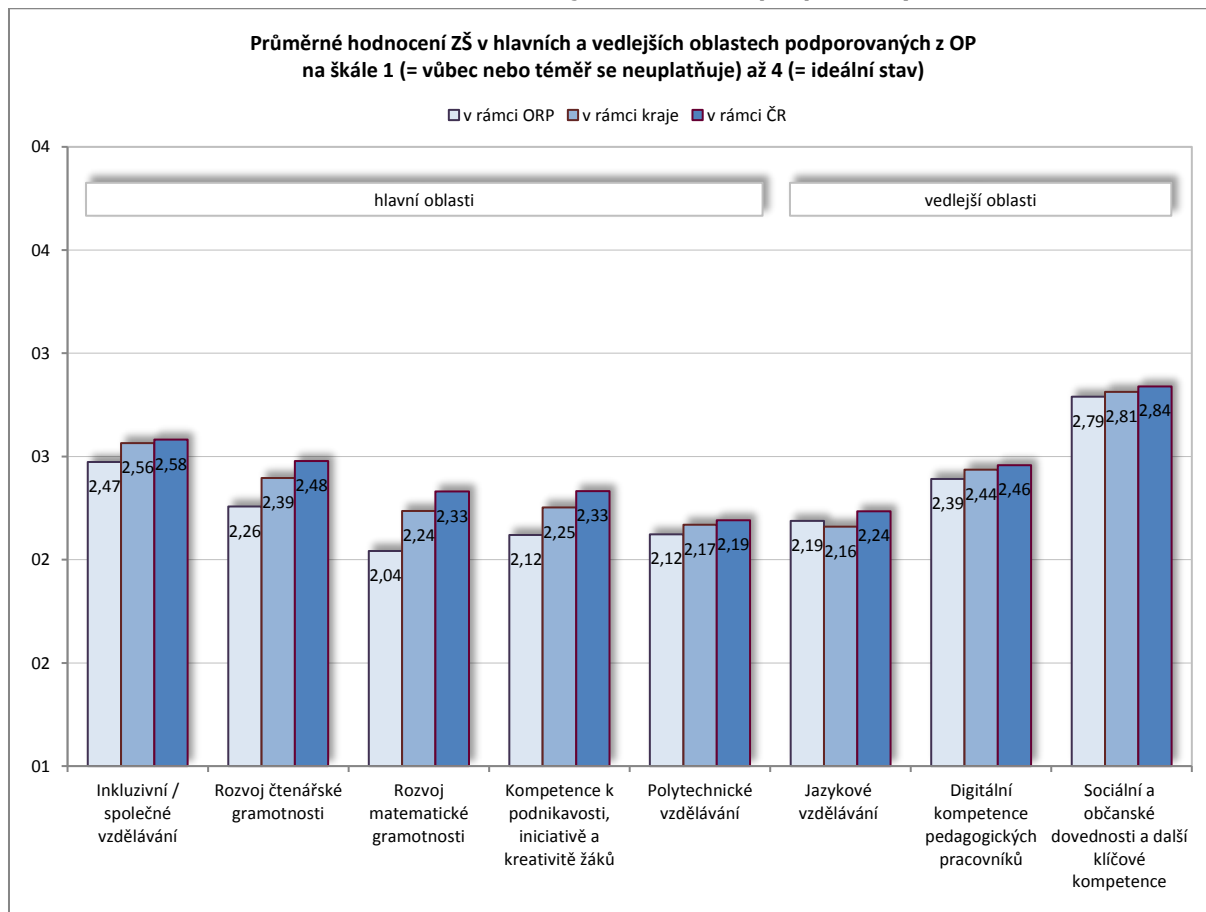
Tabulka Další podporované oblasti z hlediska potřeby ze strany ZŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

(Zdroj: MŠMT)

V dalších oblastech, které podporuje OP VVV školy v ORP preferují na prvním místě potřebu rozvoje jazykového vzdělávání, které je v současnosti velmi žádané a důležité. Dále preferují potřebu rozvoje ICT včetně infrastruktury, která je na většině škol zastaralá a pro dnešní potřeby nevyhovující a na třetí místo zařadily potřebu rozvoje sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Tento trend potřeby v oblasti dalších podporovaných oblastí v OP VVV je shodný s krajskými i celorepublikovými výsledky.

Graf Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



(Zdroj: MŠMT)

Průměrné hodnocení rozvoje aktuálního stavu pak značí, jak jsou základní školy spokojeny se stavem rozvoje hlavních i vedlejších podporovaných oblastí a to v rozmezí 1(= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav). Z grafu je patrná pro ORP Litovel spokojenost s rozvojem jednotlivých oblastí dle následujícího pořadí:



Hlavní oblasti:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Další oblasti:

1. Podpora sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
2. Podpora digitální kompetence pedagogických pracovníků
3. Podpora jazykového vzdělávání

Nutno podotknout, že průměrné hodnocení se spokojeností stavu ani v jednom z případů v rámci ORP nepřesáhne hodnotu 3 a pohybuje se v rozmezí 2 – 3, což znamená, že se jedná o oblast, která se neustále rozvíjí (tzn., že se jedná o promyšlené části, počáteční realizaci).

Ve srovnání s ČR je v hlavních oblastech spokojenost s aktuálním stavem vždy podprůměrná. Ve srovnání s krajem, vyjma hodnocení aktuálního stavu jazykového vzdělání, je hodnocení také podprůměrné. Ve vedlejších oblastech můžeme vidět podobný trend. Základní školy v ORP se v obou případech shodly na nižší spokojenosti s aktuálním stavem digitální kompetence pedagogických pracovníků i se stavem sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí, než školy v rámci kraje i ČR.

Plány a potřeby v jednotlivých oblastech základních škol

Dle vyplněného dotazníku ZŠ, stejně tak jako MŠ, Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy uvedly na prvním místě. ZŠ plánují stavět/rekonstruovat v letech 2016-2018 ve 40 případech a v letech 2019-2020 ve 17 případech. Z toho se celkem 22 plánů bude týkat bezbariérovosti. Největší počet projektů v letech 2016-2018 by se měl týkat stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x) a stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd (5x). V letech 2019-2020 pak stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (5x) Podrobnější zhodnocení ukazuje následující tabulka.



Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy: Stavby a rekonstrukce

Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																
Stavby a rekonstrukce v ZŠ	1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov	4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudební apod.)	13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyně	14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Plán stavět v letech 2016–2018	2	3	4	5	1	3	3	3	2	4	3	1	4	2	5	40
Plán stavět v letech 2019–2020	1	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	5	17
Plán se bude týkat bezbariérovosti	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	22

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Následující tabulka hodnotí plány v oblasti vybavení. ZŠ si plánují v období 2016-2018 pořídit vybavení ve 92 případech (a to nejpočetněji 8x vybavení mobilní počítačové učebny, nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy). V letech 2019-2020 v celkem 76 případech (a to nejvíce 7x software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy).



Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy: Vybavení

Oblast podpory - Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení																				
Vybavení v ZŠ	1. Vybavení kmenových tříd	2. Vybavení polytechnických učeben	3. Vybavení jazykové učebny	4. Vybavení knihovny	5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	6. Vybavení mobilní počítačové učebny	7. Vybavení tělocvičny	8. Vybavení umělecké učebny	9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu	11. Software pro ICT techniku	12. Nové didaktické pomůcky	13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	14. Interaktivní tabule	15. Audiovizuální technika	16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Celkem
Investice z EU v letech 2010–2015	5	3	4	4	5	9	1	0	3	0	7	2	3	10	9	0	0	0	0	65
Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	7	6	5	8	7	13	1	0	8	0	8	5	5	14	10	0	0	0	0	97
Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	5	5	5	4	6	8	2	1	2	5	7	8	3	7	7	2	3	4	8	92
Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	6	4	4	3	3	5	2	2	5	5	7	7	0	6	5	0	2	3	7	76
Celkem	23	18	18	19	21	35	6	3	18	10	29	22	11	37	31	2	5	7	15	

(Zdroj: MSMT, vlastní zpracování)

Tabulkové přehledy v další části podrobněji popisují potřeby a plány v území v jednotlivých oblastech podpory. Dále také obsahují hodnocení dosavadního stavu rozvoje. Tabulky vycházejí z agregovaných dat dotazníkového šetření pro ORP Litovel.



Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Čtenářská gramotnost

Oblast podpory - Čtenářská gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce	80,00%
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství	66,70%
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace	66,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků	66,70%
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	66,70%
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	33,30%
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	33,30%
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	66,70%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Matematická gramotnost

Oblast podpory - Matematická gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	73,30%
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	73,30%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	33,30%
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce	26,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	26,70%
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	26,70%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči	
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	



Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	46,70%
Žádné	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Polytechnické vzdělávání

Oblast podpory - Polytechnické vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče	60,00%
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele	60,00%
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	60,00%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	33,30%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	33,30%
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	33,30%
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	33,30%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	20,00%
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	20,00%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Inkluzivní/společné vzdělávání

Oblast podpory - Inkluzivní/společné vzdělávání	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	66,70%
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	66,70%
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka	66,70%
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola je bezbariérová	40,00%
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	40,00%



Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	55,30%
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	13,30%
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita

Oblast podpory - Podnikavost, iniciativa a kreativita	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	53,30%
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	46,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60,00%
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů	60,00%
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	53,30%
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	53,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	26,70%
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	13,30%
Management školy nepovažuje téma za prioritu	13,30%
Jiné	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Jazyková gramotnost

Oblast podpory - Jazyková gramotnost	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	73,30%
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,70%
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí	66,70%
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	66,70%
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	66,70%



Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů	26,70%
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti	26,70%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	60,00%
Jiný pro školu důležitý prvek	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Oblast podpory - Digitální kompetence pedagogických pracovníků	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	80,00%
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	73,30%
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce	66,70%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků	Oblast nejhoršího stavu rozvoje
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	66,70%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	13,30%

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Tabulka ZŠ - Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Oblast podpory - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2016-2018	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	80,00%
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	73,30%
Nejčastěji plánované zlepšení v rámci ORP v letech 2018-2020	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	33,30%
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb	33,30%
Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje	
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	Oblast nejhoršího stavu rozvoje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	Oblast nejlepšího stavu rozvoje
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	

(Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)