



Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v území ORP Litovel

Problémové oblasti a klíčové problémy rozvoje vzdělávání v ORP Litovel byly sestaveny na základě důkladného projednání aktérů vzdělávání v území. Na jednáních 4 pracovních skupin projektu (*PS 1: Předškolní vzdělávání – dostupnost- inkluze – kvalita, PS2: Čtenářská a matematická gramotnost, PS3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, PS4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních*) došlo v každé skupině k definování hlavních problémových oblastí a klíčových problémů a k vymezení prioritních oblastí rozvoje. Z těchto definovaných oblastí pak byla vytvořena SWOT-3 analýza pro každé řešené téma.

PS 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – DOSTUPNOST- INKLUZE – KVALITA

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Velký počet dětí ve třídách (max. 24+4)	Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup
2,5 leté děti ve školách	V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální MŠ musí přizpůsobit provoz – hygienické směrnice, bezpečnost (většina hraček homologované od 3 let, požární směrnice, schodiště atd.)
Respektovat názor dítěte	Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)
Chybí respekt ze strany dětí k učitelům	Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy
Rozvádění další spolupráce	Rozvádění spolupráce se ZŠ, ZUŠ, Domovem dětí a mládeže, organizacemi v blízkém okolí, ale také regionálními MŠ – vzájemná setkávání, kulturní akce, výlety apod. Rozvíjet strategická partnerství za účelem vzájemné výměny postupů a dobré praxe



Špatný stav budov – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie	Stále nové předpisy a vyhlášky (BOZP, el. sítě, měření koncentrace CO ₂ apod.) Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity
Obnova, rekonstrukce, vybavení, investice	Zřizovatel město pokrývá provozní náklady – nezbývá na další potřebné výdaje Církevní školy hospodaří především z financí MŠMT, zřizovatel nepokrývá ani provozní náklady, investice nebo rekonstrukce je možná pouze s využitím jiných zdrojů financí
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity	Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy (v rámci MŠ, ale také ostatními školami)

PS2: ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOSTNOST

Čtenářská gramotnost

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Vysoký počet žáků v hodině – hlavně ve velkých školách	Malé školy tyto problémy nemají? Málotřídní školy – spojené ročníky. Nejsou peníze na dělení hodin? Nejsou prostředky na párovou výuku? Nebo jsou peníze jen v projektech a v nárokových ne? Individuální přístup...
Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika,	Má dotyková technika (tablety, jednoduché aplikace na chytrých telefonech, I-Pody, interaktivní tabule) velký vliv na vzdělávání?
Výuka závisí na pedagogovi	Proč jsou naši žáci méně motivováni? Je možné přenést zodpovědnost za výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti na ně přístupem učitele? (Podpora samostatné práce v hodině, spolupráce mezi žáky) Existuje ve škole čtenářsky podnětné prostředí? (vybavenost školních knihoven, IT technologií) Praktické, věcné, zážitkové čtení – dostatečná nabídka literatury, pracovních listů?
Čtení s porozuměním – využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)



Problém s motivací žáků – Žáci málo čtou – nízká motivace? Dávají přednost IT technologiím? Stačí žákům čtení kratších úseků? Knihy nejsou motivující, atraktivní, zábavné, tzv. „in“?	Podpora žáků k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě
Podpora čtení ze strany rodiny - Rodiče žákům málo čtou?	Nemají čas, dlouho pracují? Očekávají, že všechno udělá škola? Proč nechodí na třídní schůzky? Aktivní rodičovská podpora rozvoje čtení v domácím prostředí Preference literárních žánrů ze strany dítěte/rodiče Trávení volného času a úloha čtení v něm Strategie rodiny v oblasti další podpory čtenářství - předčítání, návštěva knihovny, pořizování knih, apod. Percepce rodiče učitelových aktivit v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, hodnocení spolupráce mezi rodinou a školou
Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou	---
Asistenti v hodinách, podpora žáků s dysporuchami	Čtenářské kluby, doučování neúspěšných žáků – nedostatek financí, zájmu?

Matematická gramotnost

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)	Souvisí s malým nadáním žáka? Nebo je matematika příliš vzdálená od reálného života? Proč vnímají matematiku jako těžký předmět? oproti 1. stupni (numerika) začíná více abstraktní myšlení = problém – žáci chtějí univerzální postup, který bez přemýšlení použijí
Vysoký počet žáků v hodině – hlavně ve velkých školách	Malé školy tyto problémy nemají. Nejsou peníze na dělení hodin? Nejsou prostředky na párovou výuku? Nebo jsou peníze jen v projektech a v nárokových ne? dělená hodina pro procvičení učiva u slabších žáků a pro logické náročnější úlohy pro lepší žáky – při počtu nad 20 žáků ve třídě



Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou názornost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky	Má dotyková technika (tablety, jednoduché aplikace na chytrých telefonech, I-Pody, interaktivní tabule) velký vliv na vzdělávání nebo jsou to spíš pomůcky na míru, která školy k matematice potřebují? (např. krokovací koberec, modely výpočtů, těles, prostoru apod.)
Problém s motivací žáků	Proč jsou naši žáci méně motivováni? Je možné přenést zodpovědnost za výsledky vzdělávání v matematice na ně přístupem učitele? (Podpora samostatné práce v hodině)
Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují	---
Nové metody ve výuce (Khanova matematika, Hejného metoda)	Využívají učitelé tyto metody? Mají dostatek pomůcek a DVPP k těmto metodám? Učebnice Hejného metody jsou nákladnější než běžné.
Výuka závisí na pedagogovi	Je shoda, že pedagog je nejdůležitější v matematické gramotnosti? Vyplatí se nejvíce investovat do pedagoga – jeho vzdělávání, ovlivnění jeho přístupu k výuce matematiky?
Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci	Nemají dostatečné znalosti? Jsou v práci déle a nemají čas? Očekávají, že všechno udělá škola? Proč nechodí na třídní schůzky? Přišli by se vzdělávat do školy oni, aby mohli doma dětem pomoci? Pomoc z domu ale není zásadní, naučit má škola – nepřeneset odpovědnost na rodiče – stačí podpora výuky ve smyslu kontroly plnění domácích úkolů – ceníme si víc úkolů s chybami s následným rozбором v hodině než úkolů vypracovaného rodiči
Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou	Pomohou nám společná setkávání, vzájemné hospitace, společné vytváření plánu hodiny apod.? o Proč ochotněji školy spolupracují v rámci projektů napříč regiony? – protože si nekonkurují
Asistenti v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice	Pomohlo by matematice zavedení výše uvedených služeb pro žáky, pomohly by další služby a jaké?
Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)	---
Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná	Stačí omezit objem v IVP? Stačí jedno propadnutí na to, aby žák zvládl výstupy do 8. roč.? Existuje možnost nastavit základní učivo.



PS3: INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍ NEÚSPĚCHEM

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Inkluze	Změny legislativy, není dostatek informací, odborníci a rodiče se tomu brání – není to vhodné téma do školství, námitky k legislativním změnám se nezohledňují
Problém v oblasti počtu vyučujících	Problém ve vyučování – 4 pedagogové ve třídě – rušení navzájem
Chybí příprava dětí doma	Rodiče nemají čas se s dětmi učit, psát úkoly (dětí poté strádají – jsou nemotivovaní v učení)
Asistenti nemají dostatečné vzdělání	Pouze 2 semestry a poté mohou hned vykonávat funkci) – př. Vystudovaná uklízečka s papírem jako asistent
Asistent pedagoga je ten kdo pracuje s pedagogem – nepochopení této pozice/špatné vyučování	---
Ekonomika státu	Pokud má papír na vadu, pak mají snazší přístup na střední školy (prodlužují si studentská léta – opakují neustále ročníky)
Snižování kvality vzdělanosti národa	---
Zdravotně postižení -s těmito není problém (jsou schopni zvládnout běžné učivo)	---
70 IQ hranice	Mělo by se jít ještě níž (posunutí hranice až na 65 IQ)
Inkluze i směrem k nadaným žákům – je to méně zohledňováno	---
Rozlišování v čem je nadaný žák výjimečný	---
Cílem ministerstva nemá být pouze rušení speciálních škol – ale jedná se o sjednocení školství, aby v jedné třídě učili celkem 4 pedagogové – ze strany pedagogů to není vhodné	---
Osvěta pedagogických pracovníků – neustálé školení a zvyšování agendy pro ředitele	---
Rozbývá to systém škol (rušení speciálních škol) – přitom byly přizpůsobeny pro výuku těchto žáků – úzce specializovaní	---



2,17 % postižených dětí – které potřebují speciální péči (předškolní vzdělávání, zvláštní/speciální školy – práce s dětmi v jiných podmínkách – mohou zde být úspěšní i s tímto hendikepem, děti se postupně připravují na práci)	---
Problém v oblasti spolupráce s rodiči, kteří nechtějí děti dávat do speciálních škol a s tím, že nebudou mít možnost lepšího uplatnění na trhu práce	---

PS4: ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ VE ŠKOLSKÝCH A MIMOŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Problémové oblasti a klíčové problémy	Komentář
Koordinace aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM)	---
Integrace	---
Spolupráce (ZŠ, ZUŠ, DDM, město, zřizovatel)	---
Obnova - rekonstrukce – vybavení	---
Nedostatečná finanční podpora	---
Budoucnost zájmových organizací	---
Podpora nadaných dětí (doporučení ze strany škol)	---
Velký rozsah nabídky volnočasových aktivit (konkurence ze strany škol pro DDM)	---
Zájem ze strany dětí z prvního stupně (1. – 3. stupeň)	---
Dostupnost (dopravní) venkovských škol zájmových organizací	---
Nabídka tematických oblastí – podnikatelské minimum	---



Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a klíčových problémů bylo vytvořeno těchto 6 prioritních oblastí. Tyto prioritní oblasti jsou východiskem pro strategický rámec MAP. Prioritní oblasti se dále dělí na jednotlivé cíle. Následující text obsahuje tabulkové přehledy jednotlivých prioritních oblastí včetně popisu cílů, vazby na povinné opatření a indikátory.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty <u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních - učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. <u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivým vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte a mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: 1. <u>Předškolní vzdělávání a péče:</u> dostupnost - inkluze - kvalita (střední provázanost - v některých případech je nastartována spolupráce, ale je nutné ji prohlubovat) 2. <u>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (střední provázanost - v některých případech je nastartována spolupráce, ale je nutné ji prohlubovat) 3. <u>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> (střední provázanost - v některých případech je nastartována spolupráce, ale je nutné ji prohlubovat)
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <u>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (střední vazba - chybí pomůcky a kvalitní zázemí pro výuku) <u>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> (slabá vazba - v některých případech je nutné přizpůsobit zázemí dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami) Doporučená opatření: <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> (střední vazba - chybí vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání) Průřezová a volitelná opatření: <u>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u> (střední vazba - chybí vybavenost pro rozvoj digitálních kompetencí) <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u> (střední vazba - chybí vybavenost pro rozvoj kompetencí v oblasti aktivního používání cizího jazyka) <u>Investice do rozvoje kapacit základních škol</u> (střední vazba - k rozvoji kapacit základních škol je potřeba investic do budov a vybavenosti)
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 5 00 30 - Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém (výsledkový) 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: 1. <u>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</u> (střední vazba - chybí pomůcky a kvalitní zázemí pro výuku) Doporučená opatření: <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> (střední vazba - chybí vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání)
Indikátory	Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 5 00 20 - Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení (výsledkový) 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 01 20 - Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let (výsledkový)



Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1. <u>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</u> (střední vazba - chybí pomůcky a kvalitní zázemí pro výuku) 2. <u>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (střední vazba - chybí pomůcky a kvalitní zázemí pro výuku) 3. <u>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> (slabá vazba - v některých případech je nutné přizpůsobit zázemí dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami) Doporučená opatření <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> (střední vazba - chybí vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání) Průřezová a volitelná opatření <u>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u> (střední vazba - pomůcky pro výuku digitálních kompetencí) <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u> (střední vazba - pomůcky pro výuku cizích jazyků)
Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP <u>Indikátory IROP:</u> 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 30 - Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém (výsledkový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí <u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. <u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <u>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (provázanost opatření - specifická, konkrétní a silná) Doporučená opatření: <u>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u> (střední vazba - rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti by měl být spojen i s využitím a rozvojem mobilních technologií)
Indikátory	Počet klubů - čtenářských a zábavné logiky

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <u>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</u> (střední vazba - rozvoj inkluzivního vzdělávání zasahuje i do oblasti předškolního vzdělávání) <u>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> (provázanost opatření - specifická, konkrétní a silná)
Indikátory	Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Odůvodnění: Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství (inkluze - integrace) a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <u>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</u> (silná vazba - nutnost dalšího vzdělávání a profesního růstu i předškolních pedagogů) <u>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (silná vazba - nutnost dalšího vzdělávání a profesního růstu pedagogů) <u>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> (silná vazba - nutnost dalšího vzdělávání a profesního růstu pedagogů)
Indikátory	Počet absolvovaných seminářů

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.1: Podpora smysluplného trávení volného času Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Odůvodnění: Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: <u>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u> (střední vazba - podpora gramotností i mimoškolních zařízení) Doporučená opatření: <u>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> (střední vazba - mimoškolní aktivity, které budou rozvíjet podnikavost a iniciativu dětí a žáků) <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> (střední vazba - mimoškolní aktivity, které budou rozvíjet kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání) Průřezová a volitelná opatření: <u>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u> (střední vazba - mimoškolní aktivity, které budou rozvíjet digitální kompetence dětí a žáků) <u>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</u> (střední vazba - mimoškolní aktivity, které budou rozvíjet kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků)
Indikátory	Počet mimoškolních aktivit Indikátory IROP: 5 00 30 - Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém (výsledkový) 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)