



Zápis ze setkání zástupců škol a zřizovatelů projektu MAP vzdělávání ORP Litovel (s ORP Olomouc – region MAS Moravská cesta)

Den a místo konání:

30. května 2016, 14.00 hod., salonek restaurace Záložna v obci Příkazy

Program jednání:

- 1) Zahájení
- 2) Informace o postupu realizace projektu MAP vzdělávání ORP Litovel
- 3) Výstupy z jednání Pracovních skupin
- 4) Návrh Dohody o investicích
- 5) Různé
- 6) Diskuze
- 7) Závěr

Účastníci jednání:

Dle prezenční listiny

1. Zahájení

Julie Zendulková přivítala přítomné, přednesla program jednání. Zároveň představila nabídku firmy TRIVISION s.r.o. (odkaz zde: <http://www.3vision.cz/>), která se zabývá nabídkou možností dodávky IT technologií a využití dotačních titulů IROP, OP VVV apod. Přítomným opět připomněla exkurzi v rámci projektu, která se bude konat 6. a 7. října 2016 (region Zlínský kraj) a otevřela možnost se ještě na exkurzi zapsat. Školy, které ještě nedodaly, požádala o dotazníky MŠMT a o doplnění potřebných podkladů, které jsou v rámci realizace projektu důležité.

Program jednání je součástí příloh zápisu.

Nabídka firmy TRIVISION s.r.o. je součástí příloh zápisu.

Formulář pro zápis na exkurzi v rámci projektu je součástí příloh zápisu.

2. Informace o postupu realizace projektu MAP vzdělávání ORP Litovel

Aneta Müllerová představila základní informace o postupu realizace projektu. Zabývala se přehledem jednotlivých aktivit. Zaměřila se zejména na podaktivitu „Dohoda o investičních prioritách“. V rámci této podaktivity je třeba sestavit dokument s názvem „Strategický rámec MAP“ jehož součástí je tzv. Dohoda o investičních prioritách. Tato dohoda je závazná pro čerpání dotací z IROP (Integrovaného regionálního operačního programu). Pokud záměr školy/zřizovatele nebude součástí této dohody, nebude moci žadatel čerpat v prvních výzvách IROP (tabulka se bude každého půl roku doplňovat, proto je možné při její aktualizaci záměr doplnit).



Prezentace je součástí příloh zápisu.

Dohoda o investičních prioritách je součástí příloh zápisu. Prosíme o její doplnění!!!! A to do 3. 6. 2016.

3. Výstupy z jednání Pracovních skupin

Projekt MAP pro území ORP Litovel má celkem 4 pracovní skupiny. Za jednotlivé pracovní skupiny představili hlavní výstupy jejich členové.

PS: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Výstup představila: BcA. Anežka Kološová

PS: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Výstup představila: Mgr. Eva Hrachovcová (za matematickou gramotnost) a Mgr. Iveta Šmídová (za čtenářskou gramotnost)

PS: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Výstup představil: PhDr. Martin Štainer

PS: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních

- Výstup představil: PhDr. Martin Štainer

Výstupy pracovních skupin projektu jsou součástí příloh zápisu.

4. Návrh Dohody o investicích

Julie Zendulková představila přítomným Návrh dohody o investicích. Zároveň se zaměřila na jeho důležitost. Tato dohoda je závazná pro čerpání dotací z IROP (Integrovaného regionálního operačního programu). Pokud záměr školy/zřizovatele nebude součástí této dohody, nebude moci žadatel čerpat v prvních výzvách IROP (tabulka se bude každého půl roku doplňovat, proto je možné při její aktualizaci záměr doplnit).

Dohoda o investičních prioritách je součástí příloh zápisu. Prosíme o její doplnění!!!! A to do 3. 6. 2016.

5. Různé

V tomto bodu zazněly informace o „Avízu šablon“, které prozatím obsahuje nejaktuálnější informace o plánované výzvě. Dne 31. 5. 2016 by měla být zveřejněna výzva a také by měly být školám znovu otevřeny dotazníky MŠMT z vyhodnocením a doporučením výběru vhodných aktivit pro zpracování šablon. Pracovnice MAS následně kontaktují školy, které se rozhodly využít bezplatných služeb naší MAS v přípravě a podání projektové žádosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Diskuse

Julie Zendulková shrnula základní informace, které na setkání zazněly.

7. Závěr

Julie Zendulková poděkovala všem přítomným za účast na setkání a ukončila ho.

Přílohy:

- Pozvánka
- Prezenční listina
- Formulář pro zápis na exkurzi v rámci projektu
- Prezentace k bodu 2 – Informace o postupu realizace projektu MAP vzdělávání ORP Litovel
- **Dohoda o investičních prioritách (PROSÍME O JEJÍ DOPLNĚNÍ DO 3.6.2016)**
- Výstupy pracovních skupin projektu MAP

V Příkazích, dne 30. května 2016

.....
Zapsala Bc. Barbora Koutná
MAP pro ORP Litovel

.....
Předsedkyně
MAS Moravská cesta, z.s.
Julie Zendulková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pozvánka
na setkání zástupců škol a zřizovatelů
projektu MAP vzdělávání
které se koná
v pondělí 30. května 2016 od 14.00 hodin
v salonku restaurace Záložna v obci Příkazy

Program:

- 1) Zahájení
- 2) Informace o postupu realizace projektu MAP vzdělávání ORP Litovel
- 3) Výstupy z jednání Pracovních skupin
- 4) Návrh Dohody o investicích
- 5) Různé
- 6) Diskuze
- 7) Závěr

Předpokládaná doba jednání: 45 minut

Vaše účast na jednání je důležitá.

Na setkání se těší:

- Julie Zendulková, předsedkyně MAS Moravská cesta, z. s.
- Ing. Miloslava Hrušková, manažerka MAS Moravská cesta, z. s.
- Bc. Barbora Koutná, administrativní pracovnice MAS Moravská cesta, z. s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Moravská
cesta

PREZENČNÍ LISTINA

Setkání zástupců škol a zřizovatelů projektu MAP vzdělávání

Pondělí 30. května 2016, 14:00, salonek restaurace Záložna v obci Příkazy

Jméno, příjmení	Pozice	Kontakt	Podpis
Julie Zentulhová	MAS MC	724 111 170	
Barbora Kouřimá	MAS MC	445 696 501	
ANETA HÜLLEROVÁ	MAS MC	608 082 649	
ANETA KROŠIVÁ	Ředitelka MŠ	email: hanel@emal.cz	
IVKA KRÁČKOVÁ	zřizovatel - ŘEDITELKA	603 286 784	
Vladimír Hudebník	metod. lídce	—	
BEZOVÁ PAVLA	ONEC ZVOUHA	607 728 697	
Marta Potužáková	zřizovatelka - zřizovatelka	603 893 884	
IVETA ŠMIDOVÁ	zřizovatelka - zřizovatelka	—	
MARETA OPLETALOVÁ	zřizovatelka - zřizovatelka	602 846 284	
Alena Šarounová	zřizovatelka - zřizovatelka	595 904 810	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Moravská
cesta

Jméno, příjmení	Pozice	Kontakt	Podpis
Zuzana ABSOLONOVÁ	ředitelka školy	reditel@zscihvezalibovel.cz	
JANA HANZALOVÁ	ŘEDITELKA ŠKOLY	z.hanzalovky@tiscali.cz	
JIEI PERIVA	ŘEDITEL ŠKOLY	jiei.periva@zscvako.cz	
JANA CHMELČOVÁ	ŘEDITELKA DPH	chmelcova@odlucibovl.cz	
Karel Vacek	Řídící a zř	vacek@zsscstpanov.cz	
JANA MALASCOVÁ	ŘEDITELKA MŠ	malascova@seznam.cz	
VLADIMÍR NAVRÁTIL	STANOVISTA ODBĚ	stanovsta@obecervenbo.cz	
ZMISLAVA VYVOZILOVÁ	ZÁSTUPCE ZŘÍDITELKÉ	vyvozilova@varebbo.cz	
MARTIN ŠTAVNĚR	EDUKAČ	martin@edukac.azshmvi.cz	
EVA HANUŠ	EDUKAČ	evah@edukac.azshmvi.cz	
DAGMAR ZAPLETALOVÁ	ředitelka ZŠ	z.zapletova@seznam.cz	
JOHANA ŠPURNÝ	STANOVISTA	obec@skrsen.cz	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Moravská
cesta

Jméno, příjmení	Pozice	Kontakt	Podpis
Soňa Ryšáková	ved. školy	Soňa.Ryšáková@seznam.cz	
MONIKA HOVÁKOVÁ	zástupce ředitele zř. třídnice žáků ve věku 15-18 let	mona.ol@centrum.cz	
DAVID ŠTÁBL	SMLOUŽNÍK	ec@provinc.cz	
Reček Jozefína	redakce zř. Bída i. Hrad	redakce.jozefina@provinc.cz	
ANNA VODKAL	ředitelka	anna.vodkal@seznam.cz	
JITKA DOUBAVOVÁ	starostka	jitka.doubavova@seznam.cz	
Jiří Nevin	starostka	obce@streu.cz	
GALEŠAN BLAŽENA	STANOVNÍK	stanovna@paukars.cz	
MLOSCAHOVÁ HUSKOVÁ	MAS MC	mloscova.husko@seznam.cz	
Želinka Oskarda	STANOVNÍK	—	
FRANČIŠKA LAHOTA	STANOVNÍK	—	
MARKA OŠKAR	STANOVNÍK	marka.oskar@seznam.cz	

[illegible]

Nabídka produktů (nejen) pro oblast dotačních titulů IROP v roce 2016

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE SPOLEČNOSTI

Obchodní název:

TRIVISION s.r.o.

Sídlo:

Olomoucká 3897/ 116, 796 01 Prostějov

IČ:

28612183

DIČ:

CZ28612183

Zapsaná v obchodním rejstříku:

Krajský soud v Brně, spisová značka C 72816

Bankovní spojení:

Česká spořitelna, a.s., č.ú.: 5583962/0800

Odpovědná osoba:

Bc. Lukáš Jurča, vedoucí divize IT

tel.: +420 607 045 565

e-mail: jurca@3vision.cz

Kontaktní osoba:

Bc. Pavel Urbášek, obchodní manažer oblast vzdělávání

tel: +420 773 619 651

e-mail: urbasek@3vision.cz

Společnost TRIVISION s.r.o. má dlouholeté zkušenosti s oblastí školství, především v činnostech správy počítačových učeben, správy sítí a serverů, dodávek specializovaných IT učeben, dodávek jazykových učeben, instalací komplexních školních sítí. Díky silným partnerstvím nabízíme také zajištění projektového financování a zajištění lektorských služeb. Síla TRIVISION s.r.o. je v kvalitních komplexních službách a informačním náskoku založeném na referencích a spokojenosti zákazníků.



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IROP INTEGROVANÝ
REGIONÁLNÍ
OPERACNÍ
PROGRAM



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program

IČO: 286 121 83 | DIČ: CZ 286 121 83 | BANKOVNÍ SPOJENÍ: Komerční banka, a.s.: CZK: 107-9290960237/0100 | IBAN: CZ5101000001079290960237
EUR: 107-9291070287/0100 | IBAN: CZ0501000001079291070287
T: +420 582 336 333 | E: 3vision@3vision.cz | W: www.3vision.cz

Shrnutí nabídky

Předmětem je aktuální možnost čerpat v letošním roce prostředky z **IROP** směřované do investičních výzev týkajících se tzv. "tvrdých" projektů. Konkrétně se jedná o výzvy pro **střední a vyšší odborné školy** a také **základní školy**.

Výzvy otevírají možnost pořídit pro vaši školu vybavení za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblastech přírodních věd, jazykového vzdělávání, odborného a technického vzdělávání. Tyto kompetence mohou být podpořeny také investicí do síťové infrastruktury školy včetně bezdrátové sítě Wi-Fi a konektivity k internetu.

Dovolte nám představit řešení o kterých lze v daných výzvách uvažovat. Jedná se o prověřené nástroje a jejich kombinace používané ve školách. Vycházíme z reálných zkušeností spolupráce se školami, a také z jejich reálných potřeb. Uvedené portfolio je ukázkou konfigurací a lze je dále upravovat dle individuálních potřeb. Pokud vás některá část z této nabídky inspiroje k dalším technickým požadavkům, kontaktujte nás prosím a společně budeme konzultovat váš záměr.

Počítačové učebny

Počítačové učebny

Jazykové laboratoře

Jazykové laboratoře

Speciální počítačové učebny

Specializované IT učebny (grafika, design, multimédia)

Mobilní laboratoře

Mobilní experimentální laboratoře

Mobilní tabletové učebny

Mobilní tabletové učebny

Sítě, Wi-Fi, Bezpečná škola

Síťová infrastruktura - Wi-Fi, zabezpečení, řízení a monitorování sítě

Počítačové učebny

Funkce počítačové učebny je dnes pevně ukotvena v ŠVP, nicméně získává i funkce nové, například v jazykovém vzdělávání. Pokud je vaše stávající vybavení na hranici své životnosti, nebo vybavení nedostačuje svým výkonem na aktivity které chtějí učitelé v učebně provozovat pak je čas na změnu.

K dispozici je široká škála hardware v různých provedeních a konfiguracích výkonu. Stejně jako varianty uspořádání samotné učebny a jejich doplňků. Dle výběru je možné nabídnout různé varianty hlavní zobrazovací plochy, ať už je to interaktivní tabule, LCD panel nebo jiná promítací plocha, případně jejich kombinace.

Samostatnou kapitolou je softwarové vybavení učebny. Samozřejmostí je licence kancelářského balíku aplikací a licence aktuálního operačního systému. Z hlediska efektivity výuky je k dispozici software na řízení výuky a obsahu na jednotlivých počítačích v učebně. Případně specifický software dle vašich požadavků.

Produktové možnosti pro počítačové učebny

žákovské stanice	HP ProDesk, Lenovo thinkcentre, ASUS v provedení dle vašich potřeb.
učitelské stanice	HP ProDesk, Lenovo thinkcentre, ASUS v provedení dle vašich potřeb.
Projekční plochy	Interaktivní tabule, projekční plátna, LCD panely
Dataprojektor	Projektory předních značek přizpůsobené charakteru využití. Možnost například projekce více zdrojů současně v rámci učebny
Software pro řízení výuky v učebně	Classroom management dle zvolené platformy
Softwarové vybavení stanic	MS Office, aplikace pro výuku, alternativní OS (Chrome, Linux)
Nábytek pro učebnu	dle výběru

Cenový interval	350 000 - 470 000 tis. Kč
-----------------	---------------------------

- výběr pracovních stanic dle požadavků
- pracovní stanice učitele s rozšířením dohledu nad učebnou, případně řízení projekce z více zdrojů na projekční plochu v učebně
- zobrazovací plocha a projektor v konzervativní variantě interaktivní tabule + projektor, případně flexibilnější LCD panel, nebo plátno pro dosažení velkého formátu projekce
- softwarové vybavení nad běžný rámec vhodně doplní charakter výuky a možnosti využití učebny například k plošnému testování
- vše vychází z individuálního posouzení oborového zaměření učebny, jejich dispozice a dalšího rozvoje využití

Jazykové laboratoře

Používání digitálních materiálů ve výuce jazyků je pro žáky motivující, učitelé uspoří čas a nabízí široké jazykové možnosti. Systém **SmartClass+** připravuje a distribuuje běžné i nadstavbové jazykové aktivity v maximální kvalitě na žákovská zařízení, digitálně je řídí, monitoruje, ukládá a vyhodnocuje na počítači učitele. Systém pracuje s vysokou kvalitou přenosu zvuku a obrazu, což je pro cíle jazykové výuky zásadní. Učitel vede výuku v jazykové třídě prostřednictvím digitálního ovládacího panelu (dashboard) zobrazeném na svém monitoru. Komunikace s žáky probíhá prostřednictvím textu, obrazu, zvuku nebo nahrávky ve vysoké kvalitě.

Laboratoř lze vhodně kombinovat s jinými postupy ve výuce tak aby celkový obraz výuky byl zajímavý a nabízel zajímavý koktejl aktivit, které může učitel využít. Audio nahrávky v digitální kvalitě tak lze kombinovat s video obsahem, nebo díky jednoduché archivaci a opětovnému použití audio obsahu reflektovat posun žáků ve výuce ať již individuálně nebo ve skupině.

Jazykovou laboratoř lze nainstalovat do samostatné oborové nebo kmenové třídy. Provedení lze zvolit v několika konfiguracích, které se liší především v podobě žákovských pracovišť.

Ta mohou obsahovat:

- žákovský počítač
- žákovský tablet
- vlastní BYOD¹ zařízení žáků
- pouze audio zařízení (sluchátka s mikrofonom)



Jazykovou laboratoř lze instalovat do stávajících PC a využít stávající sever a NAS úložiště, nebo učebnu s laboratoří vystrojit včetně nových koncových zařízení. Vzhledem k povaze aktuálních možností projektového financování doporučujeme variantu kompletně vybavené učebny s žákovskými počítači, která může být využívána také v jiných typech výuky.

Varianty jazykové laboratoře



Language Lab - plná verze jazykové laboratoře

Žáci jsou vybaveni sluchátkami s mikrofonom a pevnými počítači.

- Kvalitní poslech a řízený rozhovor, kdy jsou žáci převážně v roli posluchačů.
- Monitorovaná konverzace ve skupinách s možností nahrávání.
- Individuální práce s jedním žákem (např. ústní zkoušení, nácvik čtení) bez účasti ostatních žáků a jejich nahrávání ve třídě, které je řízené učitelem.
- Obrazová prezentace učitele nebo žáka, přehrávání videa, monitorování individuální práce na žákovských počítačích, ovládání žákovských PC, chat rozhovory s učitelem a mnoho dalších aktivit.

¹ BYOD z anglického Bring Your Own Device - přinesené vlastní zařízení žáka/učitele které je použito při výuce



Live - bez žákovských počítačů

Žáci jsou vybaveni "pouze" sluchátkami s mikrofonom.

- Zaměřeno především na přímé vyučovací aktivity učitele s audiem a mluveným slovem. Zahrnuje velmi kvalitní poslech a řízený rozhovor, kdy jsou žáci převážně v roli posluchačů, monitorovanou konverzaci ve skupinách s možností nahrávání, individuální práci s jedním žákem (např. ústní zkoušení, nácvik čtení), nahrávání žáků ve třídě učitelem a další aktivity.
- Žáci se plně soustředí na jazykovou aktivitu, protože učebna je vybavena kvalitními uzavřenými sluchátky.
- Řešení je velmi vhodné doplnit projekcí na interaktivní tabuli - práce s audiem je tak rozšířena o možnosti použití videa a prezentace.



Rover - varianta s žákovskými zařízeními

Žáci jsou vybaveni tabletami se sluchátkami a mikrofonom.

- Žáci mohou použít svá vlastní zařízení pro zapojení se do výukových aktivit třídy.
- Zajišťuje jedinečnou práci s připraveným digitálním zadáním platformy SmartClass+ na tabletech.
- Jazyková aplikace SmartClass+ je dostupná pro všechny typy tabletů.
- Možnosti typů úloh k procvičování jazykových dovedností jsou stejně široké jako u individuálních cvičení plné verze jazykové učebny.

Klíčové vlastnosti systému:

- moderní nástroj výuky, který žáky zaujme
- naplno můžete využít digitální vzdělávací obsah v různých podobách
- individuální i hromadná výuka téměř současně
- monitorování aktivity studentů a možnost nahrávání aktivity studenta nebo celé skupiny
- individuální výuka studentů s materiálem připraveným učitelem - sada výukových zdrojů a cvičení
- databáze výukových materiálů pro výuku a současně materiálů z výuky
- portfolio výstupů ke každému žákovi
- žákovský přístup přes internet k zadáním domácím úkolům

Specializované IT učebny

Počítač v různých podobách je dnes nástroj v mnoha profesích a oborech lidské činnosti. To víte nejlépe vy, kteří připravujete žáky a studenty v oborech vyžadující specifické konfigurace, specifický software nebo jiné příslušenství, například tisková zařízení.

Konfigurace učeben vycházejí z potřeb vaší školy, nicméně nejčastějším požadavkem jsou učebny pro multimediální tvorbu, učebny pro technické obory a učebny pro umělecký design. Vzhledem k charakteru činností ve výuce nabízíme varianty učeben na více platformách, a to Apple a PC Windows.

Učebny na platformě Mac lze koncipovat na nižší výpočetní výkon při stejném pracovním výkonu a existuje několik odlišností této platformy. Důležitá je kompatibilita obvyklých softwarových nástrojů používaných pro profesionální práci ať již jde o produkty Autodesk, Adobe, Corel, SolidWorks, Graphisoft a další.



Učebna pro grafický design - platforma Apple (příklad)

pracovní stanice	Mac mini, Intel Core i5, 2,8GHz, 8GB R, 1TB FD, Grafický monitor DELL 27", grafický tablet Wacom Pro S
Softwarové vybavení stanic	Adobe Creative Suite 6
Projekční plochy	Interaktivní tabule, projekční plátna, LCD panely
Dataprojektor	Projektory předních značek přizpůsobené charakteru využití. Možnost například projekce více zdrojů současně v rámci učebny
Nábytek pro učebnu	dle výběru
Cenový interval	450 000 - 700 000 tis. Kč

3D Tisk Pro obory technické, strojírenské, případně umělecké nabízíme vybavení 3D tiskáren typicky značek XYZ Printing a 3D technologies včetně příslušenství.

3D tisk se stal realitou dostupnou téměř pro všechny. Využít jeho potenciálu tak lze napříč obory a dosáhnout zvýšení zájmu studentů o konkrétní předměty. Žáci se naučí počítačovému modelování a získají lepší představivost. Snadno si také vyrobíte učební pomůcky nebo nahradíte zničené. Didaktický, ekonomický a vědecký rozměr není ještě v českých školách plně využit. Vaše škola může na tuto cestu vstoupit a připojit se k jasně definovanému novému trendu.

Z hlediska technických parametrů a výběru samotné tiskárny je k dispozici několik technologií tisku a k nim příslušná zařízení. Cenový interval se pohybuje od **40 tis. korun výše**.



Velkoformátový tisk Pořídte pro svoji učebnu nové zařízení velkoformátového tisku. Vybíráme specifikace z nabídek plotterů HP.

Formáty tisku 24" 42" a 44" vám nabídnou výstupy ve zcela nové podobě. Grafické nebo technické projekty jednotlivých studentů nebo školy zpracujete přímo na pracovišti. Možnost soběstačného velkoformátového tisku nabídne větší flexibilitu včetně například komerčního využití pro externí zájemce.



Mobilní experimentální laboratoře

Oblast výuky přírodních věd může být s moderními technologiemi mnohem zajímavější. Standardní model výuky nenabízí mnoho prostoru pro aplikovanou část výuky. Mobilní experimentální laboratoř postavená na laboratorních měřicích senzorech PASCO poskytne platformu pro aplikovanou výuku prakticky všech přírodních věd.

Usilujte o probuzení zájmu žáků středních a základních škol o problematiku přírodních věd. Díky atraktivním fyzikálním, chemickým a biologickým experimentům studenti nejen poodhalí zákonitosti přírody, ale nahlédnou také na jejich důležitost v našem každodenním životě.

Mobilní laboratoř je koncipována jako snadno přenosný celek, který obsahuje vše potřebné pro realizaci experimentální výuky v učebně nebo mimo ni.

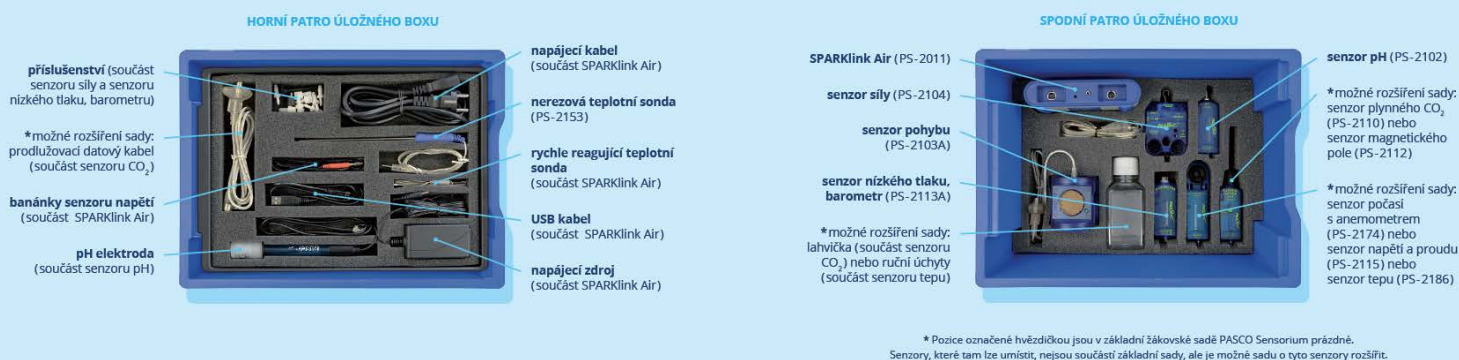


Komunikace mezi senzory a zařízením probíhá bezdrátově. Data ze senzorů se zpracovávají v aplikaci přímo v tabletu (počítači). V reálném čase tak jsou k dispozici přesná data, které lze dále zpracovávat.

Základní sada senzorů obsahuje 5 senzorů a USB rozhraní. Základní sada umožňuje realizaci následujících pokusů:

Rychlost | Zrychlení | Zákon zachování energie | Newtonův 1. zákon | Newtonův 2. zákon | Znečištění ovzduší a kyselý déšť | Role pufru | Permeabilita membrány | pH půdy | Archimédův zákon | Reakční teplo | Mezimolekulární síly | Vodíkové vazby | Osmóza | Transpirace

Základní sadu je možné rozšířit o další množství senzorů. Všechny senzory je možné použít na kterékoliv z



* Pozice označené hvězdičkou jsou v základní žakovské sadě PASCO Sensorium prázdné. Senzory, které tam lze umístit, nejsou součástí základní sady, ale je možné sadu o tyto senzory rozšířit.

běžně dostupných platform na mobilních zařízeních i stolních počítačích.

Pro experimenty v přírodních vědách je k dispozici manuál s připravenými postupy k zajímavým pokusům do výuky.

Kalkulace je uvedena jako vzorová pro 21 žáků

Žakovská sada Pasco - 8x	Žakovská sada PASCO 5 senzorů/7 pozic, v transportním kufru
Nabíjecí kufr pro tablety - 1x	Parat case i16 nabíjecí a synchronizační uzamykatelný kufr
Tablety - 21x	Dle výběru platformy tablet úhlopříčky 10"
Software - 21x	Dle zvolené platformy

Cenový interval	350 000 - 560 000 tis. Kč
-----------------	---------------------------

Mobilní tabletové učebny

Tablet představuje do určité míry trend v koncových zařízeních pro výuku. V uplynulých letech proběhl minimálně jeden velký projekt pro nasazení tabletů ve výuce (Výzva 51 - tablety do škol). Mimo jiné i tato výzva přinesla jasné poselství - **tablet je dobrý nástroj do té míry, do jaké je vybaven vhodnými aplikacemi a učitel je dostatečně obeznámen s jeho používáním a s nástroji pro efektivní vedení výuky. Z nástrojů pro výuku jde především o projekci tablet > projektor v učebně a kontrolu obsahu na tabletech žáků.**

Při splnění těchto podmínek je možné tabletovou učebnu úspěšně nasadit a využít jejich benefitů:

Specifické aplikace pro výuku pro tablety.

Rychlost - aplikace a obsah je k dispozici téměř ihned v jakékoliv učebně.

Obohacení výuky na atraktivních zařízeních, které žáci umí ovládat.

Vhodný doplněk pro výuku jazyků, přírodní vědy, čtenářskou gramotnost, multimedia.

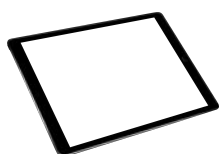
Možnost hromadné správy všech zařízení, jejich nastavení a instalace aplikací.

Mobilita a víceoborové využití.

Výrazně levnější finanční náročnost aplikací a softwaru pro tablety.

Klíč k úspěšnému nasazení tabletů

dostatek kvalitních aplikací pro výuku	vhodně zvolené zařízení
Informovaný učitel	Vhodné příslušenství a možnost správy



Podle tohoto klíče vám nabízíme naše služby při definování mobilní tabletové učebny pro vaši školu. Pracujeme se všemi dobrými výrobci a aktuálními platformami. Pouze návrhem neskončíme, doporučíme aplikace a softwarové vybavení a stejně tak i vhodné příslušenství - především kufry pro nabíjení a synchronizaci.

Po metodické stránce zajistíme zdroje pro inspiraci ve výuce s tablety a také školení lektory - učiteli, kteří používají tablety ve své praxi.

Síťová infrastruktura - Wi-Fi, zabezpečení, řízení a monitorování sítě

Bezpečná a funkční síť je stále více klíčovým prvkem školní infrastruktury. Síťovou komunikaci dnes škola využívá nejen pro samotnou výuku, ale také pro provoz vlastních systémů a komunikaci. Současně není třeba zdůrazňovat, že okamžikem připojením školní sítě k internetu, je třeba silného zabezpečení přístupu k internetu a také zabezpečení provozu ve vnitřní síti.

Požadavky na školní síť dneška:

- > stabilní a dostatečně kapacitní kabelová i bezdrátová část sítě
- > zabezpečení a monitorování odchozího i příchozího provozu v síti
- > monitorování a identifikace zařízení v síti
- > prostředí více vzájemně oddělených a různě nastavených sítí
- > hromadná správa školních mobilních zařízení a jejich obsahu
- > jednoduché možnosti rozšíření, výměny nebo servis síťových prvků

V rámci uvedených požadavků se jedná o komplexnější řešení, které na trhu reprezentují především výrobci **Cisco Meraki** a **HP Aruba**. Tato řešení splňují požadavky na rozsáhlé a komplikované školní sítě a umožňují centrální správu celé sítě díky cloudovému managementu².



Meraki



aruba®
NETWORKS
an HP company

Klíčové vlastnosti moderní školní sítě:

- Intuitivní, jednoduché ovládání celé sítě
- Jednotný vzhled a správa všech prvků, WLAN, LAN i bezpečnost
- Cloudové řešení bez nutnosti platit, instalovat a udržovat specifické nástroje na správu sítě ve škole, cloud management je součástí Meraki řešení
- Elegantní řešení pro sítě až s tisícovkami zařízení
- Automatizované monitorování sítě s možností zasílání upozornění na nestandardní stav
- Podpora víceúrovňové správy, administrátorských rolí a auditovatelných změnových zásahů do konfigurací.
- Inventarizace zařízení v síti.
- Automatizovaná distribuce nového firmware.
- Zero-touch provisioning – konfiguraci je možné vytvořit předem bez fyzického zařízení, jednotlivé prvky si konfiguraci automaticky stáhnou z cloudu – ideální pro větší instalace i případnou výměnu HW, které probíhají formou „plug&play.“

² vzdálený zabezpečený přístup ke všem funkcím sítě přes internet prakticky odkudkoliv

- Žádný uživatelský provoz neprochází přes datová centra v cloudu, přenos dat probíhá pouze na lokální úrovni v rámci konkrétní sítě uživatele Meraki řešení.

Přehled produktových řad řešení Cisco Meraki:



Přístupové body bezdrátové sítě 802.11n/ac

Podpora více než 100 uživatelů na jeden přístupový bod, ideální pro prostředí s vysokou hustotou uživatelů, jako jsou školní učebny. Součást BYOD infrastruktury.



Gigabitové Ethernet přepínače

Spolehlivé a výkonné přepínače s jednotnou správou jako celé Meraki řešení včetně rozšířených možností vzdáleného dohledu.



Bezpečnostní brány

Bohatá funkcionality „vše v jednom“, firewall, IPS, Anti-virus, CIPA filtrování obsahu a podpora SafeSearch.



Správa mobilních zařízení

Centrální správa mobilních zařízení, tabletů a PC s operačními systémy iOS, Android, Windows a Mac OS X.

Jak probíhá změna a nasazení nového síťového řešení?

- V rámci šetření na vaší škole proběhne vstupní analýza stávajícího prostředí a definice požadavků na síť.
- Dle aktuálního stavu dotačního financování - výzev a zapojení školy budou zváženy další kroky - studie proveditelnosti, technické specifikace
- Proběhne Site Survey - plánování a navrhování bezdrátové sítě tak aby splnila požadované parametry
- Příprava implementace
- Fyzická instalace
- Konfigurace



Exkurze v rámci projektu MAP

Exkurze:

6. -7. 10. 2016 (Zlínsko)

Ubytování:

- Aktivita hotel park Všemina – www.vsemina.hotel.cz

Program:

- ZŠ a MŠ Kašava včetně nové zahrady v přírodním stylu - <http://skola.kasava.cz/>
- Prohlídka obce Kašava
- ZŠ Neubuz - <http://www.zsneubuz.cz/>,
- komunitní škola SOVA Neubuz - <https://www.facebook.com/komunitniskolasova/info?tab=overview>
- likérka Rudolf Jelínek (výroba slivovice a dalších destilátů) - <http://www.rudolfjelinek.cz/>
- ukázka výroby vizovického pečiva (předvádějící je ochotný přijet i na hotel)
- pro zájemce: wellness, příp. prohlídka Baťova institutu – pouze „výtah“

Škola	Jméno, příjmení, kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	RADEK POSPÍŠIL
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	VLASTA POTUŽÁKOVÁ
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	



Základní škola a Mateřská škola Cholín, okres Olomouc, příspěvková organizace	ŽANETA GRUNTOVÁ
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ZDEŇKA ZMUNTOVÁ
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	ANEŽKA KOLOŠOVÁ
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	IRENA BLEKTOVÁ
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	ZUZANA ABSOLONOVÁ
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	EVA HRACHOVCOVÁ
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	JANA NAKLÁDALOVÁ
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	JIRÍ PEŘINA
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SVĚTLANA RUPRECHTOVÁ
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	JARMILA KULATÁ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	KARIN LAKOMÁ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	KATEŘINA GLOSOVÁ
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	DANA MALASKOVÁ
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Moravská
cesta

Informace k realizaci projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel

Ing. Aneta Müllerová

MAS Moravská cesta, z.s

Přehled aktivit v roce 2015

Měsíc	Název	Místo konání	Účast	Datum
Září 2015	Setkání ředitelů škol	MěÚ Litovel	12	25. 9. 2015
	Zřizovatelé škol byli seznámeni s projektem MAP	Restaurace Záložna Příkazy	7	29. 9. 2015
Říjen 2015	Ředitelé škol a jejich zřizovatelé podepisují souhlasy se zapojením do projektu			
Listopad 2015	Setkání koordinační skupiny projektu	ZŠ Litovel Jungmannova	4	12. 11. 2015
Prosinec 2015	Finalizace žádosti o podporu			
	Dotazníkové šetření MŠMT na školách			

Přehled aktivit v roce 2016

Měsíc	Název	Místo konání	Účast	Datum
Leden 2016	Žádost o podporu splnila formální náležitosti			
Únor 2016	Zahájení realizace projektu			
	Setkání ředitelů škol	MěÚ Litovel	24	11. 2. 2016
	Setkání koordinační skupiny projektu	ZŠ Náklo	6	25. 2. 2016
	Realizační tým sbíral náměty na témata společného vzdělávání			
	Realizační tým začal provádět vlastní dotazníkové šetření týkající se investičních potřeb škol			
	Žádost o podporu splnila věcné hodnocení			
Březen 2016	Hodnotící komise doporučila žádost o podporu k financování			
	Kontaktování nominovaných členů Řídícího výboru			
	Plánování společné exkurze v rámci projektu			
	Realizační tým začíná zpracovávat analytickou část MAP			
Duben 2016	Ustanovující setkání Řídícího výboru	Café restaurant Záložna, Litovel	13	6. 4. 2016
	Sestavení pracovních skupin			
	Setkání ředitelů škol	ZŠ Litovel Jungmannova	26	18. 4. 2016
	Zasedání pracovní skupiny „Čtenářská a matematická gramotnost“	Obecní úřad Červenka	8	21. 4. 2016

Proces přípravy a realizace MAP



Aktivita 0 – Příprava

Aktivita 1 – Akční plánování

- A) Rozvoj partnerství
- **B) Dohoda o prioritách**
- C) Akční plánování
- D) Budování znalostních kapacit

Aktivita 2 – Realizace plánu

Aktivita 3 – Evaluace

B) Dohoda o prioritách

- 1. Analýza** (analytická část – data ČSÚ, ČŠI, MŠMT, dotazník pro agregované MAP, výstupy školních plánů)
- 2. Strategický rámec MAP** (strategická část – vize, popis zapojení aktérů, popis priorit a cílů, prioritizace témat)
- 3. Investiční priority** (dohody o investicích)

Harmonogram jednání pracovních skupin

Název pracovní skupiny	1. jednání	Účast	2. jednání	Účast
PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	9.5.2016	7	16.5.2016	7
PS 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	21.4.2016	8	17.5.2016	7
PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	4.5.2016	8	18.5.2016	10
PS 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních	25.5.2016			

Program jednání

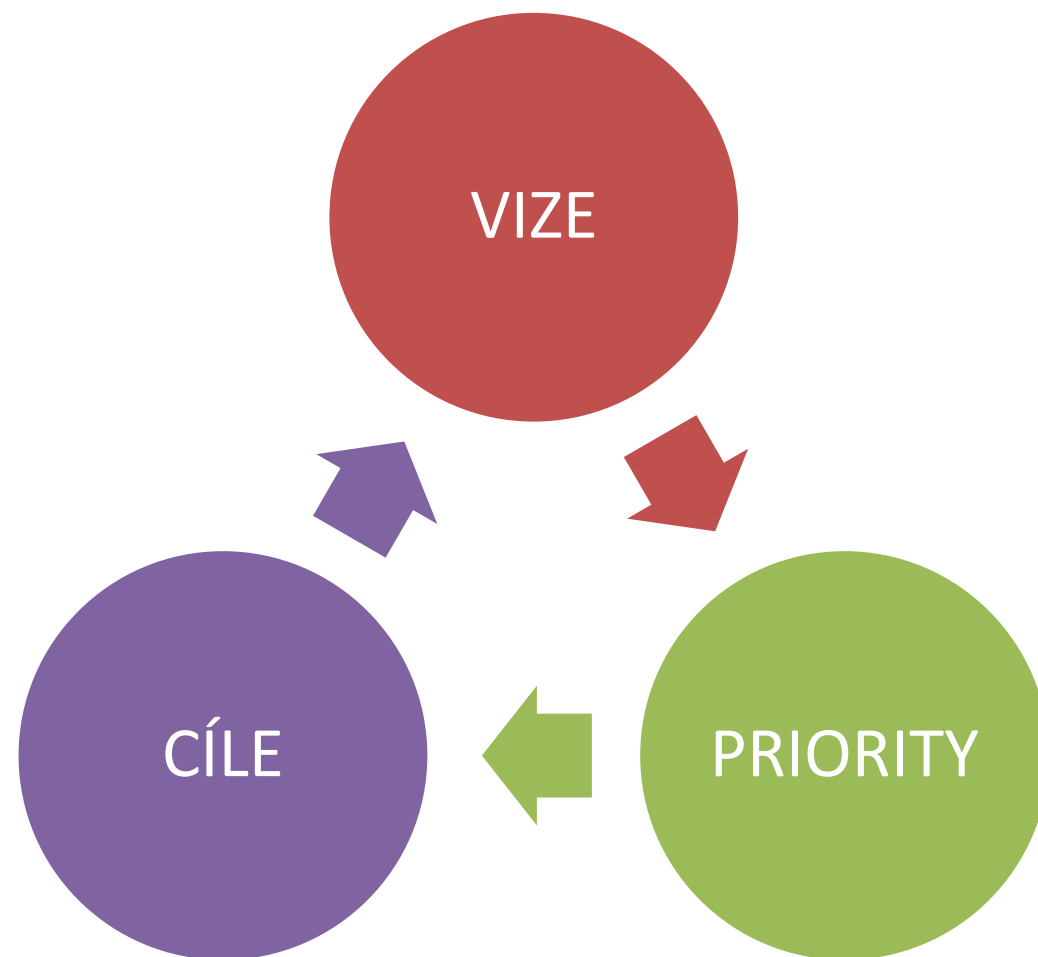
- Zahájení
- Informace o úloze PS v projektu
- Definice problémových okruhů
- SWOT
- Určení prioritních oblastí
- Diskuse
- Závěr



1. Analytická část

- **Základní charakteristika SO ORP Litovel** (obyvatelstvo, školství a vzdělávání, zaměstnanost a trh práce)
- **MAP vzdělávání** (návaznost na strategické dokumenty)
- **Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů** (výstupy z agregovaných dat, vymezení prioritních oblastí)
- **SWOT analýza**
- **Opatření** (povinná, doporučená, volitelná)

2. Strategický rámec MAP



2. Strategický rámec – Cíle a priority

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
	Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních - učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.
Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
	Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.
Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
	Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.

2. Strategický rámec – Cíle a priority

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
	Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.
Priorita 5:	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
	Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.
Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
	Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

3. Investiční priority – Dohody o investicích

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP (uveďte název ORP/území, pro které je tabulka investičních priorit zpracována)

[illegible]

Děkuji za pozornost!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Moravská
cesta

Závěry z jednání

Pracovní skupina 1: Předškolní vzdělávání – dostupnost-inkluze – kvalita, 9. 5. 2016, 10:00, Červenka

1. Úvod

Do jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita se 9. května 2016 na Července se zapojilo celkem šest účastníků:

Julie Zendulková, Miloslava Hrušková, Radoslava Klímová, Marek Ošťádal, Ing. Vlastimil Habermann, BcA. Anežka Kološová.

Během diskuze jsme společně vytyčili aktuální problémové okruhy předškolního vzdělávání, poté jsme si tyto okruhy rozřídili do SWOT analýzy. Závěr celé diskuze koresponduje s jednotlivými probranými tématy během jednání.

2. Problémové okruhy

Velký počet dětí ve třídách (max. 24+4)

- Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup

2,5 leté děti ve školkách

- V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální
- MŠ musí přizpůsobit provoz – hygienické směrnice, bezpečnost (většina hraček homologované od 3 let, požární směrnice, schodiště atd.)

Respektovat názor dítěte

- Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout
- Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)

Chybí respekt ze strany dětí k učitelům

- Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy

Rozvádění další spolupráce

- Rozvádění spolupráce se ZŠ, ZUŠ, Domovem dětí a mládeže, organizacemi v blízkém okolí, ale také regionálními MŠ – vzájemná setkávání, kulturní akce, výlety apod.
- Rozvíjet strategická partnerství za účelem vzájemné výměny postupů a dobré praxe

Špatný stav budov – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie

- Stále nové předpisy a vyhlášky (BOZP, el. sítě, měření koncentrace CO₂ apod.)

- Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity

Obnova, rekonstrukce, vybavení, investice

- Zřizovatel město pokrývá provozní náklady – nezbývá na další potřebné výdaje
- Církevní školy hospodaří především z financí MŠMT, zřizovatel nepokrývá ani provozní náklady, investice nebo rekonstrukce je možná pouze s využitím jiných zdrojů financí

Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity

- Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy (v rámci MŠ, ale také ostatními školami)

3. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatek dětí: Stále dostatek dětí předškolního věku na v rámci ORP Litovel Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce s odborníky: MŠ bez problémů komunikuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou	Nedostatečná kapacita: Budova MŠ neumožňuje rozšiřování prostorů pro další třídy = velký počet dětí ve třídách Personální kapacita: Nedostatek financí pro zajištění dalších pedagogických pracovníků, chův, asistentů pedagoga apod. Možnosti historických budov: nemožnost rozšiřování další kapacity Nedostatečná komunikace rodič x MŠ – nespokojenost rodičů: Někteří rodiče odmítají spolupracovat s MŠ, nedodržují základní práva a povinnosti při předškolním vzdělávání dětí
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, rodiči – podporovat, vyhledávat a rozšiřovat vzájemnou spolupráci Dotace – využití nabídek dotačních programů Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o dotace	Legislativa a byrokracie Nevyjasněnost pojmu Inkluze – nedostačující a doposud neúplné nebo stále se měnící informace, nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti Inkluze (včetně metodické podpory ze strany MŠMT), nedostatečná finanční podpora,

4. Závěr

Pracovní skupina dospěla k následujícím závěrům

- Je potřeba rozvést spolupráci a navázat bližší vztahy s místními školami (MŠ, ZŠ, ZUŠ) - a to z důvodu vzájemného předávání znalostí a zkušeností mezi pedagogy, ale také kvůli možné spolupráci s místními MŠ, zabývajícími se alternativním vzděláváním (lesní školky, montessori apod.)
- I nadále podporovat a rozšiřovat spolupráci se zřizovateli, rodiči.

- Využít dotační možnosti a příležitosti a čerpat tak finanční prostředky ke zlepšení vybavení škol (k rozvoji kreativity, čtenářské matematické pregramotnosti)
- Zaměřit se na rozvoj seberealizace dětí, vést je ke schopnosti vytvořit si svůj názor, ale za tento názor nést zodpovědnost a zároveň k respektování názoru druhých
- Většina škol spíše negativně vnímá integraci – inkluzi a to především z důvodu nedostatečné a neúplné informovanosti ze strany MŠMT

Zpracovala: Anežka Kološová
v Litovli 10. května 2016

Závěry z PS2: Čtenářská a matematická gramotnost

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové okruhy – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)
 - Souvisí s malým nadáním žáka? Nebo je matematika příliš vzdálená od reálného života? Proč vnímají matematiku jako těžký předmět? oproti 1. stupni (numerika) začíná více abstraktní myšlení = problém – žáci chtějí univerzální postup, který bez přemýšlení použijí
- Vysoký počet žáků v hodině – hlavně ve velkých školách
 - Malé školy tyto problémy nemají. Nejsou peníze na dělení hodin? Nejsou prostředky na párovou výuku? Nebo jsou peníze jen v projektech a v nárokových ne? dělená hodina pro procvičení učiva u slabších žáků a pro logické náročnější úlohy pro lepší žáky – při počtu nad 20 žáků ve třídě
- Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou názornost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky
 - Má dotyková technika (tablety, jednoduché aplikace na chytrých telefonech, I-Pody, interaktivní tabule) velký vliv na vzdělávání nebo jsou to spíš pomůcky na míru, která školy k matematice potřebují? (např. krokovací koberec, modely výpočtů, těles, prostoru apod.)
- Problém s motivací žáků
- Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují
- Proč jsou naši žáci méně motivováni? Je možné přenést zodpovědnost za výsledky vzdělávání v matematice na ně přístupem učitele? (Podpora samostatné práce v hodině)
- Nové metody ve výuce (Khanova matematika, Hejného metoda)
- Využívají učitelé tyto metody? Mají dostatek pomůcek a DVPP k těmto metodám? Učebnice Hejného metody jsou nákladnější než běžné.
- Výuka závisí na pedagogovi
 - Je shoda, že pedagog je nejdůležitější v matematické gramotnosti? Vyplatí se nejvíce investovat do pedagoga – jeho vzdělávání, ovlivnění jeho přístupu k výuce matematiky?
- Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci
 - Nemají dostatečné znalosti? Jsou v práci déle a nemají čas? Očekávají, že všechno udělá škola? Proč nechodí na třídní schůzky? Přišli by se vzdělávat do školy oni, aby mohli doma dětem pomoci? Pomoc z domu ale není zásadní, naučit má škola – nepřeneset odpovědnost na rodiče – stačí podpora výuky ve smyslu kontroly plnění domácích úkolů – ceníme si víc úkolu s chybami s následným rozбором v hodině než úkolu vypracovaného rodiči
- Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou

- Pomohou nám společná setkávání, vzájemné hospitace, společné vytváření plánu hodiny apod.?
- Proč ochotněji školy spolupracují v rámci projektů napříč regiony? – protože si nekonkurují
- Asistenti v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice
 - Pomohlo by matematice zavedení výše uvedených služeb pro žáky, pomohly by další služby a jaké?
- Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)
- Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná
 - Stačí omezit objem v IVP? Stačí jedno propadnutí na to, aby žák zvládl výstupy do 8. roč.? Existuje možnost nastavit základní učivo.

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové okruhy – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Vysoký počet žáků v hodině – hlavně ve velkých školách
 - Malé školy tyto problémy nemají? Málotřídní školy – spojené ročníky. Nejsou peníze na dělení hodin? Nejsou prostředky na párovou výuku? Nebo jsou peníze jen v projektech a v nárokových ne? Individuální přístup...
- Chybí vybavenost ve školách – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika,
 - Má dotyková technika (tablety, jednoduché aplikace na chytrých telefonech, I-Pody, interaktivní tabule) velký vliv na vzdělávání?
- Výuka závisí na pedagogovi
 - Proč jsou naši žáci méně motivováni? Je možné přenést zodpovědnost za výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti na ně přístupem učitele? (Podpora samostatné práce v hodině, spolupráce mezi žáky)
 - Existuje ve škole čtenářsky podnětné prostředí? (vybavenost školních knihoven, IT technologií) Praktické, věcné, zážitkové čtení – dostatečná nabídka literatury, pracovních listů?
- Čtení s porozuměním – využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
 - Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)
- Problém s motivací žáků – Žáci málo čtou – nízká motivace? Dávají přednost IT technologiím? Stačí žákům čtení kratších úseků? Knihy nejsou motivující, atraktivní, zábavné, tzv. „in“?
 - Podpora žáků k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě
- Podpora čtení ze strany rodiny - Rodiče žákům málo čtou?

- Nemají čas, dlouho pracují? Očekávají, že všechno udělá škola? Proč nechodí na třídní schůzky?
- Aktivní rodičovská podpora rozvoje čtení v domácím prostředí
- Preference literárních žánrů ze strany dítěte/rodiče
- Trávení volného času a úloha čtení v něm
- Strategie rodiny v oblasti další podpory čtenářství - předčítání, návštěva knihovny, pořizování knih, apod.
- Percepce rodiče učitelových aktivit v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, hodnocení spolupráce mezi rodinou a školou
- Konkurenční školy nespolupracují – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou
- Asistenti v hodinách, podpora žáků s dys- poruchami
 - Čtenářské kluby, doučování neúspěšných žáků – nedostatek financí, zájmu?

Prioritní oblasti – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Podpora klubů i doučování – bezplatně pro žáky
- Spolupráce mezi školami v regionu
- Využívání celostátních projektů
- Podpora pedagoga v jeho úsilí – DVPP nové metody, párová výuka, dělení hodin v hodinách s velkým počtem žáků
- Investice do individuálních pomůcek, podpora žáků s dys- poruchami
- Rozvoj ICT – myšleno využití ICT ve výuce čtení
- Propojení čtení a reálného života

SWOT analýza – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře Podpora rodičů, kteří sami mají kladný vztah ke čtení, podpora rodičovského sdružení Síť knihoven – možnost půjčení knih (aktivní knihovny – např. Autorské čtení, Besedy, Akce pro školy, Noc v knihovně apod.), dostatek knih ve školách Projekty - Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Záložka do knihy Pravidelná nabídka knih (KMČ Albatros, Fragment)	Snižující se motivace žáků, nezáměr o půjčování knih Nedotáhnuté propojení čtenářské gramotnosti s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) – aplikace Podpora školy rodiči Nedostatek pomůcek, zastaralé knihovny, nedostatek financí na obnovu knih Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodného či zastaralého ICT vybavení Chybí prostory pro školní knihovny, kluby (i finanční ohodnocení učitelů za práci s žákovskými knihovnami) Málo času v rámci výuky (hlavně vyšší ročníky ZŠ)

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Peníze z EU fondu, šablony Nové metody – vzdělávání pedagogů (DVPP) Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtečky, e-knihy) Existence čtenářsky podnětného prostředí v knihovnách, ve škole i doma (autorská čtení, listování ...) - motivace Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky Možnost zapojení do národních podporujících projektů	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie (zábava, hry) místo čtení / učení Společné vzdělávání – legislativa Nedostatečná podpora města/obce pro vybudování školního klubu, kterou by šlo využívat i jako knihovnu Finanční náročnost při nákupu knih, moderní elektroniky, IT vybavení Nedostatečná motivace – chybí podpora rodičů

Závěry z jednání Pracovní skupina 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

19. 5. 2016, 13:00, Litovel

Účastníci: Julie Zendulková – MAS Moravská cesta, Marcela Opletalová – ZŠ, DD a Školní jídelna Litovel, Monika Hojgrová - ZŠ a MŠ Pňovice, Martin Štainer – EDUKOL, Miroslava Vagnerová – ZŠ Vítězná Litovel, Jarmila Kulatá – ZŠ a MŠ Skrbeň, Miloslava Hrušková – MAS Moravská cesta, Aneta Múllerová – MAS Moravská cesta, Alena Pikalová Loučková – ZŠ, DD a Školní jídelna Litovel, Milena Jindrová - ZŠ Jungmannova, Světlana Ruprechtová - ZŠ a MŠ Pňovice

Program:

1. Zahájení
2. Prohlídka budovy a areálu Základní školy praktické v Litovli
3. Diskuze nad závěry zpracovanými na 1. Jednání PS
4. Různé
5. Závěr

Pracovní skupina se na svém zasedání zabývala především posouzením formulace hlavních závěrů, které byly zpracovány po prvním jednání PS dne 4.5. v Července. Následuje finální text závěrů, na kterých se shodli účastníci schůzky.:

1. Tématika inkluze je v současné době celospolečensky velmi diskutovanou záležitostí. V současnosti se posunula odborná diskuze do druhé fáze. V první se odehrávala spíše na úrovni MŠMT, případně dalších orgánů ústřední státní správy a zástupců asociací pedagogických organizací, avšak v tuto chvíli se týká celé pedagogické veřejnosti. Začínají se projevovat jevy související se způsobem a formami zamýšlených změn do života škol, rodičů a žáků/studentů. Je zřejmé, že navrhovaná opatření týkající se inkluze byla přijímána živelně bez náležitého zohledňování názorů odborníků z praxe, ve velmi krátké době, aniž by byl dostatečný časový prostor pro vysvětlování, co plánované změny znamenají, jaké budou jejich přínosy a jak budou řešeny případné negativní změny, které tato opatření mohou přinést školám a jejich zaměstnancům, stejně tak rodičům a jejich dětem.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky pro potřeby projektu MAP uskutečnilo celorepublikové dotazníkové šetření napříč všemi mateřskými a základními školami zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení České republiky. Na základě zpracování dat z dotazníků byl vytvořen vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Z tohoto šetření vyplynulo, že v rámci ORP Litovel oblast inkluzivního vzdělávání jak v případě mateřských, tak základních škol stojí na konci seznamu hlavních oblastí podporovaných z operačního programu (Tab.1, Tab.2).

Tab. 1: Preference mateřských škol daných oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Tab. 2: Preference základních škol daných oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

2. Odborná i laická veřejnost nejsou dostatečně informovány o cílech MŠMT a o dopadu do řízení výuky jak ve speciálních, tak základních školách, neproběhla náležitá osvěta u pedagogů a ředitelů škol, na školách chybí dostatečné množství kvalifikovaných pedagogů a asistentů v oblasti inkluze zdravotně (zejména mentálně) postižených dětí, v uspokojivé míře není ani jasná koncepce inkluze výjimečně nadaných žáků.

3. U řady rodičů se projevuje vysoká míra nezájmu o vzdělávání vlastních dětí, což platí zejména o skupinu žáků ohrožených školním neúspěchem a těch, na které je inkluze zaměřena.

4. Prospěšnou oblastí se jeví rozvoj partnerství a předávání zkušeností mezi základními školami a speciální školou.

5. Význam práce speciální školy není dostatečně medializován a propagován u laické veřejnosti, což má za důsledek nesprávné chápání poslání těchto škol u rodičů, přezírání a neochotu souhlasit s umístěním vlastního dítěte v takovém školském zařízení.

6. Jako jedna z vhodných možností týkající se problematiky inkluze je považována pravidelná vzájemná komunikace a rozvíjení spolupráce se základními školami a poradenskými pracovišti Speciálně pedagogického centra a Pedagogicko-psychologické poradny Olomouckého kraje. Tyto subjekty ne vždy jednájí ve vzájemném souladu a ve prospěch vzdělávání konkrétních dětí.

7. Vysoké školy, případně další vzdělávací organizace nenabízejí v dostatečné míře speciální vzdělávací programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

8. Školy nejsou vybaveny speciálními školními pomůckami pro inkludované žáky.

9. Čerpání prostředků z operačních programů by mohlo přispět k zlepšení stavu ve vybavení škol a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, avšak je nutné vytvořit takové podmínky, které by nepřinášely zásadní organizační problémy v řízení škol.

10. V současných podmínkách se jeví jako hlavní priorita v oblasti inkluze zaměření na tělesně postižené žáky, vytváření bezbariérových přístupů a s tím související investice do stavebních úprav škol.

11. U žáků ohrožených školním neúspěchem by bylo prospěšné, pokud by byly vytvořeny organizační a finanční podmínky pro výuku takových žáků nad rámec školního rozvrhu v klubech a dělení tříd pro výuku matematiky a českého jazyka, čímž dojde k navýšení současných úvazků pedagogů.

Dne 19. 5. 2016 zpracoval Mgr. Martin Štainer, Ph.D.

Závěry z jednání Pracovní skupina 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

25. 5. 2016, 10:00, Červenka

Účastníci:

Julie Zendulková – MAS Moravská cesta, Jana Chmelařová – DDM Litovel, Hana Kaštanová – ZUŠ Litovel, Jana Nakládalová – MŠ a ZŠ Nasobůrky, Martin Štainer – EDUKOL, Miloslava Hrušková – MAS Moravská cesta, Aneta Müllerová – MAS Moravská cesta, Barbora Koutná – MAS Moravská cesta, Eva Masná – EDUKOL

1. Kompetence dětí a žáků jsou v rámci území MAS Moravská cesta rozvíjeny především prostřednictvím činnosti různých zájmových spolků působících zpravidla na území jednotlivých obcí. Nejvýznamnějšími organizacemi v tomto smyslu jsou Základní umělecká škola Litovel (včetně šesti středisek v dalších obcích) a Dům dětí a mládeže Litovel (včetně čtyř působišť v dalších obcích).
2. Mimoškolská činnost je významnou složkou vzdělávání dětí a mládeže, která se týká mimo jiné zvyšování kompetencí dětí v oblastech, které škola není schopna dostatečně zabezpečit vlastní výukou, aktivního využívání volného času a vytváření přátelských vazeb v dětských kolektivech a také k vytváření pozitivních postojů k místu, ve kterém děti žijí.
3. O mimoškolní činnost je velký zájem u dětí i rodičů, avšak tato záležitost odvisí od výše úhrady poplatků za účast a velmi také na dopravní dostupnosti místa, kde se činnost nabízí.
4. Velmi důležitá je koordinace aktivit a spolupráce mezi školami, ZUŠ, DDM a dalšími zájmovými organizacemi, stejně jako zřizovateli (kraj, město, obce).
5. Klíčovou roli ve vytváření podmínek pro mimoškolní činnost hrají obce. Mezi nimi je v podpoře této oblasti patrný někdy i zásadní rozdíl. Tím je pak dána i nabídka aktivit, které mohou děti navštěvovat přímo v místě bydliště. Pokud obce vytvoří především prostorové podmínky, je možné např. jednat o zřízení poboček ZUŠ nebo DDM. Vedení obcí by měla vnímat, že podpora mimoškolních aktivit je jejich zásadním úkolem a týká se nejen množství provozovaných aktivit, ale také zlepšení kvality života občanů a zatraktivnění obce jako takové.
6. Dlouhodobý problém v mimoškolní činnosti souvisí s nedostatečnými investicemi do rekonstrukce a budování zázemí pro provozování kroužků, stejně jako s jejich vybavením vhodnými pomůckami a prostředky. Jen ve velmi omezené míře jsou budována nová sportoviště pro neorganizované sporty.
7. Volnočasové aktivity mohou být v rámci obcí (a často i jsou) zabezpečovány mateřskými, rodinnými či komunitními centry, avšak i zde jsou značné rozdíly v podpoře těchto zařízení ze strany obce, čímž jsou často podobné spolky odkázány pouze na práci dobrovolníků.

8. V maximální možné míře je třeba usilovat o využívání dotačních nástrojů, které mohou zlepšit především zázemí pro volnočasové aktivity. Prioritní roli v této snaze musí hrát politické vedení obcí.

9. Rozvoj volnočasových aktivit má dopad i do podpory zaměstnanosti a vytváření nových pracovních míst na obcích, proto lze vzít do úvahy i spolupráci s Úřadem práce ČR např. při personálním obsazování nově zřízených míst a získání dotace na taková místa.

10. Pokud je v obci škola, tak by měla automaticky poskytovat i zázemí pro provozování aktivit směřujících k rozvoji kompetencí žáků a dětí nad rámec povinné výuky (podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání) a k mimoškolní činnosti.

Dne 26. 5. 2016 zpracoval Mgr. Martin Štainer, Ph.D.